

《中国近现代政治思潮》 教学大纲

张春林编著

中国政法大学教务处 2015 年编印

目 录

课程说明	1
前言 近现代以来何以思潮丛生?	4
专题一 地主阶级革新派的革新思想及近代的经世思潮	7
专题二 洋务思潮与改良思潮的比较分析	10
专题三 戊戌变法时期的维新思潮	12
专题四 清末立宪思潮	15
专题五 晚清革命思潮	17
专题六 五四时期的民主思潮	20
专题七 无政府主义思潮	24
专题八 国家主义思潮	28
专题九 自由主义思潮	32
专题十 新儒家政治哲学	36

课程说明

课程英文名称:ModernPoliticalThoughtsinChina

课程号: 405010272

课程属性: 专业选修课

开课学期: 春季

总学时: 36 学时 (课堂授课学时: 36 学时; 实验学时: 0 学时)

学分: 2

先修课程: 《中国政治思想史》

面向对象: 政治学专业学生

开课院/部(室/所): 政治与公共管理学院政治学系

一、课程教学目标

本课程是政治学专业的选修课程, 本课程是面向政治学专业学生开设的专业选修课程。

本课程的教学目标是: 1、对中国近现代产生的主要政治思潮进行全面系统的介绍; 2、梳理清楚贯穿于各种政治思潮中的政治观念及其发展演变的脉络线索; 3、客观分析评价这些政治思潮对中国近现代政治思想发展演变产生的影响作用。

开设本课程, 旨在通过对中国近现代政治思潮相关内容的学习, 使学生能结合中国近现代社会政治背景, 对近现代产生的主要政治思潮有比较全面系统的了解和认识, 对贯穿于各政治思潮中的重要政治观念的内涵及其演变发展有清晰认识, 进而能够深入把握中国近代以来政治思想发展演变的脉络特征。

二、课程教学内容与学习目标

理论教学: 36 学时

本课程以专题的形式, 对近现代以来的主要政治思潮进行讲解学习, 主要内容包括地主阶级革新派的革新思想及近代的经世思潮, 洋务思潮与改良思潮的比较分析, 戊戌变法时期的维新思潮, 清末的立宪思潮, 晚清的革命思潮及三民主义思想, 五四新文化运动思想, 无政府主义思潮, 国家主义思潮, 西化自由主义思潮, 保守主义思潮(新儒家政治哲学)。通过该课程学习, 使学生对近代以来产生的重要政治思潮有比较全面的认识和把握, 进而对近现代政治思想发展的状貌特征有宏观整体的把握。

三、课程进度表

周次	课程内容	学时	备注
1.	前言（近现代以来何以思潮丛生？）	3	
2.	地主阶级革新派的革新思想及近代的经世思潮	3	
3.	洋务思潮与改良思潮的比较分析	3	
4.	戊戌变法时期的维新思潮	3	
5.	清末的立宪思潮	3	
6.	晚清的革命思潮及三民主义思想	3	
7.	五四新文化运动思想	3	
8.	无政府主义思潮	3	
9.	国家主义思潮	3	
10.	西化自由主义思潮	3	
11.	保守主义思潮（新儒家政治哲学）	3	
12.	讨论	3	

四、说明

1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：《中国政治思想史》、《西方政治思想史》

后续课程：《当代中国政治思潮》

2、课程教学重点与难点

重点：课程的重点是近代以来围绕“中国向何处去？”这个时代问题，政治思想家所进行的政治思想努力和理论探索，诸如：戊戌变法时期的维新思潮、清末立宪思潮、晚清的革命思潮及五四前后传入中国并产生重要影响的无政府主义思潮及国家主义思潮等进行重点介绍分析。

难点：力图从政治哲学、政治文化的角度对贯穿于政治思潮中的政治观念进行细致分析梳理，并对某些重要政治观点进行深入比较分析。

3、课程的教学方法与手段

教学方法：主要是学生课下预读，教师课堂讲授和研讨相结合。

教学手段：1.传统讲授；2.课堂研讨；3.多媒体课件。

4、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：学生出勤、课堂表现、平时作业占 30%，期末论文占 70%。

5、作业要求：

每章结束均应布置相应作业。

6、教材选用或自主编写的原则

以推荐的参考书目为主，同时针对具体内容提供其他相关参阅文献

五、教材选用及推荐参考书

（一）选用教材

朱义禄、张劲：《中国近现代政治思潮研究》，上海社会科学院出版社 1998 年版

（二）推荐参考书

1. 刘健清、李振亚：《中国近现代政治思想史》，南开大学出版社 1993 年版
2. 高瑞泉主编：《中国近代社会思潮》，上海人民出版社 2007 年版
3. 邵德门：《中国政治思潮研究（1840-1920 年）》，吉林教育出版社
4. 王尔敏：《中国近代思想史论》，社会科学文献出版社 2003 年版
5. 许纪霖编：《二十世纪中国思想史论》，东方出版中心 2000 年版

执笔：张春林 审稿：××× 审定：××××学院/教学部教学指导委员会
制（修）订时间：××××年××月××日

前言 近现代以来何以思潮丛生？

课程教学目标

本部分内容主要是介绍近现代以来的社会政治背景，通过本专题内容学习，使学生对近现代的社会文化背景及思想根源有一个宏观全面的认识，理解何以在近现代产生了众多的政治思潮。

课程教学内容及学习目标

教学内容

一、政治思潮

政治思潮是某一时期具有群体特性的政治思想倾向，对现实政治实践产生了重大影响，并反映了该时期普遍的民众心理和思想文化的发展方向的意识形态。政治思潮是对时代主题的反映和表达。

二、近现代以来何以思潮丛生

近代以来，中国出现“三千年未有之大变局”，“中国向何处去？”成为当时的重大社会问题。围绕这一问题出现出现各种不同的政治——文化设计，产生各种不同的政治思潮。

三、社会背景

(一)中国国情

中国社会的基本特点：自然经济遭到破坏，多种经济成分并存；半殖民半封建社会；封建文化遭到破坏。

中国近代社会历史的两条主线：救亡与启蒙。

所要解决的社会主题是：独立、民主、富强。

(二)国际环境

17世纪40年代资产阶级革命后，各主要资本主义国家在世界范围争夺势力范围，争夺市场与海外贸易和争夺殖民地。外国侵略者的触角伸入到中国，由武力侵略发展到政治、经济、文化等全面的侵略。

四、文化背景

鸦片战争后，国门洞开，西方的科学技术和文化思想观念传入中国。形成“西学东渐”的两个时期：（一）明末西方传教士所传播的天主教神学和一些西方自然科学知识。（二）鸦片战争后，特别是五四时期，形成西学东渐的热潮。西方的科学技术、科学知识、科学精神和科学方法也传入中国。西方的民主政治思想观念也被引

入。国家社会主义、无政府主义、马克思主义这些不同流派的思想，都对中国的政治、思想、文化产生过不同程度的影响。

五、思想根源

（一）国内

“经世致用”之学的兴起，主张务实和解决实际问题。（洋务运动为典型）

（二）国外

进化论思想影响，求变。

科学主义（科学方法、科学精神）的影响。

逻辑经验论的影响；实证主义思潮的影响。

六、社会根源

（一）传统价值体系破坏和传统价值结构逐渐解体，带来权威丧失

明末清初以来，反思批判思潮出现，近代“心力”思想形成对天命观念的冲击，今文经学的兴起，冲击传统权威。辛亥革命结束帝制，传统价值系统失去了固有的物质承当。从戊戌到“五四”，传统儒家社会——政治价值观与信仰，从被怀疑到被批判，同时又出现近代社会思潮。

（二）近代以来社会结构的变化与社会制度的更迭

沿海开放口岸增加和现代工商业发展，导致社会结构的变化，产生新型知识分子，即早期资产阶级。

报刊的创办既造就新式知识分子，又传播了新思想观念，有些社会思潮以某种刊物为其名称。

晚清以来教育制度的改革。同文馆成立，近代教育起步，派留学生出国学习，学西学，办西学为主的学堂，教育内容和体制演进，价值观念也在变化。

七、主要政治思潮

1. 地主阶级革新派的革新思想及近代的经世思潮
2. 洋务思潮与改良思潮的比较分析
3. 戊戌变法时期的维新思潮
4. 清末的立宪思潮
5. 晚清的革命思潮及三民主义思想
6. 五四新文化运动思想
7. 无政府主义思潮
8. 国家主义思潮
9. 西化自由主义思潮

10. 保守主义思潮（新儒家政治哲学）

学习目标

通过本次课程内容的学习，使学生对近代以来的中国社会背景、文化背景及思想状况有一个全面清晰的认识，明白为什么近代以来产生了多种政治思潮。

作业

中国近现代以来何以产生了多种政治思潮？

参考书目

1. 朱义禄、张劲：《中国近现代政治思潮研究》，上海社会科学院出版社 1998 年版
2. 高瑞泉主编：《中国近代社会思潮》，上海人民出版社 2007 年版
3. 邵德门：《中国政治思潮研究（1840-1920 年）》，吉林教育出版社
4. 刘健清、李振亚：《中国近现代政治思想史》，南开大学出版社 1993 年版
5. 王尔敏：《中国近代思想史论》，社会科学文献出版社 2003 年版
6. 许纪霖编：《二十世纪中国思想史论》，东方出版中心 2000 年版

专题一 地主阶级革新派的革新思想及近代的经世思潮

课程教学目标

本次课内容主要是对近代地主阶级革新派的革新思想及贯穿于近代的经世思想进行介绍学习，通过本专题内容讲解学习，使学生了解革新派的主要思想主张，思考其“新”在哪里，对中国近代政治思想观念转型有何启示意义？

课程教学内容及学习目标

教学内容

一、社会背景

1. 清王朝的没落和资本主义的入侵
2. 经世致用之学的兴起
3. 商品经济发达，思想观念开放

二、地主阶级革新派的共同思想主张

1. 对清王朝的腐朽黑暗有清醒的认识，对当时的社会危机进行充分揭露

包世臣抨击封建官僚政治是“百为废弛，贿赂公行，吏治污而民气郁”。龚自珍指出当时社会已是衰世，对君主专制制度和科举制度进行了批判，对空疏的学风进行了批判。

2. 提出系列兴利除弊的改革主张

为挽救社会危机，他们提出减轻赋税、限田、兴修水利、重农桑、利商、便民等一系列兴利除弊的改革主张。

3. 总结经验教训，了解学习西方的长处

林则徐编写《四洲志》，汇编了《华夷事言》等书，成为近代初期最早的研究西方的著作，魏源把林则徐提出的“师敌之长技以制敌”发展为“师夷之长技以制夷”，以此作为编写《海国图志》的指导思想，

三、龚自珍、魏源的历史变易论

“奈何不思之更法”

龚自珍提出“自改革”的主张，把一个社会能自觉地进行内部自我改革当成社会历史发展的动力。

“势则日变不可复”

魏源认为历史是发展变化的，这是不以人们意志为转移的必然趋势，“势则日变不可复”，发展的趋势是后代胜于前代，当今胜于往古。变革之是否必要，以能否有利于民众为基石。

四、传统夷夏秩序观念受冲击

1. 近代人对西方的认识，是从了解世界地理开始的

《海国图志》从地理出发，述及各国历史沿革、行政区域、民情风俗、人口土地、政治制度等。

2. 摆脱老大自居的天朝上国的政治文化心态，力图运用西方人眼光去看待西方
魏源对世界政治形势做了研究后，认为英国是当时最强大的国家。

思考题：

革新派的“新”体现在哪里？

五、经世致用思想主张

（一）林则徐的思想主张

1. 注重经世致用，关心民情，提出民为邦本的政治思想；
2. 注重保护民间工商业，提出与工商业者利益一致的“藏富于民”主张；
3. 注重向西方资本主义国家学习。

（二）魏源的经世思想

1. 注重实用与当代
2. 注重德性与礼法
3. 注重时变
4. 提出“以夷攻夷”和“师夷长技以制夷”
5. 积极主张变法、改制

（三）龚自珍的经世思想

1. 对封建“末世”的揭露与批判
2. 更法、改制的思想
3. 读书、治学为经世

学用一致，学为经世，学为参与社会变革。

4. 人才观

5. 反对外国侵略

六、经世致用思想的实践

主要体现为洋务派的洋务活动中。

（一）曾国藩的经世实践

1. 首重“尊德性”，提倡“德治”
2. 致力于经学，推行“礼治”
3. 他用儒家三纲五常的礼教，尊卑上下的封建等级，同乡同井的乡土观念，武装编练湘军
4. 主张学习西方的船炮技术，注重水师建设

（二）左宗棠的经世实践

1. 本之于外儒内法思想，认定为政在重纲纪，信赏必罚，主张以威与势整顿纲纪
2. 主张各省自筹防御。主张兴办造船厂，仿造西洋船炮，改革旧有的水师
3. 重民情，关心人民的生活状况，重视农事及农民生活的改善，并以此为施政重心
4. 注重边疆，喜好地理学及兵学，即曾自绘全国地图，成功经营陕甘边疆

学习目标

本次课内容主要是地主阶级革新派的革新思想和近现代的经世思想。通过该专题的学习，使学生对革新派的革新思想有具体认识，这是中国跨入近代以来学习西方迈出的重要一步，提出了许多新的革新观念。经世思想是贯穿近现代的重要思想，是近代政治思想改革的指导理论。

作业

经世思潮对中国近代化产生的影响作用？

参考书目

1. 龚自珍：《龚自珍全集》
2. 包世臣：《安吴四种》
3. 魏源：《海国图志》
4. 林则徐：《林则徐集》

专题二 洋务思潮与改良思潮的比较分析

课程教学目标

本专题主要是对贯穿于洋务思潮和改良思潮中的思想内容进行讲解学习，通过该内容的学习，使学生了解和把握指导洋务运动进行的思想观念及早期改良派提出的思想主张，改良派既继承了洋务派提出的思想观念，又做了进一步发展，向西方学习的深度加大。

课程教学内容和学习目标

教学内容

一、从“自强求富”到“中体西用”的洋务派

1. “洋务”代替“夷务”
2. “法贵变通”与“自强求富”

曾国藩与李鸿章承继了龚自珍、魏源的变易史观，主张“变通”。

李鸿章认为“自强”是国家“自立”的前提。“求富”是洋务派的另一主张，就是创办民用工业，增加财政收入和开辟兵饷来源，使政治力量更加雄厚。

3. “中体西用”论

“中体西用”的大旨，可以变通的是优于中国的具体器物，如制器、练兵及科学技术等，而作为中国立国之本的等级制度、伦常纲纪等是不变的。

“中体西用”是早期改良派与洋务派的共同主张，经早期改良派阐发而成为洋务派的从政纲领。

二、早期改良派的政治思想

1860年前后到甲午战争期间，是早期改良派活跃时期。代表人物有冯桂芬、薛福成、王韬、郑观应、马建忠等。代表作有《庸庵全书》、《盛世危言》、《适可斋记言记行》等。

1. 变通趋时的圣人形象

早期改良派将圣人改塑与重构成为变通随时的楷模，他们认为社会历史的变易是永恒的自然规律，当今中国社会处于急剧的变动中，唯一的出路就是“变古以就今”。

2. 中西论争中的道器、本末之辨

王韬以道器、本末来区分中学与西学，以为器是可变的，道是不变的，主张“器则取诸西国，道则备自当躬，盖万世不变者，孔子之道也。”

正是在中体西用、中道西器说的指引下，中国人对西学经历了一个由浅入深的过程：船坚炮利——制器练兵——科学技术——政治制度。

3. 提出对君主立宪制的设想

一面批判专制制度，一面提倡立宪。

首先，挽救民族危亡是设立议院的一个主要出发点。

其次，设立议院为国家富强之本。

再次，议院设立是杜绝君主专制的良方，并由此对君主专制进行激烈指责。

把商人参政看作“新政”的前提，要求商人参政，以财产限选、商人应选为议员的要求。

4. 民权思想的倡导

认为民众的权力是天所赋予的，是与生俱来的，任何人不得以各种借口剥夺，人人都有自主的权利，庸愚与圣智同一。借助上天的权威，否定了人间圣人崇拜的权威。认为民权之有无是国家兴废的标准。王韬主张“伸民权”

学习目标

本次课内容主要是对洋务思潮和早期改良思潮的比较分析，通过该专题内容的学习，使学生对洋务派和早期改良派的思想主张有明确的认识，他们的思想既有一脉相承之处，又有差异处。

作业

洋务思潮与改良思潮的比较分析。

参考书目

1. 中国史学会：《洋务运动》
2. 李鸿章：《李文忠公全集》
3. 张之洞：《劝学篇》
4. 薛福成：《庸庵全书》
5. 郑观应：《盛世危言》
6. 王韬：《弢园文录外编》

专题三 戊戌变法时期的维新思潮

课程教学目标

本部分主要是维新运动前后思想界宣传西方自由民主思想的相关内容，通过本专题内容的学习，使学生细致深入地了解思想家宣传西方政治思想的理论依据和提出的思想主张，结合时代背景，对其思想主张进行客观分析评价。

课程教学内容及学习目标

教学内容

一、进化论与进化史观

严复系统地向国人介绍进化论思想，梁启超、谭嗣同也都介绍过进化论。

（一）严复的“天演之学”

1. 译介《天演论》

赫胥黎《天演论》依据的是达尔文的进化论，主要论点是：生物是进化的，不是不变的，进化的理由是“物竞天择”。

2. 比较中西政治思想

他认为中国古代圣贤是惧怕自由的，而西方思想家则崇尚自由，认为自由是根本，民主是自由的表现形式，主张“以自由为体，民主为用”，

他认为今日要政统于三端：一曰鼓民力，二曰开民智，三曰新民德

（二）康有为的公羊“三世”说

1. 公羊“三世”说

“三世”分别代表了三种各异的政治体制，即君主专制、君主立宪与民主共和。

2. 借孔子“托古改制”

康有为用托古改制的手法对孔子这一理想人格进行了改塑，认为孔子是变通趋时的楷模，是讲进化论和主张民主的，他说：“六经之中尧、舜、文王，皆孔子民主君主之所寄托。”

3. 创办刊物，提倡议院制

康有为将自己的理论化为政治实践，创办《时务报》、《强学会》，在《上清帝第二书》中讲议院制，提出富国之法、养民之法、教民之法，要求设置定期变换的“议郎”，以行开设议院之实。

（三）谭嗣同的“器体道用”论

谭嗣同强调的是道依存于器，用依存于体，道器、体用是不能割裂的。学习西方不能只停留在器物层面，而不进入到制度层面，根本的是要学习西方的政治制度与法律体系。

二、向往中的批判

（一）“屈私以为公”的民主思想

严复把西方国家富强的原因归结为两点：“于学术则黜伪而崇真，于刑法则屈私以为公”，提倡科学，强调民主。

1. 以契约论解释国家的起源

他用西方的社会契约论来解释国家的起源。

2. 批判韩愈的圣人史观

严复从两方面批判了韩愈的观点。首先，他认同孟子的民本思想，认为民本思想是古代政治思想中最具民主性的因素，到了近代又被增入民权的内容。其次，他从天赋人权的思想出发，提出民众是国家的主人而非奴仆的思想。

（二）“破中外之见”与“冲决网罗”

1. “仁以通为第一义”

谭嗣同视“以太”为“原质之原”，是天地万物的本原，是世界上一切事物日新月异变化的推动者。

“以太”的功用就是“通”。“仁以通为第一义。以太也，电也，心力也，皆指出所以通之具”。“仁”的首要涵义是“通”，通有四个涵义，即“中外通”、“上下通”、“男女内外通”、“人我通”，达到完全平等。“通之象为平等”，从“通”即平等出发，他提出“破中外之见”。

2. “破中外之见”

第一个方面是破除传统文化中的夷夏秩序观。

第二个方面是要求破除西方人没有伦理道德的想法。

3. “冲决网罗”

“冲决网罗”即冲破封建君主专制、伦常名教、天命论与君权神授论。

（三）尽善尽美的“大同之世”

1. 财产公有、计划经济、按劳分配

2. 教育是推动社会发展的动力，而民智的开拓是社会的主要任务之一。

3. 免苦求乐

4. 个性解放，人人平等

5. 提倡妇女解放

学习目标

通过本次课内容的学习，使学生对戊戌变法时期维新派宣传的理论观点有系统全面的认识，这是中国学习西方更进一步的尝试。

作业

1. 维新变法失败的原因分析。
2. 维新变法思想在中国近代政治发展中的影响作用。

参考书目

1. 严复：《原强》，《严复集》
2. 严复：《辟韩》，《严复集》
3. 严复：《群己权界说》，《严复集》
4. 梁启超：《新民说》，《饮冰室合集》
5. 谭嗣同：《仁学》，《谭嗣同全集》
6. 康有为：《大同书》，《康有为全集》

专题四 清末立宪思潮

课程教学目标

本专题主要是围绕清末新政的内容，满清政府面临危局，主动提出仿行立宪，本讲主要向学生阐明立宪的程序及提出的主要政治举措，通过宪法草案的内容，让学生了解仿行立宪的实质和意义。

课程教学内容及学习目标

教学内容

一、清末新政

（一）清政府的立宪安排

1. 派员出国考察政治，以决定是否立宪。
2. 改革中央官制，以仿行三权分立和责任内阁。
3. 设置宪政编查馆，以编订宪法草案。
4. 设立资政院和咨议局，筹备设立中央和省级议会。
5. 颁布《钦定宪法大纲》和《宪法重大信条十九条》。

《钦定宪法大纲》的主要内容。

（二）假维新中的真改革

1. 政治体制改革
2. 军事体制改革
3. 教育体制改革

二、立宪派的主要政治活动

1. 创办政闻社

政闻社的宗旨为四条：一，实行国会制度，建设责任政府；二，厘订法律，巩固司法权之独立；三，确立地方自治，正中央地方之权限；四，慎重外交，保持对等权利。

2. 成立各种团体组织

立宪派团体遍布各地，江浙的预备立宪公会，湖北的宪政筹备会，湖南的宪政公会，广东的自治会等，最大的是1906年12月在上海成立的预备立宪公会。

3. 创办报刊，出版书籍

在立宪思潮兴起前后创办《大公报》、《新民丛报》、《东方杂志》、《时报》等报刊，介绍国外立宪情况，宣传实行君主立宪的必要性。另外，还组织翻译机构，翻译出版了一批宪政方面的书籍。

4. 组织国会请愿运动

组织三次规模较大的请愿活动，要求速开国会，建立责任内阁。1909年一次，1910年一次，同年10月进行第三次请愿活动。清廷宣布于1913年召开国会，比原定9年缩短3年。

5. 附从革命

在清末的保路运动中，湖南、湖北、广东三省，都是大批立宪派人士发动并有革命党人参加的爱国斗争。

学习目标

清末立宪是满清政府主动进行的一次自改革运动，是中国近代以来的一次重要宪政尝试。通过本次课内容的学习，使学生对清末立宪的思想主张有具体的认识。

作业

1. 清末立宪是否是假立宪？
2. 如何客观评析清末立宪思潮？

参考书目

1. 《清末筹备立宪档案史料》，中华书局1979年版。
2. 《辛亥革命前十年时论选集》，三联书店1977年版。
3. 《民报》、《申报》
4. 韦庆远著：《清末宪政史》，中国人民大学出版社1993年版。

专题五 晚清革命思潮

课程教学目标

本专题主要是关于晚清革命思潮的相关内容，通过对贯穿于革命思潮中的思想观念的学习了解，使学生了解革命派的思想纲领，通过对孙中山三民主义思想的学习，使学生对民主共和方案的政治理念有更深入的认识。

课程教学内容及学习目标

教学内容

一、资产阶级革命派的思想观点

1. 排满反帝的民族主义

革命派主张把排满和反帝结合起来，主张“外拒白种，内覆满洲”。

章太炎提出“用国粹激动种姓”的口号。

他认为要实现革命的目标，最要紧的是“第一，用宗教发起信心，增进国民的道德；第二，用国粹激起种姓，增进爱国的热肠”。

2. 开民智、进文明的革命进化论

革命派把进化与革命相联系，视革命是实现社会政治变革的主要手段。他们强调革命就是质的变革而非量的递进。革命是要建设一个崭新的社会机体。

3. 铲除奴性的“无圣”与“革天”

革命派认为，民众的奴性还集中体现在作古圣先贤的奴隶、作天命神学的奴隶这两方面。圣学是培养奴性的工具，使人人成为仰赖守成之顺奴。

反“圣学”就是反对封建君主的专制统治。

革命派的另一口号是“革天”，认为传统社会对天命的信仰，体现在社会的统治思想与风俗习惯方面，革命派否定天命神学，要破的是君权神授，要立的是天赋人权。

二、孙中山的政治思想

（一）进化论为依据的民生史观

孙中山由进化论出发，提出了民生史观，人类社会历史就是“求生存进化发展史”。“民生为社会进化的重心，社会进化又为历史的重心，归结到历史的重心是民生”。

孙中山依据其民生史观来分析社会发展，将人类的历史划分为四个发展阶段。首先是远古时代的野蛮时期；后来进化到渔猎时代政治上讲神权的时期；进而到了

生活上的游牧时代，政治上有了国家和君权；最后是工商时代，人民同君主相争，讲求民权。这种潮流最后要达到的是“大道之行也，天下为公”。

（二）三民主义的政治主张

1. 反清排满与五族共和

孙中山提倡“反清排满”的民族革命，他的反清主要是因为清政府残害中国人民，他的“排满”也不是单纯地找满族复仇，而是要反对清王朝的政治统治。

2. 民权革命和“五权宪法”

孙中山认为民权政治是指历史已经进化到了民权代替君权的政治时代，得乘民族革命之机，同时进行政治变革，实行民权革命。

孙中山具体设想了“五权分立”的主张，他认为西方的三权分立也有流弊，所以要进行补救，提出“五权分立”的主张。

“五权宪法”

在西方立法、行政、司法三权分立的基础上，增加弹劾权和考试权，形成五权宪法体系。

主张“直接民权”

孙中山认为五权分立也只是代议制，具体实行起来很难做到民主权利普及于每一个人。所以他进一步主张“直接民权”，即要求实行“四大民权”，人民拥有直接创制、复决、选举、罢免官员的权力，更好地体现民意。

3. 民生主义与“平均地权”

孙中山进行民族革命和政治革命的最终目的是要解决他认为的历史发展的中心问题——民生。解决民生就是社会革命，民生问题解决的根本则在于“平均地权”。

（三）“知难行易”说与三民主义的新解释

“知难行易”说

孙中山认为，一切问题的根本原因在于我们革命党人，对于革命的宗旨、方略、信仰不笃和奉行不力。错误的根源又在于“知之非艰，行之惟艰”。后他提出“知难行易”，不仅要求别人行，他本人也始终不断地致力于行，总以“行其所不知以致知”，来说明这是“人类进化…必要之门径”。

“三民主义”之新解释：

首先，他重新解释了民族主义，明确民族主义有两方面之意义：一则是中国民族自求解放；二则是中国境内各民族一律平等。

其次，他对民权主义进行了新说明，认为我们所主张的民权和欧美的民权不同，国民党所主张之民权为一般平民所公有，非少数人所得而私也。

最后对民生主义也进行了说明，指出国民党之民生主义原则不外二者：一曰平均地权，二曰节制资本。并明确提出要实行“耕者有其田”。

学习目标

本次课的内容主要是以孙中山为首的革命派的思想观点，通过该专题内容的学习，使学生在了解史实的基础上，对革命派的政治观念和民主共和方案有全面的了解，这是中国政治模式转型的一次重要尝试。

作业

辛亥革命对中国政治发展模式产生了怎样的影响作用？

参考书目

1. 章太炎：〈排满平议〉、〈诂书〉、〈五无论〉，《章太炎全集》
2. 邹容：《革命军》
3. 陈天华：《猛回头》
4. 孙中山：《孙中山全集》
5. 章开沅：《辛亥革命史》，人民出版社 1980 年版

专题六 五四时期的民主思潮

课程教学目标

本专题主要是关于五四新文化运动的相关内容，重点向学生介绍这一时期思想界反思批判传统提出的主要观点及提出的新的民主思想主张，要学生深入反思和理解宽泛意义上五四运动的历史意义。

课程教学内容及学习目标

教学内容

五四运动

代表五四前后几年中国知识分子阶层的思想和活动的整个发展过程。

五四运动包括：

1. 五四前期的新文化运动
(从 1915 年到 1919 年的反封建的启蒙运动)
2. 1919 年的五四事件
3. 从 1919 年到 1921 年的科学社会主义启蒙运动

一、五四运动时期的政治思想

(一) 五四新文化运动

1915 年，陈独秀在上海创办《青年杂志》，新文化运动由此发端。

北京大学和《新青年》成为新文化运动的主要阵地。

1. 反对尊孔复古，反对帝制复辟

维护民主共和，反对复辟势力的尊孔复古行为，反对以孔子和孔教为核心的旧思想、旧道德，反对封建君主专制，反对宗法家族制度。

2. “自我权威”的确立与“偶像破坏论”

新文化运动体现在政治思想解放上，就是要确立人的“自我权威”，以打破传统的权威主义，冲决包括孔子在内的旧偶像的束缚。

3. 提倡“民主”、“科学”

五四时期，激进民主主义者大力宣传“赛先生”、“德先生”，提倡民主科学。

他们所讲的民主基本内容包括两方面：一是以民众为主人，以自由、平等、独立为基调，以为人人都有了“自身本位”的意识，并尊重别人的这一意识，才会有整个社会的自由和平等。二是民众有参政议政的民主权利，即要求学习西方的民主共和制度，建立西洋式的社会与国家。

科学的内涵除了包括西方的自然科学及其研究方法，还包括一种人生观不能离开科学方法指导的思想。科学主要针对封建迷信思想的禁锢，要求发展包括自然科学和社会科学在内的广义的科学理性精神。

（1）人权思想的高扬

什么是人权？陈独秀界说：“思想言论之自由，谋个性之发展也。法律之前，人人平等也。个人之自由权利，载诸宪章，国法不得而剥夺之，所谓人权是也”。人权思想，亦即天赋人权论。

人权思想在五四期间，发展为民主思想的主流。人权的内涵包括四方面内容：生存权、经济权、政治权、发展权。新文化运动主要要求的是政治权，保证人们自由的权利，以及确立人与人之间的平等关系。言论自由是实行共和政治的先决条件。

（2）独立人格的呼唤

人格是人在一定的社会环境与文化条件下形成的，旨在调节人与社会、人与人关系的行为准则，以及在实际行为中所凸现出来的精神素质。

（3）群体人格的凸现

群体人格是社会成员个体人格的放大与综合，两者的关系是辩证的、对立统一的。

- a. 女性人格解放的狂飚
- b. 奋斗抗争的“国格”意识

（二）五四事件

（三）科学社会主义启蒙运动

1919年到1921年的科学社会主义启蒙运动推动了独具特色的新民主主义政治文化的日益成熟和发展。

十月革命胜利后，科学社会主义传到中国，一些先进的中国知识分子开始宣传科学社会主义，李大钊发表《法俄革命之比较观》《布尔什维主义的胜利》等，代表了中国先进分子的新觉醒。

二、东西文化问题论争

（一）守旧文人对新文化运动的反扑

国故派、学衡派、东方文化派

1. 国故派的代表主要有林琴南、辜鸿铭、刘师培。因其以月刊《国故》为阵地而得名，他们主张尊孔读经，宣传古代的旧制度，旧伦理思想，攻击新文化运动。

2. 学衡派以南京东南大学的梅光迪、吴宓等人为中心组成，他们大都从国外回来，他们创办了《学衡》杂志，标榜“昌明国粹，融化新知”，攻击新文化运动。

3. 东方文化派主要指五四以后以梁启超、梁漱溟等为代表，这一派有强烈的民族主义情感，以东方文化优越论来反抗西方文化的入侵，强调中国的精神文明与西方的物质文明的调和。主要刊物有《东方杂志》。

（二）东西文化问题论争的展开

指大约从 1915 年到 1925 年的十年间，以陈独秀、李大钊、胡适为代表的西化论者同复古守旧的封建思想文人之间关于东西文明比较的一场争论。

陈独秀等人以《新青年》为主要阵地，展开了对西方文化的宣传和对“东方精神文明”“国粹”的猛烈进攻。

以《东方杂志》主编杜亚泉为代表的封建思想文人，为了保存、捍卫“国粹”，反对西化，遂同陈独秀等人进行激烈交锋，东西文化论战开始。

此论争分为两个阶段：

第一阶段，从 1915 年《新青年》创刊到 20 年代初，论战内容大体集中于比较东西文明的优劣和关于东西文化能否调和的争论；

第二阶段，20 年代初至 1925 年，论战内容主要是科学与玄学之争论。

科学与玄学论战

科学与玄学之争是围绕着“科学人生观”问题展开的，张君勱、梁启超是玄学派的主角，丁文江、胡适等代表科学派。

论争的焦点是由科学还是玄学解释人生观的问题。玄学派反对“五四”新文化运动倡导的科学精神，强调科学不能解决人生观问题。科学为客观的，人生观为主观的，人生观与科学是不相容的。而科学派则认为科学是教育和修养最好的工具，主张把科学方法应用到人生问题上去。

论争的真正核心在于：

现时代的中国人应该有什么样的人生观才有助于国家富强和社会稳定，因此这场论争从根本上则是两种社会思想的对立。

三、问题与主义之争

胡适“多研究些问题，少谈些主义”，是关于实验主义和社会主义两种思想方法和社会改造道路的争论。

林毓生“借思想文化以解决问题”。

学习目标

通过本次课内容的学习，使学生对五四运动的多方面内容有全面系统认识，五四运动包括五四新文化运动、五四事件、马克思主义思想的传播，认识到这是中国进入近代以来的一次重要文化反思。

作业

1. 五四运动是全盘反传统吗？
2. 五四运动是否造成了全盘反传统的后果？

参考书目

1. 《青年杂志》、《新青年》
2. 胡适：《胡适文存》
3. 陈独秀：《复辟与尊孔》、《吾人之最后觉悟》、《偶像破坏论》，《独秀文存》
4. 李大钊：《〈晨钟〉之使命》、《我与世界》、《民彝与政治》《培根之偶像说》
5. 周策纵：《五四运动：现代中国的思想革命》，江苏人民出版社 1996 年版。

专题七 无政府主义思潮

课程教学目标

本专题主要是有关无政府主义思想的相关内容，重点要向学生讲述无政府主义思想在中国广泛传播的思想条件以及无政府主义的思想主旨，这是反对专制强权，主张废除国家的思想主张，要学生结合中国国情分析这种政治方案的可行性。

课程教学内容及学习目标

教学内容

无政府主义作为一种政治思潮，产生于19世纪上半叶，19世纪下半叶广泛流行于法国、意大利、西班牙。无政府主义是国际工人运动中一种小资产阶级的政治思潮。早期代表人物有施蒂纳、蒲鲁东、巴枯宁、克鲁泡特金。

欧洲的无政府主义主要分成三个派别：施蒂纳、蒲鲁东的无政府个人主义，巴枯宁的无政府工团主义，克鲁泡特金的无政府共产主义。

无政府主义的基本主张：

主张绝对个人自由，反对一切权力和权威，反对无产阶级组织政党，反对专制主义，否认一切国家政权与任何政治组织，主张消灭任何形式的国家，建立无权力、无服从、绝对自由的“无政府状态”的社会。

中国无政府主义的基本主张：

无政府主义理论是建立在人类的“良心”、“公理”、“自然人性”等先验性的概念基础之上；

第一，反对强权和专制统治，仇视私有制，希望保持小农经济时代的生产方式和社会结构；

第二，强调“互助”是人的天性，合群是人的本能，主张人与人的自由联合；

第三，中国的无政府主义提出不断进行社会革命的主张。

一、无政府主义思想在中国广泛传播的原因

1. 政治因素
2. 经济根源
3. 社会心理状态
4. 思想及文化积淀

二、无政府主义传播的情况

无政府主义在中国的传播大体上分为三个阶段：

第一阶段从1902年到1905年，为无政府主义传入时期。高潮在1903年“苏报案”前后，重点是介绍与宣传俄国虚无党人的思想与行动。

第二阶段为无政府主义理论形成与发展的时期。时间在1906年到五四运动前后。天义派与新世纪派，这两个以旅日与旅法的人员为主，活动于域外的流派，同刘师复为代表的师复主义，都是具有中国特色的无政府主义派别。

第三阶段从1921年到1940年，是无政府主义思潮由鼎盛走向衰落的时期。

三、早期无政府主义者的活动

（一）天义派

张继翻译无政府主义著作，何震创办“女子爱权会”，刘师培与张继于1907年发起组织“社会主义讲习会”，创办《天义》半月刊。

天义派主要观点：

1. 以“破坏社会”为号召，声言要废尽天下的帝王、官僚、世袭爵位的人与议员，废尽天下的法律、军队与警察、废尽天下资本家与有财产之人。提出公平的新社会应该有的四条标准：一是不设政府；二是废尽货币；三是人人劳动；四是人人衣食居住均一律持平。

2. 设计了一幅没有阶级、消灭了脑力劳动和体力劳动对立的农业社会主义的空想蓝图。人类有三权：平等权、独立权、自由权，三大权属于天赋人权，以平等为最重要，人类社会要打破国界，重新划区。

3. 把“运动农工”作为实现无政府主义的手段，提出了“运动农工为本位”主张，重视农民问题。

4. 突出妇女解放问题，宣扬“男女革命论”。

（二）新世纪派

主要是克鲁泡特金的著作，其中有《互助》、《法律与强权》、《面包取略》等。

主要宣传克鲁泡特金的无政府主义，反对国粹主义，主张“尊今薄古”。

主要观点：

1. 鼓吹废强权，废私产，实行“大同革命”。

2. 提倡“以教育为革命”，主张通过“教育感化”实现无政府共产主义，通过“教育感化”，唤起人们“公德心”，无政府主义就可以实现了。

3. 主张“尊今薄古”和“行孔丘之革命”，反对“复兴古学”的国粹主义，批判孔学。

（三）师复主义

以刘师复的活动和思想为主，以反抗强权为宗旨，以单纯破坏为手段。1912年5月成立“晦鸣学舍”，同年7月组织“心社”。

主要思想观点：

1. 主张个人绝对自由，反对强权和国家，主张建立人人平等的无政府共产主义。
2. 确信人类有三大天赋的、不言而喻的权利，这就是：平等权、独立权、自由权。
3. 主张“实行共产，废除政府”，实行无政府共产主义，认为采取个人恐怖，实行工团主义是实现无政府主义的根本途径。
4. 反对宗教、迷信、废除婚姻家庭，把“家庭革命、圣贤革命、纲常革命”作为无政府主义党人思想革命的口号。
5. 坚持互助主义和工团主义，以“传播”“感化”和工团主义作为实现无政府共产主义的主要手段，他强调“传播主义”，通过“传播”、“感化”，使主义深入人心。

后来分化为两派：

无政府共产主义派、无政府个人主义派。

四、天义派与新世纪派的同异比较

相同之处：

他们笃信无政府主义为“科学公理”、“理想之谈”，他们从无政府主义的理论基石，即人的绝对自由与抽象平等出发，要求排除强权的代表——政府。

第二，他们赞同革命，强调以下层劳苦大众的斗争来实现无政府革命。

相异之处：

1. 天义派以“平等”作为政治理想的内核，新世纪派则将“平等、自由、博爱、进化”等近代民主思想包含于“至公”的思想中。
2. 在中西文化问题上，天义派钟情于国粹，新世纪派带有更多欧化倾向。
3. 在历史观问题上，天义派主张复古，仇视物质文明，反对资本主义，新世纪派则赞成进化，向往资本主义。
4. 在革命问题上，两派都赞成革命，天义派主张在革命后废除政府，反对建立资产阶级共和政体；新世纪派以民族民主革命为通向无政府革命目标的“过渡物”，主张在实现无政府主义的目标前实行共和政治为过渡。
5. 两派都强调以下层劳苦大众的斗争来实现无政府革命，但天义派寄望于农民，新世纪派侧重于会党。

五、马克思主义与无政府主义的论战

1. 批驳无政府主义借口反强权，反对无产阶级专政

2. 批驳无政府主义宣传的“绝对自由”

3. 批驳无政府主义主张的“自由联合”小生产观点及分配上的绝对平均主义
评析无政府主义。

学习目标

无政府主义是五四前后在中国思想界盛行的一种政治思潮，通过本次课内容的学习，使学生对无政府主义的思想主张有具体了解，并反思这种取消政府的主张在中国是否可行？

作业

无政府主义的主张是否适合中国当时的国情？

参考书目

1. 蒋俊，李兴芝：《中国近代的无政府主义思潮》，济南：山东人民出版社，1991
2. 庭芬：《无政府主义思潮史话》，北京：社会科学文献出版社，2000
3. 周积泉：《无政府主义思想批判》，福州：福建人民出版社，1984
4. 李怡：《近代中国无政府主义思潮与中国传统文化》，武汉：华中师范大学出版社，2001
5. 张九海：《执著的乌托邦追求：刘师复无政府主义研究》，北京：中国社会科学出版社，2011
6. 李宝明：《中国近代无政府主义政治思想研究》[博士论文]

专题八 国家主义思潮

课程教学目标

本专题主要是向学生讲解关于国家主义思想的相关内容，围绕国家主义的思想来源、思想主旨等方面内容展开，使学生较全面了解国家主义思想的思想主张及在中国传播的情况，比较分析这一主张的思想实质。

课程教学内容及学习目标

教学内容

预习题：

- 一、国家主义思潮的国家观是怎样的？
- 二、国家主义与民族主义的关系是怎样的？

一、国家主义派

国家主义派是 20 世纪由曾琦、李璜、左舜生、陈启天等一些代表地主买办资产阶级知识分子和政客组成的一个政治派别，接受了欧洲国家主义的观点，称为国家主义派。

国家主义主张以国家为核心，国家至上，个人利益必须绝对服从国家利益。国家主义宣扬爱国主义，号召国内民众团结一致对外。

国家主义属于民族主义的范畴。

二、国家主义在中国的出现

五四时期传入中国，朱执信为主要宣传人物，他指出国家主义作为“一种生活形式”，“而认国家为之手段”，也就是“国家”只是实现理想生活方式的某种工具，而要达到这种生活方式，亦不外社会主义。

国家主义派在政治理念方面确定：

共同目标：“内除国贼，外抗强权”；

共同的手段：“全民革命”；

共同的理想：“全民政治”，从而最终建立全民福利的现代国家。

三、国家主义派的国家观及其演变

国家主义派关于国家起源的学说，一是“进化说”，即认为国家是长期进化的结果。在家庭发展到宗族，又发展到部落的过程中，风俗逐渐演变为法律，国家由此产生。二是“人性说”，即认为人类是社会性的动物，有合群的要求，国家即根据这一人性的需求而产生。

1. “个人为目的，国家为工具”

国家的目的和职责就在于维护人民的权利，提高人民的生活与道德水准，增进个人与社会的共同发展。换句话说，在理论设想上，个人、社会是目的，国家是工具。

2. “国家与个人合一”

国家与个人不是对立的，也不是分离的，二者之间是一种相互对等，相互依存，又相互促进的关系。

3. “国家至上”

国家是人类历史的主题和中心，一切历史都围绕着国家这个中心演进。

国家是一个包含一切社会组织的总体……是一切社会的中心组织，而不是与其他社会平列的一种组织。……在国家之上，没有比国家更高的世界组织或社会组织。

四、国家主义派的组织活动

1923年12月在巴黎成立中国青年党。

1924年，曾琦等人回国创办《醒狮》周报，宣传国家主义理论和政治主张。

国家主义组织也有很大发展，有北京的国魂社、南京的国光社等，

宣传刊物有《国魂》、《国光》、《独一》、《爱国青年》等。

在国外，以巴黎的《先声》杂志社、“巴黎救国杂志社”为组织，闻一多等人在美国成立“大江学会”，在上海办了《大江》季刊，留日学生组织“孤军社”宣称以国家主义为宗旨。

五、国家主义派的政治主张

1. “国家观念”的倡导

德国哲学家费希特主张以国家为机体，实现社会的经济和精神之平等。他主张国家是社会公众意志的代表并维护公正，任何人对国家所代表的一切，都只能尊重而不可蔑视。国家具有无上的尊严和权力，任何人不能违背。

2. 宣扬“阶级合作”

国家主义者用生物进化的观点来解释国家的起源，“人类由于求生之欲望与自卫之本能提结成群”，渐渐地由小群发展到部落，进而市府，最后形成国家。

“国家”是保种卫群的最好办法和手段。

3. “内除国贼，外抗强权”

所谓“国贼”，即其行为有背于国民的公意，有害于国家的生存者。军阀政客、贪官污吏、流氓土匪等恶势力，都是要铲除的国贼，但“以共产党为主体”。

所谓“强权”，即指“以种种压力强加于个人或国家者”，以其强大之政治势力、军事势力、经济势力及文化势力侵入我国，致我国之政治、军事、经济及文化不能独立者。

4. 全民革命，全民政治

全民革命的主旨，在合全国士农工商各界国民于一体，对治者中属于国贼者，实行革命。

全民政治具体地说“就是全体人民大家起来过问国家的政治”，即是要在政治上将国家造成人民的国家，一切政治都是为人民的，都是由一般人民直接或间接实施的。

六、逆潮流而动的政治实践

1. 顽固的反共、反苏立场
2. 与“恶势力”同流合污
3. 与国民党的合作

七、反对国家主义派的斗争

中国共产党和共产主义青年团以《响导》和《中国青年》为主要阵地，开展对国家主义的批判。

第一，用马克思主义的国家观，批判醒狮派的反动国家观。

共产党人还批判了国家主义派鼓吹“全民革命”，反对阶级斗争的观点。

学习目标

国家主义是五四前后思想界活跃的政治主张，主张以国家为核心，凝聚民族力量，实现民族独立，国家统一。通过该专题内容学习，使学生对国家主义的思想主旨有更加明确的认识，进而更要深刻分析国家主义在中国的政治实践中的偏执及背谬。

参考书目

1. 《国家主义演讲集》，上海醒狮周报社，1925年版
2. 《国家主义论文集》，少年中国学会编，1925年版
3. 余家菊：《国家主义概论》，北京：新国家杂志社，1927
4. 田嵩燕：《国家主义派政治思想研究》北京：中共中央党校出版社，2008
5. 张少鹏：《民初的国家主义派研究》[博士论文]，2005
6. 康之国：《曾琦国家主义思想研究》，北京：知识产权出版社，2008
7. 何新：《论政治国家主义》，北京：时事出版社，2003
8. 孙承希：《醒狮派的国家主义思想之演变》[博士论文]，2002

9. 田嵩燕：《醒狮》时期(1924-1930)国家主义派的民族国家建设构想[博士论文]

专题九 自由主义思潮

课程教学目标

本专题主要围绕自由主义的思想内容展开，以严复、胡适、殷海光的思想为代表，具体阐释自由主义的思想主张及其在中国传播发展的情况，自由主义是五四时期非常盛行的思想主张，引导学生思考自由主义理念的思想启蒙意义。

课程教学内容及学习目标

教学内容

一、自由主义思想在中国传播发展的几个阶段

（一）20 世纪初，自由主义思想被介绍到中国

1905 年，维新运动走向高潮，严复在《直报》发文，介绍西方思想，将以洛克为代表的英国经验论传统的自由主义思想介绍到中国。

（二）五四新文化运动中的自由主义

五四新文化运动中的自由主义表现为提倡伦理、道德革命。

提倡个性解放、个人独立的伦理道德革命，实现一种以个人为本位的自由主义。

（三）20 世纪 20 年代末 30 年代初“人权派”的出现

20 年代以《新月》杂志创刊为标志，自由主义的发展进入致力于政治改革与人权运动的阶段。

（四）20 世纪 40 年代后期中国自由主义者的活动

20 世纪 40 年代后期，抗战胜利后，自由主义者试图在国共两党之外，走“第三条道路”，他们以《世纪评论》、《大公报》、《观察》等报刊为阵地，对时局发表政见，希望走民主政治的道路。

（五）50 年代之后，赴台自由知识分子以自由主义思想进行启蒙论政，抨击国民党专制独裁。以胡适、殷海光、雷震等人为代表。

二、严复的自由主义思想

（一）具体阐述自由的内涵

1. 分析“自由”的内涵意义

指出个人与群体的不同权界，将自由区分为“国群自由”与“小己自由”。

自由包括行己自由、思想言论自由、政治自由与经济自由。认为国家自由优先于个人自由。

2. 提倡一种个体主义的价值观，突出个人自由的重要性，并将个体自由作为增进民智、民德的先决和必要条件。

3. 将自由与大学“洁矩之道”会通

4. 提出“自由为体，民主为用”。

（二）主张建立维护个人自由的法制和政治制度

他主张效法英国的立宪制度，推进中国的民主化。但他并不主张在中国实行民主政治，因为民主政治意味着完全的民众自治，是“治制之权盛”，为“民智最深民德最优时事”，他认为中国的民智民德不够高，不能实现民主政治。

（三）提倡经济上的放任主义

他主张实施自由贸易政策，反对国家对社会经济活动的随意干预，强调市场经济的自发调节作用。他希望实现“足民富国”的目标。

三、胡适的自由主义思想

（一）胡适自由主义思想的来源

1. 易卜生个人主义思想对胡适自由主义的影响

2. 杜威实验主义思想对胡适人权思想的影响

3. 美国民主政治生活的实践对胡适人权思想的影响

（二）胡适的自由主义思想内容

1. 自由的基本内涵

胡适所说的自由主要是指个人的基本人权，诸如思想自由、言论自由、出版自由等。第二层涵义是民主。胡适认为“民主”是一种生活方式，是一种习惯性的行为。

2. 人格的独立是实现自由的前提

胡适认为人格的独立需要两个条件：“一是独立思想；二是个人对于自己思想信仰的结果要负完全责任，不怕权威。”

3. 思想言论自由是自由最重要的体现

在胡适看来，思想言论自由之所以是自由最重要的体现，在于独立的思想是独立人格的标志，而独立人格又是自由的前提。

4. 容忍是自由的重要特征

胡适提出：“容忍是一切自由的根本，没有容忍，就没有自由”。

5. 和平渐进的改革实践是自由实现的途径

胡适反对暴力革命，主张和平渐进的改革，包括两层涵义：第一是和平的转移政权；第二是用立法的方法，一步一步作具体改革，一点一滴的求进步。

（三）胡适晚年对自由主义与传统文化关系的思考

胡适晚年开始重新审视自由主义与传统文化的关系，谋求在两者之间作一些会通的工作。

严复与胡适自由主义思想之比较：

1. 个体与群体：群体优先与个体本位
2. 民主宪政：“不可期之以骤”与“幼稚园的政治”
3. 经济自由：放任主义与社会主义
4. 思想言论自由：个体争取与社会容忍

四、殷海光的自由主义思想

（一）殷海光前期自由主义思想

1. 继承五四“科学”“民主”精神，积极启蒙论政
 - （1）教导学生学习逻辑，形成“讲理”的习惯
 - （2）以五四的“科学”、“民主”作为启蒙的精神旗帜
 - （3）反对传统家族制度，反对国民党极权专制
2. 高举科学理性的旗帜，激烈反对传统文化
 - （1）批判传统“泛价值主义”的思维系统
 - （2）批判传统哲学，反对道学
 - （3）与《民主评论》对垒，与徐复观论战
3. 殷海光早期经验论的自由主义思想
 - （1）肯定个人自由，批判唯心主义哲学
 - （2）批评张佛泉两张自由的划分
 - （3）阐明自由主义四个层面意义
 - （4）希望自由人发挥自主自动的精神

（二）殷海光后期自由主义思想

1. 以进化论理性主义和“无知论”作为自由主义知识论基础
2. 全面阐述自由主义思想
 - （1）自由的含义和划分
 - （2）个人自由是“终极的社会原子”
 - （3）个人主义是自由主义的起点和终点
 - （4）自由的伦理基础：“把人当人”
 - （5）自由实现的条件：私有财产权和法治

（三）重新认识传统文化

1. 深刻反省“五四”
2. 对近代以来的几张文化主张做出客观评析
3. 中国文化现代化的道路和途径
4. 关注人生与心灵问题
5. 关注存在与自由问题
6. 提出“道德重建”的思想

学习目标

自由主义思潮是五四时期在国内非常活跃的政治思潮，胡适成为宣传自由主义思想的旗手，通过本专题内容的学习，使学生全面了解自由主义的思想主张，并明了其在中国的传播情况，进而分析自由主义思想主张对中国近代政治思想转型及人格解放所具有的重大意义。

作业

西方自由主义如何与中国传统文化沟通融合？

参考书目

1. 李强：《自由主义》，北京：中国社会科学出版社，1998年版。
2. 刘军宁主编：《北大传统与近代中国——自由主义的先声》，北京：中国人事出版社，1998年版。
3. 胡伟希：《十字街头与塔——自由主义思潮研究》，上海：上海人民出版社，1991年版。
4. 任剑涛：《中国现代思想脉络中的自由主义》，北京：北京大学出版社，2004年版。
5. (英)穆勒著，严复译：《群己权界论》，北京：商务印书馆，1981
6. (英)约翰·穆勒著，严复译：《论自由》，上海：上海世界图书出版公司，2012
7. 黄克武：《自由的所以然：严复对约翰弥尔自由思想的认识与批判》，台北：允晨文化实业公司，1998
8. 胡适著，潘光哲编：《容忍与自由》，北京：法律出版社，2011
9. 欧阳哲生：《自由主义之累——胡适思想之现代阐释》，南昌：江西教育出版社，2003

专题十 新儒家政治哲学

课程教学目标

本专题内容是关于新儒家探索中国政治文化现代化的相关思想内容，以徐复观和张君勱的思想主张为主，他们立足传统文化本位，主张“返本开新”，在传统文化的基础上，开出民主政治的新外王。在学习基本内容的基础上，引导学生分析“内圣开新外王”思维模式的局限性。

课程教学内容和学习目标

教学内容

徐复观的政治哲学思想

一、徐复观对中国传统政治文化的批判分析

（一）徐复观对传统中国文化进行了诠释

传统文化是心的文化，把道德价值的根源归结为道德主体的仁心、良心。

（二）徐复观对中国传统专制政治的批判

他认为传统中国政治是一人专制的专制政体，而法家思想是传统中国专制政治的思想根源。

二、徐复观对西方民主政治的分析

（一）指出西方民主政治的实质和历史根源

民主政治的实质：个人的自由平等，是现代民主政治最重要的基本预设。

民主政治历史文化根源：1. 基督教的教义 2. 人有理性能力。

（二）指出民主政治和专制政治的区别处

1. 民主政治与专制政治的权力的来源不同；
2. 民主政治与专制政治的权力的限度是不相同的；
3. 民主政治与专制政治对于防止权力的滥用的作用是不相同的。

三、指出儒家的道德理想只有在民主政治中才能实现

儒家的道德政治理想是“天下为公”，只有在民主政治中才能实现。

首先，在观念上，要真正确立民为政治的主体，吸纳民主、自由、人权等民主政治的基本理念。

其次，在手段、方法上，建立民主政治的制度，把权力的根源，从君的手上移到民的手上，以“民意”代替“君心”。

四、提出中国传统文化与西方自由民主结合的“相互充实”论

- (一) 性善论—儒家自由主义的人性依据
- (二) 人格主义：儒家自由主义传统的社会哲学依据
- (三) 寻求积极自由与消极自由的平衡
- (四) 注重社会公正的平等观
- (五) 德治与法治紧密结合的社会治理模式

五、如何使民主政治落到实处

- (一) 间接民主
- (二) 有限多数原则
- (三) 对权力加以限制

张君勱的政治哲学思想

一、张君勱民主政治思想的渊源

英美的自由主义和宪政民主思想。

密尔在《代议制政府》中阐述的民主理论。

二、对东西政治思想之比较分析

1. 中国有天下观念或世界观念，而西方有国家团体观念。

2. 历史上中国政体为专制君主，主权在君主一人手里；西方国家之主权，为宪法所限定，主权属于人民全体。

3. 中国立法、行政、司法三权同属于行政机关；而欧洲近代国家之立法、行政、司法分属于三机关。

4. 中国由于是君主专制政体，无所谓个人自由；而欧洲近代国家确认各阶级中各个人的根本权利。

5. 历史上中国是德治国；欧洲国家为法治国。

三、复兴儒家思想，沟通儒家思想与民主政治

张君勱认为复兴儒家思想是实现中国现代化的必经之路。

他认为宋明理学的复兴是民族复兴的基础和前提，力求在文化与哲学的深层次上，使民主政治在中国生根。儒家传统文化并不是与民主政治对立的，经过创造性转化可以成为支持民主政治的思想资源。

儒家思想中有民主的种子和理性的成分。

四、民族主义国家观

他认为国家既是法的共同体，又是道德的共同体，一个现代的民族国家，必须遵循和重视法律与道德两大原则。

张君勱关于民族国家的界定，其核心在于认定国家是全体人民的共同体，是国人之“公器”。

国家存在的必要性在于保障人民的自由与权利。

五、张君勱的宪政模式：修正的民主政治

民主政治的内容有二：权力、自由。

民主政治的建立需要两个基本条件：个人自由和社会公道。

民主政治的三条原则：第一，人权之尊重与否；第二，被统治者之同意与否；第三，政府之负责与否。

张君勱进行了“修正的民主政治”的设计。

“修正的民主政治”旨在调和个人、社会、国家三者之间的关系，于政府权力与个人自由之间求一种调和方案。

培养国民的自由人格，使人民养成“自动自发参加国事”的精神。

为提高政府效率，张君勱提出了由 11 条条款所组成的方案。

六、社会主义思想

张君勱在经济方面，提出社会主义思想，以社会公道来安排好国家、社会和个人。

社会主义是他的自由主义的经济主张。

他的社会主义思想经历了三个时期的转变：从社会民主主义到国家社会主义再到民主社会主义。

七、宪政

宪政的第一块基石：人权。

改造国民的“资格”，即去掉人民当中一切有碍于实行宪政的思想意识和行为习惯。

主张建立法治与道德并重的国家组织。

建立民主政治制度。

学习目标

以徐复观、张君勱为代表的新儒家从传统文化本位的立场出发，主张在政治上实行民主政治或宪政。通过本专题内容的学习，使学生对新儒家学者的理论方案有更加完整的认识，他们力主“内圣开新外王”，致力于中国传统文化与西方民主自由的沟通融合，但他们的思想理论有内在的困境，值得我们深思。

作业

1. 徐复观相互充实的“植根论”缺陷何在？

2. 张君勱的政治自由主义与经济社会主义如何可能？

参考书目

1. 黄克剑等人主编：《当代新儒学八大家集》，北京：北京群言出版社，1993
2. 方克立，李锦全主编：《现代新儒学研究丛书》，天津：天津人民出版社，2004
3. 方克立：《现代新儒学研究论集》，北京：中国社会科学出版社，1989
4. 宇培峰：《新儒家新儒学及其政治法律思想研究》，北京：中国政法大学出版社，2006
5. 何信全：《儒学与现代民主——当代新儒家政治哲学研究》，北京：中国社会科学出版社，2001年版。
6. 徐复观：《学术与政治之间》，上海：华东师范大学出版社，2009
7. 徐复观：《儒家政治思想与民主自由人权》，台北：台湾学生书局，1988
8. 肖滨：《传统中国与自由理念——徐复观思想研究》，广州：广东人民出版社，1999
- 张君勱：《宪政之道》，北京：清华大学出版社，2006
9. 张君勱：《政制与法制》，北京：清华大学出版社，2008
10. 张君勱：《立国之道》，北京：全国图书馆文献缩微中心，2008
11. 翁贺凯：《现代中国的自由民族主义——张君勱民族建国思想研究》，北京：法律出版社，2010
12. 丁三青：《张君勱解读——中国史境下的自由主义话语》，南京：南京大学出版社，2009
13. 薛化元：《民主宪政与民族主义的辩证发展——张君勱思想研究》，台湾：稻禾出版社，1993