

# 《战后国际关系》教学大纲

课程中文名称：战后国际关系

课程英文名称：The Post-war International Relations

课程号：305020142

课程属性：专业必修课

开课学期：秋

总学时 36 学时（课堂授课学时：3 学时）

学分：3

先修课程：近现代国际关系史

面向对象：国际政治专业

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院国际政治研究所

## 一、课程教学目标：

本课程是国际政治专业的专业必修课程。

本课程的教学目标是：

通过教学，使学生了解战后国际关系发展的一般规律；掌握雅尔塔体系的建立、战后两大阵营的形成、对抗及分化、第三世界的崛起、世界的多极化发展趋势、世界全球化和一体化的发展趋势。

开设本课程，旨在通过学习使学生对战后国际关系的发展有一个整体的认识，掌握历史的脉搏，追踪历史的脚步，思考历史的变幻。

## 二、课程教学内容与学习目标

### （一）理论教学：36 学时

#### 知识单元 1：绪论

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 战后国际关系的特点及演变历程。
2. 战后国际关系的特点
3. 战后国际关系的演变历程
4. 战后国际关系的研究对象、范围

学习目标：

1. 了解战后国际关系的研究对象、范围。
2. 掌握战后国际关系的特点及演变历程

**作业：**

- 1、战后国际关系的特点是什么？
- 2、如何把握战后国际关系的演变历程？
- 3、如何掌握科学的国际关系研究方法？

**知识单元 2：冷战的起源与东西方阵营的激烈对抗**

**参考学时：4 学时**

**学习内容：**

1. 同盟国在处理战败国问题上的矛盾及斗争
2. 冷战的概念性质及学术分歧
3. 冷战的起源的内因、外因及思想根源

**学习目标：**

1. 了解同盟国在处理战败国问题上的分歧。
2. 掌握冷战的缘起。

**作业：**

1. 何为“冷战”，试析冷战的起源。
2. 试析马歇尔计划计划出台的背景、经过及意义。
3. 简述杜鲁门主义的内容及其出台背景

**知识单元 3：冷战期间的美苏关系**

**参考学时：12 学时**

**学习内容：**

- 1.冷战初期的美苏关系（1945-1953）
- 2.美苏关系的第一次缓和（1953-1964）
- 3.美苏关系的再度缓和（1964-1981）
- 4.美苏关系的缓和与新冷战（1981-1989）

**学习目标：**

掌握冷战期间美苏关系的三次缓和

**作业：**

- 1.试析冷战期间美苏关系三次缓和的异同

2.试述古巴导弹危机的起因及影响

3.试述尼克松主义出台的背景及其内容、实质。

#### **知识单元 4：冷战期间的地区力量**

**参考学时：6 学时**

**学习内容：**

1. 联合自强的西欧
2. 重新崛起的日本
3. 冷战期间的第三世界

**学习目标：**

掌握冷战期间西欧联合发展的历程、日本政治及外交发展历程、第三世界的崛起

**作业：**

1. 试述不结盟运动形成的基础及意义。
2. 试析 20 世纪 70 至 80 年代欧洲一体化的发展。
3. 试析日本确立政治大国战略目标的原因。

#### **知识单元 5：冷战后的国际关系**

**参考学时：12 学时**

**学习内容：**

- 1.冷战的终结
- 2.冷战后的超级大国——美国
- 3.冷战后的地区力量

**学习目标：**

1. 掌握冷战终结的根源
2. 掌握美国冷战后的发展
3. 掌握俄罗斯、日本、西欧、第三世界的对外关系的发展

**作业：**

1. 试析苏联解体的历史原因。
2. 简述布什政府的“超越遏制”战略的背景、内容及影响。
3. 试析冷战后美国全球战略的调整。
4. 试析冷战后日美同盟关系的强化及其影响。
5. 试对冷战后欧洲一体化深入发展的表现及其原因进行分析。

6. 试析俄罗斯由“一边倒”外交转向全方位外交的原因。

### 三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1.	绪论、冷战的起源与东西方阵营的激烈对抗	3	
2.	冷战的起源与东西方阵营的激烈对抗	3	
3.	冷战期间的美苏关系	3	
4.	冷战期间的美苏关系	3	
5.	冷战后的美苏关系	3	
6.	冷战期间的美苏关系	3	
7.	冷战期间的地区力量	3	
8.	冷战期间的地区力量	3	
9.	冷战后的国际关系	3	
10.	冷战后的国际关系	3	
11.	冷战后的国际关系	3	
12.	冷战后的国际关系	3	
13.			
14.			
15.			
16.			

### 四、说明

#### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：近现代国际关系史、国际政治学

#### 2、课程教学重点与难点

重点：冷战、美苏关系的三次缓和、欧洲一体化进程、日本政治大国战略、俄罗斯外交政策的调整、第三世界的崛起及冲突

难点：冷战的起源、美苏关系的三次缓和

#### 3、课程的教学方法与手段

教学方法：

1.老师讲授为主。

2.学生自学为辅

3.课堂讨论

4.期中作业，教师点评

教学手段：

1.多媒体

2.影像资料

#### 4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

多媒体教师，能上网

#### 5、课程自主学习和课外实验课时

课外学习，不占用课时

#### 6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考试

考核要求：提倡淡化一次考试、注重全过程的理念。期末总评中，平时成绩占30%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；期末考试占70%。

#### 7、作业要求：

每章结束均应布置相应作业。

#### 8、教材选用或自主编写的原则

结合本校学生的实际情况，自主编写出版国际关系教学教材。

### 五、教材选用及推荐参考书

#### （一）选用教材

自主编写《国际关系》，待出版。

#### （二）推荐参考书

1. 王绳祖等主编：《国际关系史》，第7、8、9、10卷，世界知识出版社，1995年版；
2. 方连庆、刘金质、王炳元主编：《战后国际关系史（1945-1995）》（上下册），北京大学出版社，1999年版；
4. 刘德斌主编：《国际关系史》，高等教育出版社，2003年版；
5. 刘金质：《冷战史》（上、中、下册），世界知识出版社2003年版。
6. 中国国际关系学会主编：《国际关系史》，第十一卷，世界知识出版社2004年版。
7. 中国国际关系学会主编：《国际关系史》，第十二卷，世界知识出版社2006年版。

执笔：刘艳

审定：政治与公共管理学院/教学部教学指导委员会

制（修）订时间：2015年10月18日