

《西方政治思想史》教学大纲

课程中文名称：西方政治思想史

课程英文名称：The History of Western Political Thoughts

课程号：305010033

课程属性：专业必修课

开课学期：第二学期

总学时：54 学时（课堂授课学时：54 学时）

学分：3

先修课程：政治学原理

面向对象：政治学与行政学专业/全校

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院政治学系

一、课程教学目标

本课程是政治学与行政学专业的专业必修课程。

本课程的教学目标是：1、介绍西方政治思想史的研究对象；2、讲解西方政治思想史的基本线索；3、阐释学习西方政治思想史的意义。

开设本课程，旨在通过理论教学与实践操作训练，使学生了解西方政治思想史的研究对象和研究内容，掌握西方政治思想史从古代到中世纪，再到近代发展的基本线索，把握学习西方政治思想史的意义，并对具体的研究方法有所认识。

二、课程教学内容与学习目标

（一）理论教学：54 学时

知识单元 1：绪论

参考学时：3 学时

学习内容：

一、西方政治思想史的研究对象

政治思想是人们对于政治现象的认识、关于政治问题的观点和主张。集中体现在关于如何认识国家、组织国家和管理国家的观点和主张。

政治思想的构成要素：对政治现象的描述、分析，对政治问题的价值选择。

政治思想的产生和发展构成政治思想史。

西方政治思想史是古代希腊、罗马、中世纪西欧和近现代西欧北美的政治思

想发展史。

二、西方政治思想史发展的基本线索

古代希腊、罗马政治思想

中世纪西欧政治思想

西方近代政治思想

三、学习西方政治思想史的意义

有助于全面正确认识西方政治文化

丰富有关政治学方面的知识

提高思维能力和理论水平

认识政治思想发展的一般规律，提高分析认识政治问题的能力

为中国政治现代化提供借鉴和参考

学习目标：

1、介绍西方政治思想史的研究对象，讲解西方政治思想史的基本线索，阐释学习西方政治思想史的意义。

2、学生要了解西方政治思想史的研究对象和研究内容，掌握西方政治思想史从古代到中世纪，再到近代发展的基本线索，把握学习西方政治思想史的意义，并对具体的研究方法有所认识。

作业：

复习与思考题

1、西方政治思想史的研究对象是什么？

2、西方政治思想史的基本线索是什么？

3、学习西方政治思想史的意义是什么？

知识单元 2：第一章 古希腊时期政治思想（第一、二节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 古希腊城邦制度与政治思想特点

一、古希腊是西方政治思想的发源地

希腊人将科学、哲学与宗教、巫术区分开来，将从直接经验而来的技术上升为抽象的科学。

希腊城邦制度是产生政治思想的基础。

二、城邦制度的形成和特征

希腊城邦制度形成的历史条件。城邦形成的三条道路和三种类型。

城邦制度的外部特征：小国寡民的规模和多元主义的政治格局。

城邦制度的内在特征：城邦是公民的自治组织。城邦的基本社会结构，公民的地位和权利，发达的公共生活和政治辩论，政治体制的多样性，公民政治文化。

三、政治思想特点

- 1、自然政治观与整体主义价值观。
- 2、理性的政治思考与近于科学的研究方法。
- 3、以政体研究为中心，以协调公民内部关系为主题。
- 4、公民的政治意识和政治视角。

第二节 柏拉图以前的政治思想

一、早期自然哲学家的贡献

早期自然哲学家的主要派别、代表人物和政治活动。早期自然哲学家对西方政治观念形成的贡献：理性思考的开端及求知传统；宇宙秩序和人类社会；逻各斯和自然法；自然秩序和社会和谐、社会正义。

二、智者的活动和影响

智者的产生和派别。智者是民主生活繁荣的产物；智者的主要代表人物。

智者的基本政治观点：人是万物的尺度；国家产生于人的约定；法律是人约定，自然高于法律。

智者对政治思想的重要贡献。由自然转向人，从一个新的起点研究政治现象；开阔了人的视野，影响和促进了城邦的政治生活。

三、苏格拉底

苏格拉底的政治人格及影响。对雅典民主制的批评；知识即美德；应由掌握知识的人管理国家。苏格拉底对柏拉图的影响

学习目标：

1、介绍古希腊城邦制度的特点，及其与政治思想的关系，描述柏拉图之前政治思想家的观点与主张，重点阐释柏拉图及亚里士多德的政治思想。

2、学生要了解希腊城邦时代的社会背景及政治思想的特征，理解早期自然哲学家、智者和苏格拉底的政治思想基本内容，重点掌握柏拉图与亚里士多德政治思想的内容与特点。

作业：

复习与思考题

- 1、如何认识和评价柏拉图的理想国？
- 2、亚里士多德是怎样论述城邦性质的？
- 3、为什么说亚里士多德是古希腊城邦时代政治文化的集大成者？
- 4、古希腊城邦时期政治思想的特点是什么？
- 5、试比较柏拉图与亚里士多德政治思想的异同。
- 6、试分析希腊城邦制度与政治思想的关系。

知识单元 3：第一章 古希腊时期政治思想（第三、四节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第三节 柏拉图的政治思想

- 一、生平和著作
- 二、国家的理念和正义国家
- 三、哲学家执政思想

哲学家执政是挽救城邦制度危机的根本措施。现实制度的弊端。政治败坏的根源在于人的品性的堕落。哲学家执政是哲学家成为统治者或统治者成为哲学家。治国需要知识，知识即美德。哲学家集知识、美德和权力于一身。

哲学家的选拔和培养。

消灭私有财产和家庭的思想。

强制性公民教育思想

- 四、《法律篇》的“二等好的理想国”

从理想国向二等好的国家转变。私有财产和家庭。法治与民主。

第四节 亚里士多德的政治思想

- 一、生平和著作
- 二、城邦的起源、本质和目的

从现实出发的归纳方法。城邦的起源。人是天生的政治动物；从家庭到村社、城邦的进化过程。城邦是至高而广涵的社会团体，是公民共同体。城邦的目的是至善。

三、政体的分类和变革

政体划分的两个标准：政体的宗旨是为统治者谋利益还是为全体谋利益；掌握最高统治权的人数。政体可分为正常政体和非正常政体两类；正常政体有君主政体、贵族政体和共和政体，非正常政体有僭主政体、寡头政体和平民政体。

四、理想的城邦制度

对柏拉图理想国的批判：对公有制的批判，对公妻制的批判。

理想国家要实现正义，正义是数量平等和比值平等的适当综合。理想政体的原则是中庸。城邦是公民的自治团体。理想的城邦要以中产阶级为基础，民主制和寡头制相混合的共和政体。

民主制的优越性

法律要有至高无上的权威，人人必须服从法律，法治优于人治。

学习目标：

1、介绍古希腊城邦制度的特点，及其与政治思想的关系，描述柏拉图之前政治思想家的观点与主张，重点阐释柏拉图及亚里士多德的政治思想。

2、学生要了解希腊城邦时代的社会背景及政治思想的特征，理解早期自然哲学家、智者和苏格拉底的政治思想基本内容，重点掌握柏拉图与亚里士多德政治思想的内容与特点。

作业：

复习与思考题

- 1、如何认识和评价柏拉图的理想国？
- 2、亚里士多德是怎样论述城邦性质的？
- 3、为什么说亚里士多德是古希腊城邦时代政治文化的集大成者？
- 4、古希腊城邦时期政治思想的特点是什么？
- 5、试比较柏拉图与亚里士多德政治思想的异同。
- 6、试分析希腊城邦制度与政治思想的关系。

知识单元 4：第二章 希腊化与罗马时期的政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 世界帝国的建立及其对政治思想的影响

一、城邦的解体和帝国的建立

城邦的解体及其原因。世界帝国的建立。

二、军事帝国的政治状况及其政治思想的影响

帝国的政治经济状况。个人与国家关系的变化。

政治思想趋向沉寂，伦理思想繁荣。个人主义和世界主义思想的出现。

第二节 希腊化时期的政治思想

一、犬儒学派

犬儒学派的产生和主要代表人物。对文明制度的批判和反习俗的生活方式。

回归自然的政治主张。

二、斯多葛学派

斯多葛派的产生发展。代表人物。

主要思想：自然法是宇宙的理性。人在精神上的自由和平等。人类一体、人类一家的世界主义观念。

第三节 波利比阿和西塞罗的政治思想

一、波利比阿的政治思想

波利比阿（前 201 — 120 年）希腊化时期的史学家，政治思想家。主要著作：《历史》。

主要思想：政治思考的动因，国家兴衰的关键是政治制度。六种政体的区分。政治的蜕变规律。理想政体是混合政体，它是三种正宗政体即君主制、贵族制和民主制优良因素的混合。

二、西塞罗的政治思想

西塞罗（公元前 106 — 前 42 年）古罗马政治家、思想家；主要著作有《共和国》、《法律篇》。主要思想：共和思想，共和国是“人民的事业”。最理想的政体是混和政体思想，自然法是理性的命令，是一切人类法律的准则。人人平等思想。

第四节 早期基督教的政治思想

一、早期基督教及其神学思想

早期基督教的产生发展。早期基督教与国家的关系。

《圣经》的产生。《圣经》的上帝创世说和基督救世说。基督教关于顺从、禁欲、博爱、平等的伦理思想。

二、基督教的政治价值观

对政治的疏远态度。双重的政治忠诚。关于上帝选民的新观念：信徒的精神自由和在上帝面前的平等。

三、奥古斯丁的政治思想

奥古斯丁（354—430年），古罗马时期基督教政治思想家，教父学最高权威。主要著作：《上帝之城》。

主要思想：对罗马灾难原因的解释，人的原罪与上帝的恩典。由人的两种爱而造成两座城，即上帝之城与世上之城。教会与国家的关系。

学习目标：

1、介绍亚士山大帝国与罗马帝国的建立，描述希腊化时期政治思想的理论图谱，交代早期基督教的兴起与思想特点，讲解波利比阿和西塞罗的政治思想。

2、学生要了解两大世界性帝国的建立对政治思想的影响，认识基督教的基本知识与政治主张，掌握希腊化时期政治思想与城邦时代政治思想的关系，重点把握波利比阿与西塞罗在希腊文明与罗马文明之间的承接作用。

作业：

复习与思考题

- 1、城邦的解体和世界帝国的建立，给西方政治思想带来哪些变化？
- 2、试分析斯多葛派的理论贡献。
- 3、波利比阿和西塞罗混和政体思想的主要内容。
- 4、西塞罗怎样表达了罗马共和精神？
- 5、奥古斯丁双城论的内容及意义。

知识单元 5：第三章 中世纪时期政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 中世纪的政治经济关系及其对政治思想的影响

一、中世纪政治经济关系的特点

采邑制和等级制。契约关系和微弱的君权。政权与教权的并列和相互制约。

二、中世纪政治思想的特点

神学是统治一切的意识形态，政治学沦为神学的分枝。政治学理论不发达，政治思想的表现形式。政权与教权关系问题占有突出位置。

第二节 王权与教权斗争中的政治思想

一、中世纪的政教关系

天主教会的势力和组织。基督教的政治观念对政教关系的影响。国家与教会关系的演变。二元化权力体系及人的双重角色。

二、维护教权的理论

教权至上论。尼古拉一世的“君士坦丁赠礼”。格里高利七世维护教权的活动和理论。英诺森三世的活动和思想，卜尼法斯八世的教权派理论。

三、阿奎那的政治思想

托马斯·阿奎那（1227—1274），中世纪经院哲学最大代表。主要政治学著作收集在《阿奎那政治著作选》中。

其政治思想将亚里士多德的理论经过改造后融入基督教神学，其方法有将信仰和理性、经验调合起来的特征。

国家产生于社会需要，君主制是最合乎自然的政体，其形式应为混合政体。教会与国家各有各的领域，但教皇是基督教社会最高权威。

四、马西略的思想

帕多亚的马西略（约 1270—1342 年），中世纪意大利政治思想家。政治著作有《和平的保卫者》。

政治思想的宗旨是排除教会对世俗事务的干涉，实现意大利的和平和秩序。

教会是和平的最大威胁，是分裂和战争的根源。必须反对教会对国家事务的干预和教会的司法特权；取消教会特权的措施。

学习目标：

1、梳理中世纪的政治背景与社会关系，介绍基督教二元权力观的基本内容，并对王权与教权权力斗争中显现出来的政治理论进行陈述。

2、学生要了解中世纪政治背景和政治思想的特点，掌握王权与教权思想的理论内涵及现实意义，重点把握阿奎那和马西略的政治思想

作业：

复习与思考题

- 1、中世纪政治思想的主要特征及其形成的原因是什么？
- 2、基督教给西方政治思想带来了哪些变革？
- 3、教权派与王权派的分歧和斗争。
- 4、阿奎那改造和利用亚里士多德政治思想的意义。
- 5、试分析马西略政治思想的价值。

知识单元 6：第四章 16 世纪西欧政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 资本主义生产方式出现和民族国家崛起及对政治思想的影响

一、近代资本主义生产方式的出现及其特点

封建主义的衰落。近代资本主义生产方式的出现是一场影响深远的社会革命。资产阶级和无产阶级登上历史舞台。个人主义世界观和社会主义学说的出现。

二、近代民族国家的崛起及意义

近代民族国家的形成及特征。近代政治思想是对民族国家的认识和研究。近代初期政治思想家主张民族统一，支持专制王权。

三、西方政治思想的重大变革

开始以人的眼光考察国家问题，把政治学建立在世俗的基础上。以对国家权力的考察为政治学研究的焦点，研究其起源、性质、职能、目的等。近代政治学的创立。

第二节 马基雅弗利的政治思想

一、生平和著作

二、研究政治问题的新方法

抛弃神学教条，从人的眼光考察国家问题，从人的本性、历史经验和政治现实中总结出政治的规律。把政治与伦理区分开来，把国家视为纯粹的权力组织。关注国家的管理、统治的艺术问题。

三、马基雅弗利主义

共和国的理想和专制主义的现实选择。人的本性自私卑鄙，君主统治国家须考虑人的本性。君主要建立强大国家，巩固政权，须将权力与权术相结合。君主统治的最高原则是国家的强大，为此目的，可以不择手段。政治面前无道德。

第三节 新教思想家的政治思想

一、路德的政治思想

《圣经》最高权威论，因信称义思想，平信徒皆为祭司。世俗国家权力的性质。基督徒的服从义务与自由。

二、加尔文的政治思想

预定论，教会民主的主张，教会与国家的合作，基督徒服从世俗政府的义务和反抗暴君的权利。

第四节 布丹的政治思想

一、生平著作

二、国家理论

由家庭、村落到国家，家庭与国家的不同，公民与国家。

三、主权理论

主权是不受法律约束的、对公民和臣民进行统治的最高权力。主权的真正标志是立法权。主权具有永久性和绝对性，至上性、不受限制和不可分割性。

主权者受自然法、神法的限制，不得侵犯私有财产。

四、政体理论

按主权者的人数区分三种国家类型，按行使权力的方式区分三种政府形式。君主专制是最好的政体形式。地理环境与政体选择。

第五节 法国反暴君派的政治思想

一、浩特曼和莫耐的反暴君思想

法国自古以来王权就是受限制的，最高权力属于人民。等级代表君主制主张。

政府的目的。双重契约论。人民是国家主人，国王是人民代理人。人民反抗暴君的权利。

二、鲍埃西的反暴君思想

人类的自然自由与平等，暴君制的产生。君主制是反社会的制度。反抗暴君

的权利。

学习目标：

1、介绍 16 世纪欧洲的时代背景，分析民族国家兴起、文艺复兴与宗教改革对近代政治思想的作用，分析文艺复兴和宗教改革时期政治思想的内涵与影响，重点讲解马基雅维利、布丹和反暴君派的政治思想。

2、学生要了解 16 世纪政治思想的社会背景，掌握三大历史事件：民族国家兴起、文艺复兴与宗教改革的重大意义，并在此基础上理解马基雅维利和布丹政治思想的实质。

作业：

复习与思考题

- 1、资本主义生产方式出现和民族国家崛起对政治思想产生了什么影响？
- 2、马基雅弗利对政治思想的主要贡献是什么？
- 3、布丹的主权论的基本内容及理论意义。
- 4、新教思想家关于世俗国家权力的思想的特点。

知识单元 7：第五章 17 世纪欧洲大陆政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 社会背景

- 一、资本主义发展与动荡并存
- 二、科学与哲学显著发展
- 三、政治思想世俗化

第二节 格老秀斯

- 一、生平
- 二、自然法学说
- 三、政治学方法论
 - 先天的论证方法（依据人类本性）
 - 后天的论证方法（参照普遍事实，借助理性推论）
 - 开创了法学和政治学“论证体系”的时代
- 四、国家与主权理论

- ◇国家的产生
- ◇主权具有内、外两个层面
- ◇否定人民主权，主张君主主权

五、国际法思想

- ◆国际法的目的在于和平
- ◆改变了古代的万民法
- ◆“万民法”：近代意义的国际法
- ◆国际关系的公法通则

第三节 斯宾诺莎

一、生平与著作

二、自然权利观

- 自我保存是人之共性
- 理性是人性基础
- 理性指引人们保护自然权利

三、社会契约论

- ◇自然状态→社会契约→从社会到国家
- ◇国家的统治权以人们订立契约时转让的权利为基础，是社会中的最大权威
- ◇国家权力要强有力，借助恐惧来统治社会
- ◇否定君主制，赞美民主制，倡导贵族共和制

四、思想自由权

- 政治的真正目的是自由
- 每个人是自己思想的主人，不能转让也不可放弃
- 维护个人的思想和言论自由，是维护国家安全的最好方法
- 政府应允许自由争论
- 人在行动上要守法

第四节 普芬道夫

一、生平与著作

二、主要思想

- 自然义务理论

● “两个契约”理论

● 相对主权理论

学习目标：

1、介绍 17 世纪欧洲大陆的社会背景，分析格老秀斯、斯宾诺莎和普芬道夫的政治思想的内容与特点，重点讲解格老秀斯对近代政治思想的影响、斯宾诺莎的思想自由理论和普芬道夫的契约论与主权论。

2、学生应了解 17 世纪欧洲大陆政治思想的时代背景，掌握格老秀斯、斯宾诺莎和普芬道夫的基本政治主张，适当把握 17 世纪欧洲政治思想的时代主题，理顺自然权利、契约理论、主权理论以及国家学说的具体发展。

作业：

复习与思考题

- 1、试论格老秀斯和斯宾诺莎的天赋人权思想。
- 2、试比较布丹和格老秀斯的主权论。
- 3、斯宾诺莎的思想自由论述评。
- 1、比较分析近代资产阶级自然法思想与古代自然法思想。
- 2、普芬道夫自然法思想的主要内容。

知识单元8：第六章 17世纪英国政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 17 世纪英国政治状况及政治思想的一般特点

一、英国的政治传统和英国革命

英国的宪政传统，英国革命及特点

二、17 世纪英国革命时期政治思想的特点

以新教思想为思想背景，以自然法契约论为理论基础。以人权学说为基石。

三、革命中的各派政治学说

菲尔麦的父权论，霍布斯的专制集权理论，弥尔顿、哈灵顿的共和主义主张，利尔本的人民主权理论，温斯坦莱的空想社会主义，洛克的自由主义。

第二节 霍布斯的政治学说

一、生平和著作

二、人性论与自然状态理论

机械唯物论是霍布斯研究社会政治问题的理论基础。抽象的人性论是其理论体系的出发点。人性是自私的，趋利避害是人生的准则。自然状态是探讨国家起源的出发点。自然状态下人是自由平等和独立的。自然状态是一切人反对一切人的战争状态。

三、社会契约论

国家产生于人们的契约。人们订立契约的宗旨是自我保存。缔约者自愿交出全部权力和权利。主权者没有参加契约，不受契约的限制。国家是集合在主权下的人群，国家具有独立的人格和绝对权力。

四、主权论与政体学说

主权是给予国家以生命和运动的灵魂。凡与公共和平和安全有关的一切事务均属主权者管辖。主权具有至上性、不可分割性和不可转让性。

第三节 洛克的政治学说

一、生平和著作

二、自然状态和国家的起源

从自然状态出发探讨国家权力的起源。自然状态是自由平等和和平的状态。但有缺陷。政府源于人们的契约。契约的特点：立约者没有交出生命、自由、财产的权利。立约者交出的只是保护自己不受他人侵犯的权利。被授予权力的人是契约的参加者，必须受契约的限制。个人将权力交给了社会共同体。

三、个人的天赋权利，国家权力的性质、范围和目的

个人的生命自由和财产权属于自然权利。人民没有交给国家。它们是不可剥夺不可转让的。政府权力的有限的，不是绝对的。政府的目的是保护个人的自然权利，尤其是于保护人民的财产。

四、民主、分权、法治思想

代议制民主思想。

国家必须依据正式颁布的法律进行统治。在法律面前人人平等。法律对权力的制约，政府要依法治理。政府只有依法治理才能有效地保障人民的生命、自由和财产。法律是自由的保障，没有法律就没有自由。自由必须以守法为前提。

国家权力分为立法权、执行权和对外权。执行权和对外权应由君主掌握；立

法权应由代表人民的国会行使。立法权与执行权必须分开。立法权高于执行权。执行权应服从议会。

学习目标：

1、介绍 17 世纪英国的政治状况及政治思想的一般特点，描述英国革命时期各派政治学说的具体内容，着重描述和阐释霍布斯和洛克的政治思想，分析霍布斯与洛克政治思想在西方政治思想上的历史地位及理论影响。

2、学生要理解 17 世纪英国政治思想的时代背景和整体特点，掌握霍布斯和洛克的思想框架，理解霍布斯的社会契约论、主权学说以及洛克的自然权利学说和分权学说，分析二者的理论贡献。

作业：

复习与思考题

- 1、霍布斯自然法契约论思想的意义何在？
- 2、试分析霍布斯的主权论。
- 3、洛克是怎样论述个人权利与国家权力之间关系的？
- 4、洛克分权学说的主要内容。
- 5、比较分析霍布斯和洛克的社会契约论思想。
- 6、比较分析霍布斯和洛克的自然权利思想。
- 7、洛克的自由观述评。

知识单元 9：第七章 18 世纪法国政治思想（第一、二节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 18 世纪法国启蒙运动及政治思想特点

一、启蒙运动

18 世纪法国的君主专制及封建等级制，第三等级的崛起，启蒙运动的发展和影响。

二、政治思想特点

以理性论为基础，以平等为旗帜及对平等的不同理解。社会分层与思想分野。

第二节 孟德斯鸠的政治思想

一、生平和著作

孟德斯鸠（1689—1755年）18世纪法国政治思想家。主要政治著作有《波斯人信札》、《罗马盛衰原因论》和《论法的精神》。

二、自由与分权学说

自由的定义。政治的目的是自由。对自由最大的威胁是滥用权力。防止滥用权力的唯一手段是以权力制约权力。

国家权力分为立法权、行政权和司法权三种。三种权力中任何两个不能合一，必须由三个不同机构来掌握。三权之间要相互制约。

三、“法的精神”

法的精神是法与政体原则、风俗习惯、自然环境、人口、贸易、宗教等之间的联系。

政体的性质与法的关系，政体的原则与法的关系。法与气候、土壤等自然环境的关系，法与人口、国土面积、贸易、宗教等的关系

学习目标：

1、介绍18世纪法国启蒙运动的背景与意义，分析启蒙运动时期政治思想的整体特点，梳理百科全书派、伏尔泰的政治主张，着重分析孟德斯鸠和卢梭的政治思想，重点掌握孟德斯鸠的法的精神、分权制衡学说以及卢梭的社会契约论与人民主权学说。

2、学生要了解法国启蒙运动的背景和理论特点，理解孟德斯鸠的自由与分权学说的基本内涵，以及法的精神的理论实质，认识卢梭的社会契约论与近代其他社会契约论的差异，挖掘人权主权学说的时代意义与理论贡献。

作业：

复习与思考题

- 1、如何认识孟德斯鸠的分权思想？
- 2、孟德斯鸠关于法的精神理论的价值和局限性。
- 3、卢梭的社会契约论与人民主权思想的关系是怎样的？
- 4、试分析卢梭社会契约论的特点。

知识单元 10：第七章 18世纪法国政治思想（第三节）

参考学时：3学时

学习内容：

第三节 卢梭的政治思想

一、生平和著作

卢梭（1712—1778年）18世纪法国政治思想家，激进的民主主义者。主要政治著作有《论人类不平等的起源和基础》、《社会契约论》。

二、人类不平等的起源与基础

自然状态人是自由的、平等的。人具有善良的天性，即怜悯心，使自然状态是和平状态。人类的自我完善化能力是不平等的根源。私有制是不平等的直接原因。从经济上的不平等到政治上的不平等。专制政体是不平等的顶点。专制政治被推翻，建立新的平等。

三、社会契约论

契约论的宗旨是在不丧失个人自由的前提下，寻找一种能以全部共同的力量保障个人安全和财产的社会结合方式。契约是社会共同体各成员之间的共同约定。个人的权利和权力的转让是毫无保留的。权利和权力转让给整个集体，而不是转让给某个人或某个团体；个人从社会共同体获得所丧失的一切的等价物。

四、人民主权学说

人民主权是人民和主权者的统一，国家最高权力属于人民全体。人民主权是公意的体现与运用。公意是人民整体的共同意志，以公共利益为目标。

主权不可转让。主权不可分割。主权的绝对性和至上性。

政府是主权者为自身利益建立的管理公共事务的权构，其权力是主权者的委托。政府官吏是人民的公仆，人民可以限制、改变和收回委托给官吏的权力。

学习目标：

1、介绍18世纪法国启蒙运动的背景与意义，分析启蒙运动时期政治思想的整体特点，梳理百科全书派、伏尔泰的政治主张，着重分析孟德斯鸠和卢梭的政治思想，重点掌握孟德斯鸠的法的精神、分权制衡学说以及卢梭的社会契约论与人民主权学说。

2、学生要了解法国启蒙运动的背景和理论特点，理解孟德斯鸠的自由与分权学说的基本内涵，以及法的精神的理论实质，认识卢梭的社会契约论与近代其他社会契约论的差异，挖掘人权主权学说的时代意义与理论贡献。

作业：

复习与思考题

- 1、如何认识孟德斯鸠的分权思想？
- 2、孟德斯鸠关于法的精神理论的价值和局限性。
- 3、卢梭的社会契约论与人民主权思想的关系是怎样的？
- 4、试分析卢梭社会契约论的特点。

知识单元 11：第八章 18 世纪美国政治思想（第一、二节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 18 世纪美国政治思想的背景

- 一、美国的历史传统
- 二、北美独立战争和美利坚合众国的建立

美国政治思想的实践性。

北美独立战争的理论依据是天赋人权学说。

战后围绕制宪展开的争论。

第二节 潘恩的政治思想

- 一、生平与著作
- 二、美国独立思想

政治思想的核心

最早区分社会与国家

社会起源于人们追求幸福的需要，政府产生于人们的邪恶

社会的目的在于使人们一体同心，增进公众的幸福；而政府的目的在于制止人们的恶行，使公众安全和自由，政府是“避免不了的祸害”

批判英国的君主制度，主张美国脱离英国而独立

三、代议制共和政体思想

政府分为三类：僧侣控制的政府、权力征服者的政府和宪法控制的理性政府

政府受宪法的约束

由人民决议产生并受宪法决议约束的政府就是共和政府，这是最好政府形式

共和政府具有三大原则：公利、公正和代议

选举权是人民的基本权利

四、人权思想

批判保守主义代表人物柏克的人权观念

人人生而自由、平等是人的不可转让的权利

批判法国专制制度进而为法国大革命、为人民的革命权利做辩护

天赋权利与公民权利思想是潘恩人权思想的核心要素

学习目标：

1、介绍 18 世纪美国的社会特点与时代背景，结合民主党与联邦党的理论论争具体分析当时政治思想的总体特点，厘清潘恩政治思想的内容及影响，重点掌握杰斐逊与联邦党人的政治思想。

2、学生要了解 18 世纪美国政治思想的背景和特点，重点理解潘恩的美国独立思想与人权思想，理解杰斐逊的自然权利学说和共和思想，把握民主党派与联邦党人斗争的核心内容。

作业：

复习与思考题

- 1、杰斐逊的自然权利学说述评。
- 2、联邦党人对分权学说的发展。
- 3、18 世纪美国政治思想形成的原因和特点。
- 4、潘恩的美国独立思想及其意义。
- 5、潘恩的人权理论述评。

知识单元 12：第八章 18 世纪美国政治思想（第三、四节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第三节 杰斐逊的政治思想

一、生平和著作

托马斯·杰斐逊（1743—1826 年），18 世纪美国民主政治思想家，美国民主的奠基人。主要著作：《杰斐逊集》

二、天赋人权思想

人人生来具有生命、自由和追求幸福的权利。人的精神自由权利应该得到保障，人民有革命的权利。

三、民主共和思想

君主政体是最坏的政体，大国实行民主的保障：代议民主；中央与地方层层分权。

防止暴政的制度：三权分立与制衡，中央与地方层层分权，人民广泛参政。

第四节 联邦党人的政治思想

一、宪法之争和《联邦党人文集》

宪法的起草的论争，汉密尔顿，麦迪逊，杰伊简介。《联邦党人文集》。

二、“联邦党人”的政治思想

人性的缺陷与政府的权力，联邦制思想，分权制衡思想。

学习目标：

1、介绍 18 世纪美国的社会特点与时代背景，结合民主党与联邦党的理论论争具体分析当时政治思想的总体特点，厘清潘恩政治思想的内容及影响，重点掌握杰斐逊与联邦党人的政治思想。

2、学生要了解 18 世纪美国政治思想的背景和特点，重点理解潘恩的美国独立思想与人权思想，理解杰斐逊的自然权利学说和共和思想，把握民主党派与联邦党人斗争的核心内容。

作业：

复习与思考题

- 1、杰斐逊的自然权利学说述评。
- 2、联邦党人对分权学说的发展。
- 3、18 世纪美国政治思想形成的原因和特点。
- 4、潘恩的美国独立思想及其意义。
- 5、潘恩的人权理论述评。

知识单元 13：第九章 19 世纪德国政治思想（第一、二、三节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 社会背景与政治思想的特点

一、19 世纪德国的社会背景

- 政治结构松散，渴望国家与民族的统一

- 经济发展缓慢，封建制度阻碍资本主义发展
- 资产阶级与知识分子软弱，具有两重性
- 19 世纪中期，德意志统一，专制制度与体制未变

二、政治思想的特点

- 深受 18 世纪法国启蒙思想影响
- 以中庸的立场解读革命思想，“法国革命理论的德国式表现”，将社会的进步理解为理性和道德的发展，将现实政治要求解析为软弱空洞的道德原则
- 实现国家与民族的统一成为政治思想的重要课题，“民族精神”是统一的根源与力量
- 从人、社会与国家的关系中认识国家本质，发展国家学说

第二节 康德

一、生平与著作

- 1724—1804
- 德国古典哲学奠基人
- 哥尼斯堡大学讲授自然科学和形而上学
- 后转向哲学和社会科学
- 一生致力于教学与著述
- 一生未离开过家乡
- 受卢梭影响较深
- 《政治权利原则》、《论永久和平》
- 《道德形而上学》

二、伦理学说

- ◆ 道德不是建立在经验上，也不是幸福或快乐上
- ◆ 真正的道德是“善良意志”的体现
- ◆ 人的行为不能根据个人意志，而要遵守“道德法则”
- ◆ 道德法则是无条件的，绝对的，也叫“绝对命令”
- ◆ 人是目的，而不是实现目的的手段
- ◆ 人愈自由就愈能遵循道德法则行动，道德就愈发展；一个人愈按道德法则行动，道德愈发展，人就愈加自由

◆道德是内在而自觉的，而法律是外在而强制的

三、国家学说

- 契约是国家建立的基础，但国家并不真实存在
- 国家是抽象“绝对命令”要求的结果，而非人的需要产物
- 国家权力源自公民的自由意志
- 国家的目的并非是公民幸福，而是维护法律秩序
- 人民对国家统治只有服从义务，没有反抗权利
- 坚持整体主义国家观
- 权力行使重于政体形式，注重分权制衡，反对人治
- 将共和制国家作为理想目标推致彼岸世界

四、永久和平思想

- 永久和平是政治的最高目标和道德善
- 永久和平是人类的目的，是历史发展的必然趋势
- 反对战争，追求和平
- 和平的实现不能靠弱肉强食，而是各国平等携手建立国家联盟

第三节 洪堡

一、生平与著作

- 出身贵族，受过良好教育
- 受洛克、卢梭、康德的影响较深
- 多任外国公使
- 坚持自由主义立场，反对政府控制大学和新闻检查
- 由于政见不合，被首相解职，结束政治生涯
- 《关于国家政治结构的思想》
- 《论国家的作用》

二、自由与个性

- ◎人是一切政治问题的核心
- ◎自由是个人发展必不可少的条件
- ◎个性的培育、维护与发展是自由的必要条件
- ◎强调个性的崇高价值

◎倡导人类追求与公民生活方式的最大可能多样化

三、国家作用的范围

◎国家干预只能为了公民的自我发展

◎政府存在必要，但强大的政府权力是极大威胁

◎国家的目的只能是保障安全，除此之外皆应禁止

◎反对国家干预社会公共事务

◎个人自由应免于国家干预

学习目标：

1、介绍 18 世纪末 19 世纪初德国的社会背景和思想特点，着重讲解康德、洪堡与黑格尔的政治思想。

2、学生要了解 19 世纪德国政治思想的背景与特点，掌握康德的权利学说与国家观念的内涵，把握黑格尔的法哲学体系和国家学说的实质，认识洪堡自由主义主张的内在逻辑。

作业：

复习与思考题

1、康德的国家学说内容是什么？

2、洪堡是如何论述个人与国家的关系？

3、如何理解洪堡的国家作用理论？

4、黑格尔是怎样论述市民社会与国家关系的？

知识单元 14：第九章 19 世纪德国政治思想（第四节）

参考学时：3 学时

学习内容：

第四节 黑格尔

一、生平与著作

●1770-1831

●德国哲学家和政治思想家，德国古典哲学集大成者

●出身税务官家庭

●18 岁进入图宾根神学院学习神学与哲学

●先后任教于耶拿大学、海德堡大学和柏林大学

- 柏林大学校长
- 年轻时拥护革命，老年时转向保守，赞美君主专制
- 《精神现象学》、《法哲学原理》

二、法哲学体系

三、从市民社会到国家

- ◆市民社会包括三环节：需要体系、司法、警察和公会
- ◆市民社会是特殊性的集合，无力解决社会矛盾
- ◆市民社会是伦理精神发展的中介，国家是发展必然
- ◆国家是最高阶段，高于且优于市民社会
- ◆国家的目的在于普遍利益，是普遍性与特殊性的统一
- ◆国家是目的，而不是手段，国家高于个人和社会
- ◆个人必须服从国家，个人价值只有在国家中才能实现

四、君主立宪主张

- 一种最合乎理性和时代精神的政治制度
- 权力划分为立法权、行政权和王权
- 强调国家的整体性和统一性
- 崇尚王权，贬低立法权

学习目标：

1、了解自由主义的批评者的类型，认识自由主义的三个层面上的批评者，即最早的的批评者、最具学理的批评者和最富挑战的批评者，把握梅斯特尔、斯密特和社群主义者的基本批评观点。

2、学生要理解自由主义的批评者对自由主义发展的重要意义，了解斯密特和部分社群主义的基本理论主张。

作业：

复习与思考题

- 1、康德的国家学说内容是什么？
- 2、洪堡是如何论述个人与国家的关系？
- 3、如何理解洪堡的国家作用理论？
- 4、黑格尔是怎样论述市民社会与国家关系的？

知识单元 15： 第十章 19 世纪法国政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 社会背景与政治思想特点

一、社会背景

法国大革命后政局动荡

社会矛盾加剧

工业资产阶级与金融贵族同盟与工人阶级日益对立

工人阶级与劳动人民独立进行政治斗争

二、各政治思想流派特点

正统主义（波那尔、麦斯特）

自由主义（孔斯坦、托克维尔）

空想社会主义（圣西门、傅立叶）

空想共产主义（卡贝、布朗基）

无政府主义（蒲鲁东）

实证主义（孔德）

第二节 贡斯当

一、生平与著作

1767—1830

法国自由主义思想家，资产阶级自由派领导人物，

出身贵族，曾任立法委员会主席，国会议员

著有四卷本《立宪政治教程》

二、权利与自由思想

政治思想的出发点和重要内容

自由分为政治自由与个人自由

古代国家公民享有政治自由，没有个人自由；现代公民追求个人自由；自由就是个人独立性的胜利

反对国家干预个人自由，主张自由竞争

人民主权与君主专制一样，都可能侵犯个人自由

三、分权思想

接受并发展孟德斯鸠的分权思想

主张五权划分：君权、行政权、经常代表权（上院）、公共意见权（下院）和审判权（司法权）

君权是一种特殊权力，高于其他各权，并节制和协调四权；行政权由各部大臣行使，对议会负责；立法权赋予下院，立法院由选举产生。

议员需要严格的资格限制，高额财产和高度文化修养

反对人民参加政治权利

第三节 托克维尔

一、生平与著作

1805—1859

出身贵族，接受良好教育

1827年，担任凡尔赛初审法院法官

1830年七月革命后，为避嫌赴美国考察新监狱制度

1835年，《论美国的民主》上卷出版，5年后下卷出版

1848年，任法兰西第二共和国国会议员、外交部长

1851年，回反对波拿巴被捕，出狱后弃政从文

1851年，《回忆录》；1856年，《旧制度与大革命》

二、民主思想

民主是不可抗拒的趋势；法国贵族制度正在不可避免地衰落，正如民主不可避免地生长

民主的实质是多数人掌权的政治组织形式和政治制度，是人民共同参与的代议制政权形式

民主以平等为基础，本身就是一种平等的社会状况

国家的主要作用是引导民主

未来的社会应当是民主的、法制的社会

三、对美国民主的分析

美国是最全面反映民主历史进程和规律的国家

美国民主存在如下弊端：

民主法制残缺不全

在选择受委托执政的人方面常犯错误

具有“多数暴政”的潜力

民主何以在美国存续的原因

四、自由与平等

多数暴政是自由的极大威胁

在法国，平等先于自由而存在，人们对平等的激情远大于自由

自由与平等应完美结合

代议制政府可以制止多数暴政

限制政府权力可以保障自由

学习目标：

1、介绍 19 世纪法国政治思想的社会背景和思想特点，描述当时各政治流派的主张，着重讲解贡斯当的自由理论与托克维尔的民主理论。

2、学生要了解 19 世纪法国政治思想的背景和特点，对当时的正统主义、自由主义、空想社会主义、空想共产主义、无政府主义和实证主义等政治流派有一定的认识，重点掌握贡斯当与托克维尔的政治思想，适当把握贡斯当和托克维尔政治思想的理论贡献。

作业：

复习与思考题

- 1、托克维尔是怎样论述民主发展的历史必然性的？
- 2、贡斯当是怎样论述古代人的自由与现代人的自由的区别的？
- 3、托克维尔关于民主、自由与平等的思想及其意义。

知识单元 16：第十一章 19 世纪英国政治思想

参考学时：3 学时

学习内容：

第一节 社会背景与思想演变

一、社会发展与时代背景

- 工业革命发生
- 资本主义建立

- 政治制度稳定

- 政治斗争缓和

- 社会矛盾转变

- 社会改革兴起

二、政治思想的演进与特点

- 理论基础为功利主义

- 关注重点从政治自由转向社会自由

- 保守主义地位上升

- 空想共产主义影响深远

第二节 柏克

一、生平与著作

二、保守主义的社会政治观

三、代议制思想

第三节 边沁

一、生平与著作

二、功利原则

三、政府理论

四、批判与改革主张

第四节 密尔

一、生平与著作

二、发展功利理论

三、自由思想

四、代议制政府理论

第五节 斯宾塞

一、生平与著作

二、普遍进化论

三、社会有机论

四、同等自由法则

学习目标：

1、介绍 18 世纪末 19 世纪英国的社会背景和理论特点，阐释柏克的保守主义主张，结合功利主义的发展分析边沁与密尔政治思想的逻辑与内容，同时分析斯宾塞的社会理论。

2、学生要了解当时的时代背景和理论特点，把握功利主义政治思潮的演进脉络，理解斯宾塞的社会有机论和普遍进化论的意义，重点掌握柏克的保守主义社会政治观、边沁的功利原则和密尔的自由思想。

作业：

复习与思考题

- 1、密尔社会自由思想的主要内容是什么？
- 2、试分析边沁对自然法、自然权利和契约论的批判。
- 3、柏克的保守主义思想述评。
- 4、密尔的自由主义思想述评。
- 5、斯宾塞个人主义思想的主要特征。

知识单元 17、18：复习答疑

参考学时：6 学时

学习内容：复习答疑

(二) 实践教学 本课程实验为 0 个，共 0 学时

三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1.	绪论	3	
2.	第一章 古希腊时期政治思想（第一、二节）	3	
3.	第一章 古希腊时期政治思想（第三、四节）	3	
4.	第二章 希腊化与罗马时期的政治思想	3	
5.	第三章 中世纪时期政治思想	3	
6.	第四章 16 世纪西欧政治思想	3	
7.	第五章 17 世纪欧洲大陆政治思想	3	
8.	第六章 17 世纪英国政治思想	3	
9.	第七章 18 世纪法国政治思想（第一、二节）	3	

10.	第七章 18 世纪法国政治思想（第三节）	3	
11.	第八章 18 世纪美国政治思想（第一、二节）	3	
12.	第八章 18 世纪美国政治思想（第三、四节）	3	
13.	第九章 19 世纪德国政治思想（第一、二、 三节）	3	
14.	第九章 19 世纪德国政治思想（第四节）	3	
15.	第十章 19 世纪法国政治思想	3	
16.	第十一章 19 世纪英国政治思想	3	

四、说明

1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程： 政治学原理

后续课程： 当代西方政治思想思潮

2、课程教学重点与难点

重点： 各时代、各国别政治思想家的思想。

难点： 思想与时代的互动与影响。

3、课程的教学方法与手段

1、教师讲授为主，辅以学生讨论参与；

2、教学课件展示教学内容和相关背景资料；

3、借助板书设计深入讲解；4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

4、课程自主学习和课外实验课时

机动安排。

5、课程考核方法与要求

课程考核方法： 考试

考核要求： 淡化一次考试、注重全过程的理念。期末总评中，平时成绩占 20%，考核内容包括学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；期末考试占 80%。

6、作业要求：

读书报告。每章后的思考题。

7、教材选用或自主编写的原则

结合学科发展与本校学生的实际情况，编用“马工程”教材《西方政治思想史》。

五、教材选用及推荐参考书

（一）选用教材

“马工程”教材：《西方政治思想史》，高等教育出版社，2012年7月 第1版。

（二）推荐参考书

- 1、徐大同主编：《西方政治思想史》，天津教育出版社，2001年。
- 2、马啸原：《西方政治思想史》，高等教育出版社，1997年。
- 3、张桂琳：《西方政治哲学——从古希腊到当代》，中国政法大学出版社，1999年。
- 4、唐士其：《西方政治思想史》，北京大学出版社，2002年。
- 5、G. 萨拜因：《政治学说史》，商务印书馆，1986年。
- 6、丛日云：《西方政治文化传统》（修订版），黑龙江人民出版社，2002年。
- 7、约翰·麦克里兰：《西方政治思想史》，海南出版社，2003年。
- 8、柏拉图：《理想国》，商务印书馆，1986年。
- 9、亚里士多德：《政治学》，商务印书馆，1981年。
- 10、厄内斯特·巴克：《希腊政治理论——柏拉图及其前人》，吉林人民出版社，2003年。
- 11、涅尔谢相茨：《古希腊政治学说》，商务印书馆，1991年。
- 12、洪涛：《逻各斯与空间——古代希腊政治哲学研究》，上海人民出版社，1998年。
- 13、西塞罗：《论共和国，论法律》，中国政法大学出版社，1997年。
- 14、塞涅卡：《幸福而短促的一生——塞涅卡道德书简》，上海三联书店，1989年。
- 15、杨巨平：《古希腊罗马犬儒现象研究》，人民出版社，2002年。
- 16、托马斯·阿奎那：《阿奎那政治著作选》，商务印书馆，1982年。
- 17、V. 沃尔克：《基督教会史》，中国社会科学出版社，1991年。

- 18、丛日云：《在上帝与恺撒之间——基督教二元政治观与近代自由主义》，生活·读书·新知三联书店，2003年。
- 19、马基雅弗利：《君主论》，商务印书馆，1988年。
- 20、昆廷·斯金纳：《近代政治思想的基础》，商务印书馆，2002年。
- 21、雅各布·布克哈特：《意大利文艺复兴时期的文化》，商务印书馆，1981年。
- 22、斯宾诺莎：《神学政治论》，商务印书馆，2000年版。
- 23、霍布斯：《利维坦》，商务印书馆，1985年。
- 24、霍布斯：《论公民》，贵州人民出版社，2003年。
- 25、洛克：《政府论》（下篇），商务印书馆，1983年。
- 26、列奥·施特劳斯：《霍布斯的政治哲学》，译林出版社，2001年。
- 27、弥尔顿：《为英国人民声辩》，商务印书馆，1958年。
- 28、詹姆士·哈灵顿：《大洋国》，商务印书馆，1981年。
- 29、孟德斯鸠：《论法的精神》（上），商务印书馆，1961年。
- 30、卢梭：《社会契约论》，商务印书馆，1980年。
- 31、卢梭：《论人类社会不平等的起源与基础》，商务印书馆，1980年版。
- 32、朱学勤：《道德理想国的覆灭》，上海三联书店，1994年。
- 33、杰斐逊：《杰斐逊文集》，生活·读书·新知三联书店，1993年。
- 34、汉密尔顿等：《联邦党人文集》，商务印书馆，1982年。
- 35、潘恩：《常识》，商务印书馆，1995年。
- 36、康德：《法的形而上学原理》，商务印书馆，2000年。
- 37、康德：《实践理性批判》，商务印书馆，1960年。
- 38、洪堡：《论国家的作用》中国社会科学出版社，1998年。
- 39、黑格尔：《法哲学原理》，商务印书馆，1982年。
- 40、郁建兴：《自由主义批判与自由理论的重建——黑格尔政治哲学及其影响》，学林出版社，2002年。
- 41、托克维尔：《论美国民主》，商务印书馆，1988年。
- 42、托克维尔：《旧制度与大革命》，商务印书馆，1992年。
- 43、贡斯当：《古代人的自由与现代人的自由》，商务印书馆，1999年。

- 44、柏克：《法国革命论》，商务印书馆，2002年。
- 45、边沁：《道德与立法原理导论》，商务印书馆，2005年。
- 46、边沁：《政府片论》，商务印书馆，1997年。
- 47、密尔：《代议制政府》，商务印书馆，1987年。
- 48、斯宾塞：《社会静力学》，商务印书馆，1996年。

执笔：××× 审稿：××× 审定：××××学院/教学部教学指导委员会
制（修）订时间：××××年××月××日