

《当代国际关系理论与现实》教学大纲

课程中文名称：当代国际关系理论与现实

课程英文名称：Contemporary International Relation Theories and Reality

课程号：505041032

课程属性：通识主干课

开课学期：春秋两学期

总学时：36 学时（课堂授课学时：36 学时；实验学时：0 学时）

学分：3 学分

先修课程：无

面向对象：全校学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院国际政治系

一、课程教学目标：

本课程是面向全校学生开设的通识主干课程。

本课程的教学目标是：1、使学习者了解和掌握该课程所涉及的基础知识体系和核心概念；2、通过案例分析培养学习者运用国际关系学科思维来分析现实问题，理解国际关系学科的理念与价值；3、培养和生成全球视野与价值关怀，即培养学习者站在民族国家乃至全人类可持续发展的高度来观察和审视当代国际关系现实。

开设本课程，旨在对学习者进行关于国际关系学科基本知识和分析现实问题能力的教育。作为全校通识教育主干课程，本门课程的主要目的是在大学生通识教育中进行国际关系学科基础知识的“入门”教育。通常来说，一个学科专业学生的培养，其“入门”教育是通过课程体系设置的一系列专业基础课程来完成的。而本门课程的内容设计主要是国际关系学科的最基本的入门索引：一是基础原理框架，包括国家与国际体系两个部分；二是主流理论与流派，包括了现实主义、自由主义和建构主义理论流派的基本内容；三是国际关系的核心主题，包括了国际冲突与合作以及当今最前沿的全球治理内容；最后是对国际关系未来发展趋势及中国应扮演的角色进行总结和展望。从根本上来说，本课程三个主体部分的内容，即国际关系的基本理论视角、基础框架和基本现实，事实上是关于国际关系的基本理论工具、基本分析方法和核心主题的阐述，涵盖了国际关系学的核心内容。可以说，作为通识教育课程，本门课程的设计和教学目的就是要达到，使学生通过本门课程的学习能够了解和掌握国际关系学科的这些入门索引，学生在入门索引的指导和指引下，通过自主学习也能够找到入门之道。可以形象地说，该门课程是要交给学生一个国际关系学科入门的总指引或是总开关。本门课程的根本目的是要起到将学生带到该学科的“大门口”的作用，只要学生能够掌握和运用其中的基本知识原理，就能够打开这门学科的大门。

二、课程教学内容与学习目标

（一）理论教学：××学时

知识单元 1：导论：全球化与当代国际关系

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 全球化与当代国际关系的转型

（1）全球化与当代国际关系的转型。全球化的概念与全球化在当今世界的发展趋势；

全球化给世界带来的影响

(2) 全球化与中国对外政策的转向。全球化给中国带来的机遇与挑战；中国在全球化中的定位与战略选择。

2. 全球化发展对中国的影响

(1) 全球化给中国带来的机遇与挑战

(2) 中国在全球化中的定位与战略选择。必须坚定不移地融入全球化。努力改变全球化进程中的不公正与不平衡。

3. 国际关系理论与学习方法。

(1) 政治科学与国际关系理论研究。国际关系理论范式；国际关系理论的主要学术流派；国际关系理论研究方法的演进。

(2) 如何学习和研究国际关系理论。国际关系研究中的问题；国际关系研究中的案例；国际关系研究中的数据；国际关系研究中的史料。

(3) 国际关系有哪些“门槛”？基础元素——概念；理论范式与逻辑方法。

4. 本课程的主要内容及其理论价值

5. 国际关系理论与现实研究的主要文献。

学习目标：

1. 了解国际关系理论的研究对象、学科内涵和理论渊源。

2. 掌握国际关系理论从古代到近代和现代的历史发展线索；初步了解国际关系理论学习和研究的基本方法。

作业：

1. 如何看待全球化给中国和世界带来的影响？

2. 谈谈你对国际关系理论与现实的认识。

3. 西方国际关系理论的发展经历了哪几个阶段？

4. 国际关系理论的研究方法主要有哪些？

知识单元 2：国际关系理论的发展演变及其层次分析方法

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国际关系理论的发展演变。

(1) 古典文明时期的国际关系理论。

(2) 中世纪晚期及西方近代政治思想家的国际理论。

(3) 现代国际关系理论的产生。

2. 国际关系理论的研究方法——层次分析法

(1) 层次分析法的历史发展。肯尼斯·华尔兹的人性、国家、国际体系三个“意象”(image)；戴维·辛格的国际体系与民族国家两层次分析法；詹姆斯·罗斯的个人、角色、政府、社会、国际系统五层次分析法；布鲁斯·拉西特和哈维·斯塔尔的六层次分析法；世界系统、国际关系、国内社会、国家政府、决策者角色、决策者个人。

(2) 层次分析法的基本要义。国际体系层次(世界体系层次与国家间关系层次)；国家层次(政治体系结构、利益集团及其结构、社会结构)；个体层次(个体角色、个体特性)。

(3) 层次分析法的意义。

学习目标：

1. 通过本讲的学习要求学生了解国际关系理论的发展演变进程。

2. 掌握国际关系理论研究的基本分析方法。

作业：

1. 国际关系理论发展主要有哪几个阶段？
2. 层次分析法的要义是什么？

知识单元 3：国际体系及其在 21 世纪的发展趋势

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国际体系及其历史演进

国际体系的早期形态；威斯特伐利亚体系；维也纳体系；凡尔赛—华盛顿体系；雅尔塔体系；冷战后的国际体系。

2. 国际体系的结构

(1) 国际体系的结构及其模式。莫顿·卡普兰国际体系六模式说；霍尔斯蒂国际体系五模式说；约翰·罗尔克国际体系四模式说。三种国际体系结构模式：单极体系、两极体系、多极体系。

3. 国际体系的稳定与变革。

(1) 国际体系稳定性的主要学说。国际体系结构视角的分析；相互依赖和制度视角的分析；国际体系文化视角的分析。

(2) 国际体系的变革及当代趋势。现实主义的国际体系变革观；自由主义的国际体系变革观；激进主义的国际体系变革观。

(3) 当代国际体系的变革趋势。

学习目标：

1. 了解国际体系结构发展演变的历史与趋势。
2. 掌握国际体系结构的内涵及国际体系结构模式；掌握国际体系稳定与变革的主要因素；初步学会运用国际体系结构理论分析国际问题。

作业：

1. 什么是国际体系？
2. 国际体系结构的主要含义是什么？
3. 阐述国际体系结构模式的主要学说。
4. 国际体系稳定与变革的主要因素有哪些？

知识单元 4：现实主义与权力政治

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 古典现实主义。

(1) 古典现实主义：理论渊源；主要代表人物；主要理论特征。

(2) 汉斯·摩根索的古典现实主义思想。摩根索现实主义六原则；权力政治理论，权力斗争中国家的政策目标（维持现状、帝国主义、追求威望）；国际和平的条件（自我克制、均势机制、外交）。

2. 新现实主义。

(1) 二战后现实主义的发展历程与新现实主义的出现。

(2) 肯尼斯·沃尔兹的新现实主义思想。新现实主义对传统现实主义的改造；新现实主义的基本概念：体系结构；新现实主义的基本假设；新现实主义的主要观点：国际体系的排列规则、国家特性、国家能力差异。

(3) 罗伯特·吉尔平的新现实主义思想。体系变化论；霸权兴衰论。

3. 新古典现实主义。

(1) 新古典现实主义的产生背景、主要代表人物及其基本思想。

(2) 对新古典现实主义和现实主义学派的评价与批判。

学习目标：

1. 了解现实主义的理论起源于历史发展；理解古典现实主义、新现实主义和新古典现实主义的主要理论内涵。

2. 掌握现实主义重要代表人物的主要思想，弄清现实主义理论之要义。

作业：

1. 阐述汉斯·摩根索的古典现实主义思想。

2. 阐述肯尼斯·沃尔兹的新现实主义思想。

3. 简述罗伯特·吉尔平的现实主义思想。

4. 试简要评价现实主义思想。

知识单元 5：自由主义与合作政治

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 理想主义与自由主义理论概说。

(1) 理想主义与自由主义的理论起源。

(2) 理论特点与主要观点。坚持人性本善论，认为历史是不断进步的。强调国际关系中非权力因素、沟通与合作能力的重要性以及全球系统相互依赖过程的分析。

(3) 主要学术分支。经济自由主义、政治自由主义、新自由制度主义、功能主义、相互依存自由主义、国际一体化与区域一体化理论等。

2. 功能主义理论。

(1) 功能主义理论的产生与新功能主义理论。

(2) 厄恩斯特·哈斯 (Ernst Haas) 的“外溢”理论。

(3) 约瑟夫·奈的一体化七过程机制以及一体化潜力和条件。

3. 相互依存的自由主义。

(1) 新自由主义的主要代表人物与理论发展。主要代表人物是基欧汉 (Robert O. Keohane) 和约瑟夫·奈 (Joseph Nye, Jr.)，他们的代表作是《跨国关系与世界政治》(Transnational Relations and World Politics, 1972) 和《权力与相互依赖》(Power and Interdependence, 1977)。

(2) 相互依赖与复合相互依赖理论。“相互依赖”指一个体系中的不同行为体或事件的相互影响；福和相互依赖的三个一般性假定及主要内涵：国家并不是国际关系中的唯一行为体，经济、社会和生态问题在国际议程中已取得了与政治、军事问题同样重要的地位，经济相互依存连同扩大了的政治联系增大了合作的价值而减小了暴力的功效。

4. 共和自由主义与经济自由主义。

(1) 共和自由主义的起源与民主和平论的主要观点。民主和平论主要代表人物有米歇尔·多伊尔、布鲁斯·拉西特；民主和平论的核心观点。

(2) 经济自由主义的起源与理查德·罗斯克兰斯的贸易和平论。

5. 新自由制度主义。

(1) 新自由制度主义的产生。产生背景；主要代表人物和著作：罗伯特·基欧汉、罗伯特·阿克塞尔罗德。

(2) 罗伯特·基欧汉的新自由制度主义思想。新自由制度主义的基本概念：国际制度；新自由制度主义基本观点：国际制度与国际合作。

学习目标：

1. 了解各种自由主义理论的历史发展及其基本内容。
2. 掌握各种自由主义理论的基本要旨；重点把握各种自由主义的理论的基本内容。

作业：

1. 阐述自由主义各流派的主要思想观点。
2. 阐述罗伯特·基欧汉的国际制度思想。
3. 阐述相互依存理论的主要内容。

知识单元 6：建构主义与认同政治

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 建构主义理论概说。

(1) 建构主义的基本理论特征。建构主义关注的焦点是社会本体论；强调行动者或主体的社会建构性质；建构主义既注意因果解释，也注意建构解释；建构主义的研究战略是方法论的整体主义而不是个体主义。

(2) 建构主义的主要概念和理论观点。主要概念包括主体间互动、文化、观念、认同、规范等；建构主义基本理论包括规范理论、认同理论和安全共同体理论等。

2. 温特的建构主义思想。

(1) 温特的主体间建构主义思想。

(2) 温特的三种无政府“文化”思想。这三种文化是分别是霍布斯文化、洛克文化和康德文化。在霍布斯的无政府文化中，国家的相互定位是“敌人”角色，是你死我活，敌人没有生存和自由的权利。在洛克的无政府文化中，国家的相互定位是“竞争对手”的角色，竞争对手有着生存和自由的权利，但没有免于暴力的权利。威斯特伐利亚体系对主权的确认就是一个标志。在康德的无政府文化中，国家的相互定位是“朋友”。朋友之间相互承担义务：不使用暴力解决争端，在出现侵略的情况下相互帮助，从而导致多元安全共同体和集体安全。温特的三种结构（文化）塑造了行动者的三种身份认同，即霍布斯文化的敌人身份、洛克文化的竞争对手身份、和康德文化的朋友身份。温特认为国际体系的结构是变化的。行动者的实践导致了两方面的结果：一方面，国际体系的结构是可变的，另一方面，结构的变化又是不易的。在温特看来，这三种文化代表了国际社会的演变方向。霍布斯文化是主权体系之前的时期，洛克文化是我们目前所处的现实，康德文化则指向未来。

学习目标：

1. 了解建构主义理论特征。
2. 掌握温特的国际无政府文化理论内涵。

作业：

1. 简述建构主义的理论特点。
2. 试论述温特的建构主义思想。

知识单元 7：国家行为体及其对外决策

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国家对外决策

- (1) 国家行为体概说。国家的基本要素；国家的民族特征；主权的要义及其演变；
- (2) 国家利益的内涵及其复杂性。
- (3) 国家权力。国家权力的内涵与构成；综合国力与国家权力在国际关系中的作用。

2. 国家对外决策。

(1) 国家对外决策的内涵。国家对外决策即外交决策；外交决策的概念与特征；外交决策的基本特征。

(2) 影响国家对外决策的因素。心理因素；环境因素；国际因素；国内因素。

(3) 各国的对外决策机制。美国的对外决策机制，主要包括总统、国家安全委员会（NSC，白宫、国务院、国防部、财政部等）、国会（参众两院外交委员会）、国家情报局（国家情报总监办公室 ODNI，<http://www.dni.gov/>）、专家和智库、新闻媒体和舆论。中国的决策机制，包括中国共产党中央委员会、（含政治局和政治局常委）、中央外事工作领导小组、外交部、中联部、与具体外交事务相关的各职能部门（商务部等）、社会舆论与智库等。

3. 国家对外外交决策过程。

(1) 国家对外决策的主要过程。内外环境相互作用中外部环境变化；决策者认识到变化的出现；决策者根据国家利益、目的、印象、价值体系等对变化进行认知、判断；决策者根据上述认知进行决策；决策者实施政策以改变国际环境。

(2) 外交决策的研究动向。主要研究领域与主要决策行为体。

4. 外交决策理论（外交决策模型）。

(1) 理性行为体模型。

(2) 组织行为模型。

(3) 官僚政治模型。

(4) 认识（心理）过程模型。决策的认知过程；决策过程中的“心理”作用；战后的“慕尼黑症候群”与“多米诺骨牌理论”案例分析；建国后中国的对外认识。

5. 案例分析：古巴导弹危机。

(1) 古巴导弹危机时间的主要经过。

(2) 古巴导弹危机美国决策过程。

(3) 古巴导弹危机的教训与经验。情报的重要性与欺骗的危险性；决策过程中充分讨论的必要性；秘密外交的必要性；妥协的艺术；核战争威胁的共同认识；过大评价本国实力导致外交的被动；军事作为外交手段的不可预测性和危险性。

学习目标：

1. 了解国家行为体的基本内涵及其对外决策的一般过程。

2. 掌握国家行为体的基本要义和外交决策的定义，把握国家对外决策的基本过程及各阶段的关键因素，理解外交决策理论的基本流派及发展方向，并通过案例研究予以详细、多元性说明。

作业：

1. 试析国家利益在国际关系中的地位与作用。

2. 国家权力包括哪些内容？它是如何影响国际关系的？

3. 简述国际环境对国家对外战略与对外政策的影响。

4. 谈谈你对对外决策影响因素的认识。

5. 试述国家对外决策的主要模型

知识单元 8：国际冲突及其管理

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国际冲突的类型与根源

(1) 国际冲突的涵义。国际冲突就是指国际社会各行为体之间为了争有限的资源、权力和地位等进行的竞争、压制、伤害或消灭对方的行为以及与国际行为体的目标不相容时所处的一种状态。

(2) 国际冲突的类型。关于国际冲突类型的划分，中外学者从不同的角度有不同的划分，根据国际学术界对冲突类型的研究，国际冲突大致可分为三种类型：一是因领土争端、资源争端等引起的国家之间的边境冲突；二是因民族、宗教矛盾而导致的民族宗教冲突；三是大国与大国、大国与小国、小国与小国之间由于彼此矛盾的不可调和而导致的国家之间的冲突。

(3) 国际冲突的根源。经济利益、地缘战略矛盾、民族主义、宗教矛盾、帝国主义、非均势化、国际社会的结构性差异、意识形态差异等。

2. 国际危机与国际战争。

(1) 冲突与战争理论。冲突概念及其种类；冲突的微观理论：生物学和心理学解释、社会学的解释；冲突的宏观理论：冲突功能论、内部冲突与外部冲突互动论、社会冲突论（文化、种族差异等）、革命战争理论、昆西·赖特等人的战争起源论、军备竞赛与战争理论。

(2) 国际冲突的升级。冲突的升级可以分为以下几个层次：第一个层次，是潜在的对抗和语言象征性冲突；第二个层次，非暴力的实质性行为冲突；冲突的第三个层次是暴力的对抗性冲突。暴力手段可分为小规模军事对抗，如边境争端；局部战争或有限战争以及全面战争。赫尔曼·康恩还把国际冲突的逐步升级分为44个阶梯、6个门槛，以此构成逐步升级的一组模型，但现实中的每一次国际冲突都是复杂的，都有其特定的环境条件和内在动因，很难套入某一固定模式。而且每一个国际冲突的发展过程中，常常会出现几个阶梯同时到位的情况，并非必然是依次递进的。

(3) 国际危机的概念与分类。

(4) 国际战争。国际战争的类型；当代国际战争的最新表现及其问题。

3. 国际冲突的预防与解决。

(1) 国际冲突的预防。·增加双边往来，增进相互了解和理解；充分发挥社会舆论的影响力，增加外交的透明度；建立某种协调机制。

(二) 国际冲突的解决的主要途径。国际组织特别是联合国在冲突解决中的作用日益重要；大国势力的介入仍起着重要作用；国际法的作用应该亟待加强；新观念的倡导与构建。鉴于当前国际冲突的复杂性，任何解决方法都需要各种手段的综合运用。¹但是，我们应该看到，当前国际冲突的本质根源在于霸权主义和强权政治，因而要彻底消除国际冲突就必须铲除其生成的根源，也就是任何形式的霸权主义和强权政治。

4. 国际冲突与国际安全。

(1) 国际冲突引发国际安全。

(2) 当代传统安全关涉的主要问题。局部战争和冲突频发；军备竞赛呈加剧之势；大规模杀伤性武器的扩散。

(3) 国际干涉与国际安全的维护。国际干涉的概念、国际干涉的主体、国际干涉的方式、国际干涉的对象。

(4) 国际安全的维护。

学习目标：

1. 了解国际冲突理论的基本观点；理解国际冲突的主要根源。

2. 掌握国际安全之要义；把握国际冲突预防与解决的主要手段途径；学会运用国际冲突的相关理论分析现实问题。

作业：

1. 试述冲突概念的内涵。

2. 阐述冲突的微观理论和宏观理论的主要内容。

3. 试述安全概念的内涵。

¹ Huge Miall, Oliver Ramsbotham and Tom Woodhouse, *Contemporary Conflict Resolution*, p. 94.

4. 简要评述当今国际冲突预防的主要观点。

知识单元 9：国际经济竞争与合作

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国际政治经济学概述。

(1) 国际政治经济学的理论。国际政治经济学的相关理论可分为系统理论和非系统理论。其系统理论是与国际政治学科的理论一脉相承的，分为现实主义、自由主义、建构主义、马克思主义及其相关理论等。但其理论偏重经济视角的解释，与整体政治学科的理论框架有较大不同。除此之外的理论统称为非系统理论。下面我们将一一介绍这些理论。

(2) 现实主义国际政治经济学理论的代表人物与主要观点。代表人物有修昔底斯、马基雅维利、摩根索、沃尔兹等。现实主义国际政治经济学的主要观点有：强调相对收益 (relative gains) 对国家间合作的负面影响；认为国家间贸易的依赖性与国家安全相互冲突；认为经济政策是实现政治目标的手段，经济是权力斗争的延伸。历史上从属这一理论学派的观点包括：重商主义 (mercantilism)，贸易保护主义 (protectionism) 以及霸权稳定论 (hegemonic stability theory)。

(3) 自由主义国际政治经济学理论的主要代表人物及观点。自由主义理论的代表人物有威尔逊、基欧汉、约瑟夫·奈等。相互依存理论 (interdependence) 以及古典自由经济学等都属于这一流派。与现实主义相比，自由主义理论对国际政治经济有着截然不同的预期，具体来讲，其主要观点包括：在国家间交往中，绝对收益 (absolute gains) 的影响要大于相对收益的考虑 (例：“双赢”)，所以国际合作的前景是乐观的；国际规范和组织将会大力促进国家间合作，因而国际组织的发展是未来趋势；低端政治 (low politics) 的重要性 (例：“软实力”概念)。

(4) 马克思主义政治经济学理论。列宁的国家资本主义 (state capitalism) 理论可以被认为是马克思主义对国际政治经济学的诠释。与之相关，依附 (dependency theory) 和世界体系理论 (world system theory) 在国际政治的理论和实践中有着长期深远的影响 (例：拉丁美洲的左派)。

2. 主要的国际政治经济学理论。

(1) 重商主义以及贸易保护主义。

重商主义起源于 16、17 世纪，贸易保护主义是其当今的形式。美国国父之一亚历山大·汉密尔顿 (Hamilton) 的经济政策主张可以作为贸易保护主义理论的代表，其言论包括：(1) 多出口、少进口；(2) 提高关税、保护国内市场和保护国内工业的发展；(3) 扶植有竞争力的出口工业，建立专营海外贸易公司。

马基雅维利 (Machiavelli) 则是原始重商主义的代表，主张政治军事都要为经济服务，其名言就是“金子买不来好战士，但好战士总能带来金子” (“gold alone will no procure good soldiers, but good soldiers will always procure gold”)

(2) 霸权稳定论 (国际经济领域)。

美国政治学家吉尔平 (Gilpin) 提出了国际经济的霸权稳定论。他认为，当且仅当一个霸权国发挥领导作用时，世界政治经济秩序才能保持稳定。有霸则稳，无霸则乱。在霸权国占据压倒优势的时候，世界经济和安全领域是和平有序的；而当霸权国实力和控制能力下降的时候，国际关系中则充满冲突和混乱。

(3) 相互依存理论。

相互依存理论是自由主义中最具代表性、最有影响力的一支，它在国际政治经济学中占据理论主导地位，这一点与国际政治整个学科不同。该理论的主要观点包括：

第一，世界市场的扩张使货币、商品、人员、信息的跨国界流通急剧增加，各国的利益交错、难以割裂，事实上处于相互依存的网络当中；

第二，相互依存，即“彼此之间的依赖”，指的是国际社会不同角色之间互动的影响和制约关系。

(4) 古典自由经济学 (classic liberal economics) 及贸易和平论。大卫·李嘉图 (Ricardo) 的比较优势理论；赫克歇尔-俄林模型 (Heckscher - Ohlin Theorum) 或要素禀赋论；斯托普尔-萨缪尔森理论 (Stopler-Samuelson Theorum)。

(5) 马克思主义及其他相关理论。列宁的国家资本主义理论是马克思主义对国际政治经济学的解释。他认为，资本主义的固有矛盾——滞胀会导致帝国主义经济体系的崩溃、社会主义革命和国际经济新秩序。依附理论是与马克思主义相近的国际政治经济学理论。其代表人物是埃及经济学家萨米尔·阿明 (Smir Amin)，主要观点包括：第三世界贫穷的根源在于国际结构，而不是自身因素；国际分工划分为原材料供给国和工业生产国；世界市场越进步，不发达国家越难发展。而美国学者伊曼纽尔·沃勒斯坦的世界体系理论也提出了类似的观点：世界政治经济格局划分为中心区-半边缘区-边缘区的结构；经济盈余由边缘区转移到中心区。该理论重视在中心区国家中统治地位的争夺，认为它对整个体系的影响最大。

(6) 非系统理论。国内政治与国际政治相互作用的理论；外交决策理论；国际组织、地区合作等的理论。

3. 国际政治经济学的常用研究方法。博弈论 (game theory)；定量分析。

4. 当代国际政治经济概览。

(1) 国际贸易的发展。国际贸易中的关税和非关税壁垒；关贸总协定 (GATT) 及世界贸易组织 (WTO)。

(2) 国际货币金融体系。国际货币基金组织 (IMF)；世界银行 (world bank)。

(3) 其他国际政治经济问题。经济全球化 (globalization) 与反全球化 (anti-globalization)。

学习目标：

1. 了解国际政治经济学的历史和现状，并对当代国际经济竞争与合作的热点议题有一定的认识和理解。

2. 掌握国际政治经济学的主要流派的观点以及基本研究方法，学会运用其基本原理分析具体现实问题。

作业：

1. 国际政治经济学的研究对象和范围是什么？它与国际政治学、经济学等有什么联系和区别？

2. 什么是比较优势？什么是要素禀赋论？它们适用于中国的贸易和经济发展吗？

3. WTO 和 IMF 对国际政治经济秩序有贡献吗？它们又有什么缺陷呢？如果需要改革的话，你认为这两个国际组织的改革重点和方向在哪里？

4. 你认为全球化的利弊在哪里？是利大于弊还是弊大于利？对中国而言呢？

知识单元 10：全球化、全球问题与全球治理

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 关系人类命运的全球性问题。

(1) 全球问题的内涵。所谓全球问题，就是指当代国际社会面临的一系列超越国家和地区界限，关系到整个人类生存与发展的严峻问题。具体而言，当代全球问题主要包括以下问题：战争与和平、南北关系、国际新秩序、生态失衡与环境污染、资源短缺、人口爆炸、

粮食危机与全球贫困、海洋利用与宇宙开发、人权、民族主义、恐怖主义、难民、毒品、艾滋病、精神迷乱与道德失落，等等。以上列举的问题又可划分为三类：一是涉及人于人的关系；二是涉及人于自然的关系；三是涉及人类作为一个整体对自身素质、能力、发展方向的反思。

(2) 全球问题的基本特点。全球性、全面性、相互缠绕性、超意识形态性、挑战性。

(3) 全球问题对当代国际关系的影响。

2. 全球意识。

(1) 全球意识的内涵。所谓全球意识，就是在承认国际社会存在共同利益，人类文化现象具有共同性的基础上，超越社会制度和意识形态的分歧，克服民族国家和集团利益的限制，以全球的视野去考察、认识社会生活和历史现象的一种思维方式。在认识和把握全球意识时，必须紧紧抓住人类共同利益与人类文化的共同性两个基本点。

(2) 全球意识与人类共同利益。

(3) 全球意识在全球化时代的意义。首先，全球意识有助于人们用一种整体性思维与观念认识、分析、处理当代国际关系。其次，全球意识有助于人们确立人类共同利益观，并以这种观念认识、分析、处理当代国际关系。总之，全球意识以其整体性、共同性反映并强化着人类和地球的整体性、共同性。它从另一个侧面揭示着人类社会生活的问题、内容与意义，而这个侧面恰恰是全球化 and 全球问题所显现的，并且在很大程度上制约着当代国际关系。

3. 全球治理。

(1) 全球治理的内涵。所谓全球治理，是以人类整体论和共同利益论为价值导向的，多元行为体平等对话、协商合作，共同应对全球变革和全球问题挑战的一种新的管理人类公共事务的规则、机制、方法和活动。

(2) 全球治理的要义是：其一、从政府转向非政府。其二、从国家转向社会。其三、从领土政治转向非领土政治。其四、从强制性、等级性管理转向平等性、协商性、自愿性和网络化管理。其五、全球治理是一种特殊的政治权威。

(3) 全球治理对国际关系的影响。首先，全球治理打破着国际关系中的国家中心的体制与模式，促进新体制、新模式的产生与发展，从而为人类应对更为复杂的国际关系与国际事务提供了可能。其次，全球治理有利于民众对人类公共事务的参与，推动着国际关系的民主化。再次，全球治理倡导对话、合作、协调，有助于推进国际关系中冲突政治向合作政治的转型。最后，全球治理倡导多元行为体的平等、共存，有助于促进国际关系朝着公平、合理的方向发展。

学习目标：

1. 了解全球化的基本内涵及其性质，认识和理解全球化对当代国际关系的影响，以及人类应对全球化与全球性问题的迫切性。

2. 掌握和理解人类共同利益与全球意识、全球治理的内涵及其对解决其问题的重要性。

本章的教学重点与难点：认识和把握全球化对当今时代提出的政治挑战以及如何应对这种挑战。

作业：

1. 全球化对当代提出了哪些政治挑战，如何应对？

2. 你认为人类有共同利益吗？它能否影响国际关系？

3. 如何认识与评价全球治理在当代国际关系中的作用？

知识单元 11：21 世纪国际关系的转变与中国崛起

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 21 世纪国际关系的基本走势
 - (1) 从国际政治走向全球政治。
 - (2) 从权力政治走向权利政治。
 - (3) 合作政治与国际机制的凸显。
 - (4) 议题政治与全球治理的凸显。
 - (5) 环境政治的凸显。
2. 当代中国对外关系面临的问题与挑战。
 - (1) 走向崛起的结构性压力与挑战。
 - (2) 长期存在的政治与意识形态鸿沟。
 - (3) 当代中国国际定位的模糊性与不确定性。
3. 当代中国的国际定位与战略选择。
 - (1) 国际定位的概念。
 - (2) 中国的国际定位。中国是正在崛起的新兴大国；中国是理性和负责的国际共同体成员；中国是高举改革开放旗帜的社会主义国家；中国是注重并拥有软实力资源的文明古国。

学习目标：

1. 了解 21 世纪国际关系的基本走势。
2. 把握中国国际定位的基本面向。

作业：

- 1、试述 21 世纪国际关系的基本走势。
- 2、当代中国对外关系面临的问题与挑战主要有哪些？
- 3、阐述当代中国国际定位的主要指向。

（二）实践教学 本课程实践教学主要为课堂问题分析原理分析练习，没有专门的实验课堂安排。课堂问题分析和案例分析练习安排在每个专题教学课堂中穿插进行，十个专题的教学课堂每个课堂约为 0.5 个课时，共计约为 5 个学时。

三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1.	导论：全球化与当代国际关系	3	讲授
2.	第一讲 国际关系理论的发展演变及其层次分析方法	3	专题讲授、案例分析、课堂问题分析练习
3.	第二讲 国际体系及其在 21 世纪的发展趋势	3	专题讲授、案例分析、课堂问题分析练习
4.	第三讲 现实主义与权力政治	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
5.	第四讲 自由主义与合作政治	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
6.	第五讲 建构主义与认同政治	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
7.	第六讲 国家行为体及其对外决策	3	专题讲授、案例分析、课堂

			案例分析练习
8.	第七讲 国际冲突及其管理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
9.	第八讲 国际经济竞争与合作	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
10.	第九讲 全球化、全球问题与全球治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
11.	第十讲 21 世纪国际关系的转变与中国崛起	3	专题讲授、案例分析
12.	结课考查	3	

四、说明

1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：无

后续课程：《国际政治学原理》、《外交学》、《国际关系史》。

2、课程教学重点与难点

重点：国际关系的层次分析法；国际体系结构的理论与分析方法；现实主义、自由主义和建构主义各理论流派的基本观点、国际冲突与管理的基本理论、国际政治经济学各主要流派的基本理论观点、全球意识与全球治理的基本内涵、中国在国际社会中的定位。

难点：对层次分析法和国际体系结构理论分析方法的运用、国际关系各理论流派观点的评价和在分析问题中的具体运用、国际冲突管理与国际经济竞争中各种观点的评估。

3、课程的教学方法与手段

教学方法：

- 1.各知识单元主要采取专题讲授的方式授课。
- 2.案例分析。每个知识单元都采取专题讲授与案例分析相结合的方式进行授课
- 3.课堂案例分析和现实问题分析的练习

教学手段：

- 1.多媒体。
- 2.课堂讨论。
3. 课堂练习与测验。

4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

多媒体教室。

5、课程自主学习和课外实验课时

课外阅读经典原著，撰写读书报告两份以上。

6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考试

考核要求：期末总评中，平时成绩占 15%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；课内问题分析与案例分析练习占 15%；期末考试占 70%。

7、作业要求：

每章结束均应需按照章节预留作业进行课下阅读和练习。

8、教材选用或自主编写的原则

选用已经出版的教材。

五、教材选用及推荐参考书

(一) 选用教材

1. 倪世雄等著：《当代西方国际关系理论》，第一章，复旦大学出版社 2001 年版。
2. 王逸舟著：《西方国际政治学：理论与历史》，第一章，上海人民出版社 1998 年版。
3. 约翰·罗尔克：《世界舞台上的国际政治》（第九版），华夏出版社 2004 年版。

(二) 推荐参考书

1. 詹姆斯·多尔蒂、小罗伯特·普法尔茨格拉夫著，阎学通、陈寒溪等译：《争论中的国际关系理论》，世界知识出版社 2003 年版。
2. 肯尼斯·华尔兹著，信强译：《国际政治理论》，上海人民出版社 2003 年版。
3. 托布约尔·克努成著，余万里、何宗强译：《国际关系理论史导论》，天津人民出版社 2004 年版。
4. 王逸舟著：《西方国际政治学：理论与历史》，上海人民出版社 1998 年版。
5. 倪世雄等著：《当代西方国际关系理论》，复旦大学出版社 2001 年版。
6. 阎学通、孙学峰著：《国际关系研究实用方法》，人民出版社 2001 年版。
7. 约瑟夫·奈：《理解国际冲突：理论与历史》，上海人民出版社 2002 年版。
8. 汉斯·摩根索：《国家间政治——寻求权力与和平的斗争》（徐昕等译、王辑思校），北京，中国人民公安大学出版社，1990 年版。
9. 罗伯特·吉尔平：《世界政治中的战争与变革》（武军等译，邓正来校），北京，中国人民大学出版社，1994 年版。
10. 法利德·扎卡利亚：《从财富到权力》（门红华、孙英春译，古田校），北京，新华出版社，2001 年版。
11. 约翰·米尔斯海默：《大国政治的悲剧》，上海人民出版社 2003 年版。
12. 秦亚青：《霸权体系与国际冲突——美国在国际武装冲突中的支持行为（1945-1988）》，上海人民出版社 1999 年版。
13. （美）威廉森·默里，阿尔文·伯恩斯坦，（英）麦格雷戈·诺克斯主编：《缔造战略：统治者、国家与战争》，世界知识出版社 2004 年版。
14. （美）帕雷特（Poter Paret）等：《现代战略的缔造者，从马基雅维利到核时代》时殷弘译，世界知识出版社 2004 年版。
15. （美）加迪斯 著，时殷弘，李庆四，樊吉社译：《遏制战略：战后美国国家安全政策评析》，世界知识出版社 2005 年版。
16. 罗伯特·基欧汉、约瑟夫·奈：《权力与相互依赖》，北京大学出版社 2002 年版。
17. 约瑟夫·奈（Nye, J. S.）著，门洪华译：《硬权力与软权力》北京大学出版社 2005 年版。
18. 罗伯特·基欧汉：《霸权之后——国际政治经济中的合作与纷争》，苏长和等译，上海人民出版社 2001 年版。
19. 亚历山大·温特：《国际政治的社会理论》，上海人民出版社 2000 年版。
20. 玛莎·费丽莫：《国际社会中的国家利益》，浙江人民出版社 2001 年版。
21. 彼得·卡赞斯坦：《文化规范与国家安全》，新华出版社 2002 年版。
22. 袁正清：《国际政治理论的社会学转向》，上海人民出版社 2005 年版。
23. 郭树勇：《建构主义与国际政治》，长征出版社 2001 年版。
24. 赫德利·布尔：《无政府社会--世界政治秩序研究》世界知识出版社 出版日期：

2003-11-1 第 1-5 章。

25. 塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，新华出版社 1999 年版。
26. 王正毅：《世界体系论与中国》，北京，商务印书馆，第 72-179 页。
27. 申玉庆：《外交决策的微观认知视角——对杰维斯认知理论的几点评价和思考》《外交评论-外交学院学报》2005 年第 5 期。
28. 陈刚：《历史上的战争都是不可避免的吗？——〈国际政治中的知觉与错误知觉〉评介》《现代国际关系》2004 年第 3 期。
29. 张清敏：《外交政策分析的认知视角：理论与方法》《国际论坛》2003 年第 1 期。
30. 伊曼纽尔·沃勒斯坦：《现代世界体系》（三卷），高教育出版社 1998 年版。
31. 特伦斯·K. 霍普金斯 (Terence K. Hopkins)，(美)伊曼纽尔·沃勒斯坦 (Immanuel Wallerstein) 等著：《转型时代：世界体系的发展轨迹：1945~2025》吴英译，高等教育出版社 2002 年版。
32. 李滨著：《国际政治经济学：全球视野下的市场与国家》南京大学出版社 2005 年版。
33. 王正毅，张岩贵著：《国际政治经济学：理论范式与现实经验研究》商务印书馆 2003 年版。
34. 苏珊·斯特兰奇 (Strange, S.) 著：《国际政治经济学导论：国家与市场》杨宇光等译；经济科学出版社 1990 年版。
35. 罗伯特·吉尔平 (Robert Gilpin) 著：《国际关系政治经济学》(The political economy of international relations) 杨宇光等译；上海人民出版社 2006 年版。
36. Marc Genest 著：《冲突与合作：演进中的国际关系理论》(英文版)，第一章，北京大学出版社 2003 年版。或者参考 Marc Genest, Conflict and Cooperation: Evolving Theories of International Relations. Harcourt Brace & Company, 1996.
37. Paul R. Viotti, Mark V. Kauppi, ed. International Relations Theory: Realism, Pluralism, Globalism, and Beyond. Boston: Allyn and Bacon, 1999.
38. Ken Booth and Steve Smith, ed., International relations theory today. Cambridge: Polity Press, 1995.
39. Robert Jervis, Perception and Misperception in International Politics, Princeton University Press, 1976. 中译本：罗伯特·杰维斯著，秦亚青译：《国际政治中的知觉与错误知觉》，世界知识出版社 2003 年版。

执笔：刘贞晔 审稿：刘贞晔 审定：政治与公共管理学院教学指导委员会
制（修）订时间：2015 年 11 月 2 日