

# 《多样性的治理》教学大纲

课程中文名称：多样性的治理

课程英文名称：The Governance of Diversity

课程号：405010712

课程属性：政治学类专业选修课

开课学期：秋

总学时：36 学时

学分：2

先修课程：无

面向对象：政治与公共管理学院各专业

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院政治学系

## 一、课程教学目标：

本课程是政治学学科的通识选修课。

本课程的教学目标是：1、使学生充分认识到我们社会政治生活中的多样性的现实，以及这些现实对国家的治理造成的挑战；2、让学生根据所学习的基础理论初步掌握多样性的表现形式中所涉及的政治理论、公共政策；3、从比较政治的视野来认识中国的多样性现实所面临的问题，并形成自己的分析问题的能力。

## 二、课程教学内容与学习目标

### （一）理论教学：36 学时

#### 知识单元 1：导论

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 多样性释义
2. 多样性与政治理论。
3. 多样性与公共政策。
4. 多样性与政治冲突。
5. 课程内容介绍

学习目标：

重点掌握多样性的概念和一般表现形式。

作业：

1. 和同学讨论自己经历的文化冲击。

## 知识单元 2：帝国时代的多样性治理

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 帝国与民族国家的谱系。
2. 帝国时代的多样性状况
3. 帝国的多样性治理策略与技术

学习目标：

1. 了解帝国的政治结构。
2. 掌握帝国时代基本的多样性治理技术。

作业：

1. 和同学讨论直接统治与间接统治的后果。
2. 和同学讨论殖民帝国的统治策略。

## 知识单元 3：民族国家的多样性治理

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 民族国家的历程。
2. 民族国家的建构与多样性。
3. 当代中国的多样性状况。

学习目标：

1. 掌握民族国家的政治结构。
2. 了解中国的族群、宗教、语言、文化多样性状况。

作业：

1. 思考当代中国政治儒学复兴的意义和后果。
2. 和同学讨论民族与族群的概念。

## 知识单元 4：多元文化主义的理论论争

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 多元文化主义的概念及相关概念。
2. 多元文化主义的政策差异。
3. 多元文化主义的理论基础。
4. 多元文化主义的论争议题。
5. 多元文化主义的政策调整。

学习目标：

1. 掌握多元文化主义兴起的时代背景。
2. 掌握多元文化主义权利主张的理论进路。

作业：

1. 讨论各国多元文化政策差异的形成原因。
2. 讨论多元文化理论与政策的关系。

### **知识单元 5：公民身份与多样性**

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 公民身份的多重内涵。
2. 公民身份与多样性的矛盾。
3. 公民身份与移民政策
4. 公民身份与政治共同体

学习目标：

1. 掌握公民身份概念的演变。
2. 理解多样性的发展对公民身份造成的挑战。

作业：

1. 讨论欧洲公民身份的最新趋势。
2. 讨论发达国家移民政策中的公民课程的变迁。

### **知识单元 6：族群多样性的治理**

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 族群、民族与种族概念的辨析。
2. 族群冲突的机制。
3. 族群多样性的治理策略。
4. 中国族群政治的形成。

学习目标：

1. 对族群冲突的原因形成基本的认识。
2. 了解族群治理的主要策略。
3. 掌握中国的主要族群政策。

作业：

1. 观看电影《辛德勒的名单》。
2. 阅读和讨论《民主的暗面》。

### **知识单元 7：宗教多样性的治理**

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 宗教多样性的状况。
2. 宗教战争、政教分离与国教
3. 宗教多样性对公共政策形成的挑战。

4. 宗教极端主义的控制。
5. 宗教多样性的治理。

学习目标：

1. 掌握理解政教关系的基本理论。
2. 掌握宗教多样性对于公共政策造成的挑战。
3. 了解宗教极端主义的形式。

作业：

1. 思考义和团运动中的“民教冲突”如何发生？
2. 和同学讨论美国宪法的高级法背景。

### 知识单元 8：多样性与社会政策

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 社会政策的内容与演变。
2. 多样性对社会政策造成的挑战。
3. 中国的社会政策与多样性治理。

学习目标：

1. 了解社会政策中面临的多样性问题。

作业：

1. 和同学讨论就业中的歧视问题。

### 知识单元 9：多样性与教育

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 公立教育与私立教育中的多样性问题。
2. 教育政策与教育内容的多样性政治。
3. 中国的教育政策与多样性。

学习目标：

1. 掌握教育的公共性特征。
2. 理解教育内容面临的多样性挑战。
3. 掌握各国教育政策如何处理多样性问题。

作业：

1. 和同学讨论“少数民族加分”政策。
2. 和同学讨论宗教学校应不应该获得国家资助。

## 知识单元 10：语言政策与语言多样性

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 语言政策与政治共同体的构建。
2. 语言政策与文化权利。
3. 语言政策中的争议。

学习目标：

1. 认识语言与共同体构建的关系。
2. 理解语言作为文化权利的理论基础。

作业：

1. 和同学讨论英语考试的利弊。
2. 和同学讨论普通话的历史。

## 知识单元 11：集体讨论

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 就同学感兴趣的某个课程内容集中展开分组讨论。
2. 由同学陈述自己的作业提纲，其他同学参与讨论。

学习目标：

1. 通过讨论使学生加深对问题的认识，增强其对多样性治理的兴趣。
2. 使学生形成多元主义的思维方式，避免独断论的倾向。

作业：

1. 撰写结课论文

## （二）发言和讨论

参考学时：3 学时

内容：每次课都安排学生按照教师命题发言和讨论。但在最后一节课集中讨论学生选中的某个话题展开深入讨论。

要求：表述知识准确、回答问题敏锐、表达流畅清晰。

## 三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1.	导论	3	
2.	帝国时代的多样性治理	3	
3.	民族国家的多样性治理	3	
4.	多元文化主义的理论论争（一）	3	

5.	多元文化主义的理论论争（二）	3	
6.	公民身份与多样性	3	
7.	族群多样性的治理	3	
8.	宗教多样性的治理	3	
9.	多样性与社会政策	3	
10.	多样性与教育	3	
11.	语言政策与语言多样性	3	
12.	集体讨论	3	

#### 四、说明

##### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：政治学原理

后续课程：无

##### 2、课程教学重点与难点

重点：教学重点在于汲取学术界的最新研究成果，充分揭示多样性治理中涉及的深层理论与公共政策。

难点：多样性现象本身的复杂和丰富使得要清晰讲述其问题面临海量的资料和案例，有时还涉及敏感的现实政治问题，学生本科阶段的知识基础可能难以把握这些内容。

##### 3、课程的教学方法与手段

教学方法：

1. 历史社会学方法（主要）。
2. 逻辑分析（主要）。
3. 比较。
4. 交叉学科。

教学技术：

1. 讲授、侧重介绍参考材料。
2. 学生规定发言，计分考察。
3. 课堂讨论。
4. 学生作业等。

##### 4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

无。

##### 5、课程自主学习和课外实验课时

课外学习时间至少为 15 小时，准备发言 2 小时，准备期末作业 10 小时，阅读大约 5 小时。

## 6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：满分 100 分，发言 30 分，期末 70 分。

## 7、作业要求：

见上面知识单元内容。

## 8、教材选用或自主编写的原则

依据学术界的权威研究结果，结合海内外的参考资料，形成重点突出、材料扎实、观点可靠的教学方案。

## 五、教材选用及推荐参考书

### （一）选用教材

李丽红编：《多元文化主义》，浙江大学出版社，2011 年。

沃特森：《多元文化主义》，吉林人民出版社，2005 年。

### （二）推荐参考书

1. 金里卡：《多元文化公民权：一种有关少数民族权利的自由主义理论》
2. Keith Banting & Will Kymlicka, *Multiculturalism and Welfare State*, Oxford University Press, 2007.
3. Amy Gutmann, *The Challenge of Multiculturalism in Political Ethics*
4. *Multiculturalism Reconsidered: Culture and Equality and its Critics*, Edited by Paul Kelly, Polity Press, Cambridge, UK, 2002
5. *Multiculturalism and Political Theory*, edited by Anthony Simon Laden and David Owen, New York, Melbourne, Madrid, Cap Town, Cambridge Press, 2007

执笔：尹钰 审稿：××× 审定：××××学院/教学部教学指导委员会

制订时间：2015 年 10 月 25 日