

# 《全球治理》教学大纲

课程中文名称：全球治理

课程英文名称：Global Governance

课程号：505100062

课程属性：通识主干课

开课学期：春秋两学期

总学时：36 学时（课堂授课学时：36 学时）

学分：2 学分

先修课程：无

面向对象：全校学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院国际政治系

## 一、课程教学目标：

本课程是面向全校学生开设的通识主干课程。

本课程的教学目标是：1、使学习者了解和掌握该课程所涉及的基础知识体系和核心概念；2、通过专题教学和案例分析培养学习者运用全球治理理论来分析现实问题，了解当今时代全球化以及对全球化问题治理发展的核心内容和最新动态，把握其发展的未来趋势；3、该课程通过对中国在当今全球治理舞台上的定位及其对全球治理秩序发展演变的影响和作用的讲授，指导当代大学生了解和把握全球治理与中国责任的时代课题，并将自身的发展与这样的时代命运与机会自觉地结合起来，增强自身的综合素质。

开设本课程，旨在对学习开展关于全球治理基础理论与分析现实问题能力的教育。作为全校通识教育主干课程，本门课程立基于当代全球化与全球问题发展的时代趋势和时代内容，同时立足于中国在 21 世纪的全球舞台上所扮演的全球治理角色和作用。通过本课程的学习，使学生了解和把握全球治理领域的基本动态和未来发展趋势。《全球治理》课程内容包括全球治理的基本理论与实践两大部分，全球治理的基本理论包括全球化与全球问题的发展给人类社会和当代国际关系带来的新问题与新挑战，全球治理的主要行为体与全球治理体系，全球治理机制的合法性与有效性，全球治理的机制变革与全球治理秩序的完善等；全球治理的实践包括了大国关系以及新兴经济体对全球治理发展变革的影响，全球经济治理（全球经济一体化、全球贸易机制、国际货币与投资机制的治理）、全球发展与贫困治理、全球安全治理（大规模杀伤性武器控制、恐怖主义、联合国维和与和平重建）、全球气候变化的治理以及中国在全球治理中的角色与参与战略等内容。

## 二、课程教学内容与学习目标

### （一）理论教学：36 学时

#### 知识单元 1：导论：全球治理与 21 世纪的国际秩序变革

参考学时：3 学时

学习内容：

##### 1. 从权力政治到全球治理

（1）全球治理概念。“治理”（governance）概念的含义主要是指人类社会各种行为体运用权威管理公共事务的活动和过程，全球治理与国家治理是当今全球化时代人类社会

公共事务治理的两大核心领域。迄今为止，被学术界引证最多的全球治理的定义是由全球治理委员会作出的。这个定义是：“治理是各种各样的个人、团体——公共的或个人的——处理其共同事务的总和。这是一个持续的过程，通过这一过程，各种相互冲突和不同的利益可望得到调和，并采取合作行动。这个过程包括授予公认的团体或权力机关强制执行的权力，以及达成得到人民或团体同意或者认为符合他们的利益的协议”

(2) 全球治理与权力政治的区别。多元行为体；规则治理；从政府转向非政府；从国家转向社会；从领土政治转向非领土政治；从强制性、等级性管理转向平等性、协商性、自愿性和网络化管理；全球治理是一种特殊的政治权威。

## 2. 研究全球治理的意义和价值

(1) 人类共同利益和价值的诉求。和平、繁荣、权利和尊严

(2) 国家和民族利益与价值诉求。文明个性与普遍性、国家利益与人类共同利益、国家发展与人类共同发展。

(3) 个体利益和价值的诉求。国家公民与全球公民、个体发展与民族和人类发展。

## 3. 全球治理的研究内容。

(1) 全球安全治理：战争与冲突、大规模毁灭性武器及其控制、恐怖主义、非传统安全治理、联合国维和等。

(2) 全球经济治理：全球贸易治理、全球金融治理、全球投资治理、全球与区域一体化等。

(3) 全球环境与气候治理。

(4) 其他非传统安全治理。全球卫生治理、全球移民与难民治理、全球能源资源资源安全的治理、跨国犯罪的治理，等等。

## 4. 全球治理与 21 世纪国际秩序变革。

(1) 全球问题推动国际政治由权力政治博弈转向全球治理。

(2) 全球问题治理超越了国际关系学科的视界，需要人们重新反思国际政治的思维方式。

(3) 全球治理呼唤新型国际权威（非国家权力型的权威）。

(4) 大国关系和大国政治思维决定了全球性问题治理的成效和人类未来的命运。

(5) 中国在 21 世纪的全球治理中肩负重要责任。

## 五、全球治理研究与学习方法。

(1) 政治科学与国际关系理论的研究方法。

(2) 经济学、社会学、法学等多学科研究方法。假设；推理；层次分析；因果分析；规范研究等。

(3) 学习方法。阅读经典文献和学术期刊、查阅官方数据等。

### 学习目标：

1. 了解全球治理的主要内容以及全球治理发展对当今世界政治产生的影响。

2. 掌握全球治理与权力政治的区别。

### 作业：

1. 什么是全球治理？

2. 全球治理与权力政治的区别是什么？

3. 全球治理包含哪些内容？

4. 全球治理对当今世界秩序产生了哪些影响？

## 知识单元 2：全球化、全球问题与全球治理

参考学时：3 学时

学习内容:

1. 全球性问题及其对当今人类社会的影响。

(1) 全球问题的内涵。所谓全球问题,就是指当代国际社会面临的一系列超越国家和地区界限,关系到整个人类生存与发展的严峻问题。具体而言,当代全球问题主要包括以下问题:战争与和平、南北关系、国际新秩序、生态失衡与环境污染、资源短缺、人口爆炸、粮食危机与全球贫困、海洋利用与宇宙开发、人权、民族主义、恐怖主义、难民、毒品、艾滋病、精神迷乱与道德失落,等等。以上列举的问题又可划分为三类:一是涉及人于人的关系;二是涉及人于自然的关系;三是涉及人类作为一个整体对自身素质、能力、发展方向的反思。

(2) 全球问题的基本特点。全球性、全面性、相互缠绕性、超意识形态性、挑战性。

(3) 全球问题对当代国际关系的影响。

2. 全球意识。

(1) 全球意识的内涵。所谓全球意识,就是在承认国际社会存在共同利益,人类文化现象具有共同性的基础上,超越社会制度和意识形态的分歧,克服民族国家和集团利益的限制,以全球的视野去考察、认识社会生活和历史现象的一种思维方式。在认识和把握全球意识时,必须紧紧抓住人类共同利益与人类文化的共同性两个基本点。

(2) 全球意识与人类共同利益。

(3) 全球意识在全球化时代的意义。首先,全球意识有助于人们用一种整体性思维与观念认识、分析、处理当代国际关系。其次,全球意识有助于人们确立人类共同利益观,并以这种观念认识、分析、处理当代国际关系。总之,全球意识以其整体性、共同性反映并强化着人类和地球的整体性、共同性。它从另一个侧面揭示着人类社会生活的问题、内容与意义,而这个侧面恰恰是全球化 and 全球问题所显现的,并且在很大程度上制约着当代国际关系。

3. 全球问题与全球治理。

(1) 全球问题呼唤以规则为基础的全球治理。

(2) 全球治理对国际关系的影响。首先,全球治理打破着国际关系中的国家中心的体制与模式,促进新体制、新模式的产生与发展,从而为人类应对更为复杂的国际关系与国际事务提供了可能。其次,全球治理有利于民众对人类公共事务的参与,推动着国际关系的民主化。再次,全球治理倡导对话、合作、协调,有助于推进国际关系中冲突政治向合作政治的转型。最后,全球治理倡导多元行为体的平等、共存,有助于促进国际关系朝着公平、合理的方向发展。

学习目标:

1. 了解全球化的基本内涵及其性质,认识和理解全球化对当代国际关系的影响,以及人类应对全球化与全球性问题的迫切性。

2. 掌握和理解人类共同利益与全球意识、全球治理的内涵及其对解决其问题的重要性。本章的教学重点与难点:认识和把握全球化对当今时代提出的政治挑战以及如何应对这种挑战。

作业:

1. 全球化对当代提出了哪些政治挑战,如何应对?

2. 你认为人类有共同利益吗?它能否影响国际关系?

3. 如何认识与评价全球治理在当代国际关系中的作用?

### 知识单元 3: 主权国家、国际组织与全球治理

参考学时: 3 学时

学习内容:

1. 主权国家及其在全球治理中的角色。
  - (1) 主权国家的治理能力与治理优势。
  - (2) 主权国家在全球治理中面临的挑战。
  - (3) 主权国家在全球治理中角色与责任。
2. 国际组织在全球治理中的角色。
  - (1) 国际组织的历史发展与全球治理的兴起。
  - (2) 国际组织在全球治理中的优势。
  - (3) 国际组织在全球治理中面临的困境。
  - (4) 国际组织治理功能的完善与全球治理的出路。
3. 其他行为体在全球治理中的角色与作用。
  - (1) 跨国公司在全球治理中的角色。
  - (2) 非政府组织在全球治理中的角色与作用。
  - (3) 个人在全球治理中的角色与作用。

学习目标:

1. 了解国际组织的发展历史和全球治理的历史发展。
2. 掌握主权国家、国际组织和其他行为体在全球治理中的角色与作用。

作业:

1. 阐述主权国家在全球治理中的角色与作用。
2. 阐述国际组织在全球治理中的角色与作用。
3. 阐述非政府组织在全球治理中的角色与作用。

#### 知识单元 4: 大国关系与全球治理

参考学时: 3 学时

学习内容:

1. 传统国际关系理论中的大国兴衰理论。
  - (1) 莫德尔斯基的国际政治长周期理论的主要观点和内容。
  - (2) 罗伯特·吉尔平的国际政治经济体系变迁理论的主要观点和内容。
  - (3) 霸权稳定论的内容,特别是该理论对新兴国家与霸权国之间互动关系的循环论观点,并探讨传统理论在全球时代面临的挑战与变迁。
2. 全球时代新兴国家的相关讨论。
  - (1) 新兴国家概念的提出、发展,以及与新兴市场、崛起国家等概念之间的辨析。
  - (2) 全球时代新兴国家的主要代表、分类及其外交特征,如中国、印度、巴西、南非为代表的“金砖国家”,以墨西哥、印度尼西亚、尼日利亚和土耳其为代表的“薄荷国家”等。
  - (3) 新兴国家在全球治理议题中的观点和立场,如全球经济治理议题、全球安全治理议题等。
3. 全球时代传统大国与新兴国家之间的博弈关系。
  - (1) 八国集团(G8)与二十国集团(G20)的概念、发展历程以及宗旨目标。
  - (2) 八国集团与二十国集团之间的互动关系介绍,特别观照八国集团与新兴国家之间互动的“海利根达姆进程”的发展历程及前景。
  - (3) 传统大国与新兴国家在全球治理结构和有代表性的全球议题上的立场差异比较,以及背后的原因分析。

学习目标:

1. 了解国际政治长周期理论、霸权稳定论和国际政治经济学对国际权力结构变迁的主

要观点和各自代表人物。

2. 了解全球化进程对新兴国家崛起的影响作用，包括积极作用和消极作用两个方面。

3. 掌握八国集团、二十国集团和金砖国家集团的内涵、特征、外交立场以及它们之间的互动关系。

作业：

搜集相关资料，完成一篇 1000 字左右小论文，试论述八国集团和金砖国家在“海利根达姆进程”中观点和立场的异同。

## 知识单元 5：全球安全治理

参考学时：3 学时

学习内容：

### 1. 暴力冲突与战争概述

(1) 暴力冲突的定义以及暴力冲突与战争的分界线，以克劳塞维茨、卢梭和加拿大“人类安全项目”的相关研究成果为依据；

(2) 暴力冲突与战争的分类：如国家间的冲突和国内冲突、非国家行为体之间的冲突和单边暴力冲突（种族灭绝和政治清洗）等，以及不同种类的暴力冲突和战争的内涵和特征；

(3) 人类社会暴力冲突和战争的发展史，从部落冲突到古希腊时期的伯罗奔尼撒战争、从威斯特法利亚战争到两次世界大战，以及从冷战到冷战后的全球冲突。并根据时间线索梳理不同时期暴力冲突和战争爆发的原因，包括资源争夺、权力变迁、文明冲突等。

### 2. 全球暴力冲突的新趋势

(1) 国家间冲突、国内冲突、非国家行为体之间的冲突以及单边暴力行动在数量、频次、造成的人员伤亡和财物损失等方面呈现出来的数据变化，

(2) 解释并分析全球暴力冲突新趋势发展变化背后的原因，如战争成本的上升对战争趋势的影响、战争技术的变化对人员伤亡和财物损失造成的影响、以及观念冲突取代物质冲突从而对单边暴力冲突（种族灭绝、政治清洗）的推动作用。

### 3. 主权与人权关系之辨析

(1) “保护的责任”概念的提出背景和发展历程：从索马里维和行动失败到卢旺达大屠杀等人权事件对“保护的责任”的概念的推动作用；

(2) “保护的责任”的提出和主要内涵，主要包括联合国的系列文件和会议声明，如《一个更安全的世界：我们的共同责任》（2004）、《大自由：实现人人共享的发展、安全和人权》（2005）和《履行保护的责任》（2009）等。以及该概念的三大支柱：国家的责任、国际援助与能力建设、及时果断的集体行动。

(3) “保护的责任”对联合国“干预”行动的影响，并由此引起的人权与主权之间的争论，以及不同国家在人权主权问题上的不同立场。

学习目标：

1. 了解不同种类暴力冲突在全球时代的消长趋势，以及暴力冲突引起的后果的发展变化。

2. 理解全球化时代暴力冲突新特征的塑造因素，包括技术层面、观念层面和制度层面的多重作用。

3. 掌握“干预”的内涵，以及与此相关的主权和人权之间的辩证关系。

作业：

搜集相关资料，比较联合国在海湾战争中的“干预”行动和利比亚战争期间的“干预”行动的异同，完成 1000 左右小论文。

## 知识单元 6：全球经济治理

参考学时：3 学时

学习内容：

### 1. 全球经济治理机制的缘起

(1) 布雷顿森林会议的历程，以及会议上的大国博弈，重点突出该体系与战后国际社会对国际经济的秩序安排之间的关系；

(2) 布雷顿森林体系及其主要机制的介绍，包括关贸总协定（GATT）、国际货币基金组织(IMF)和国际复兴开发银行（IBRD）三大机构的目标宗旨和组织结构重；

(3) 布雷顿森林体系的潜在危机和最终崩溃。

### 2. 全球经济治理机制的确立

(1) 新自由主义思想的兴起和内涵，如里根、撒切尔夫人等代表人物的相关理念；

(2) 在新自由主义思想指导下传统国际经济治理机制的转型，包括世界贸易组织（WTO）、国际货币基金组织（IMF）和世界银行集团（WB）各自的宗旨变迁、组织结构调整；

(3) 有代表性的全球经济治理机制对经济全球化的推动作用。

### 3. 全球经济治理机制面临的挑战与调整

(1) 国际货币基金组织和世界银行集团的“结构调整项目”（SAPs）的内涵、实际操作，以及该项目与新自由主义思想之间的内在联系；

(2) 由“结构调整项目”引起的发展中国家政府对全球经济治理机制的抵制和抗议，以委内瑞拉骚乱事件为例；由新自由主义全球化引起的全球公民社会对全球经济治理机制的抵制和抗议，以 1999 年西雅图事件为例；

(3) 全球经济治理机制改革的内涵，特别是新兴国家争取更多发言权和决策权的要求，以及全球经济治理机制的相应调整。

学习目标：

1. 了解新自由主义思想的主要观点和代表人物，以及该理论与全球经济治理机制之间的相互关系。

2. 了解有代表性的全球经济治理机制，如世界贸易组织、国际货币基金组织和世界银行集团的宗旨、组织结构和活动内容。

3. 掌握全球经济治理机制的“结构调整项目”的内涵，以及有该项目引起的全球经济治理机制与反全球化运动之间的辩证关系。

作业：

搜集相关资料，就全球公民社会对全球经济治理机制的批评和抗议提出自己的看法，完成一篇 1000 字左右小论文。

## 知识单元 7：全球发展与贫困治理

参考学时：3 学时

学习内容：

### 1. 南南合作与南北合作。

(1) 南南合作概况。南南合作，即发展中国家间的经济技术合作(由于大部分发展中国家分布在南半球或北半球的南部，因而发展中国家间的经济技术合作被称为“南南合作”)，是促进发展的国际多边合作不可或缺的重要组成部分，是发展中国家自力更生、谋求进步的重要渠道，也是确保发展中国家有效融入和参与世界经济的有效手段，例如安第斯开发协会，西非国家中央银行、海湾合作委员会等。

(2) 南北合作概况。南北合作，指的是广大的发展中国家；北：指的是发达国家。因发

展中国家多在南半球，发达国家多在北半球，故以“南北”分别指代之。意指发展中国家同发达国家之间在经济、技术等领域内的广泛合作。八国集团同发展中国家领导人对话会议，是世界主要发展中国家和发达国家就重大国际问题交流看法、协调立场、共谋对策的一个平台，目标是通过南北合作推动全球性问题的解决。

## 2. 联合国与全球发展。

以联合国为代表的国际组织对全球贫困问题的关注、治理简况以及取得的初步成果。全面了解联合国经济及社会理事会，以及下属的联合国友好慈善基金会，联合国儿童基金会等联合国组织机构在世界范围内开展的扶贫济困，促进发展的一系列活动。

## 3. 经济全球化与全球贫困治理。

(1) 国际贸易与贫困治理。经济一体化潮流和自由贸易谈判趋势下的全球发展和贫困治理状况，以及由此产生的影响，浅谈未来贫困治理的多种可能渠道。在多哈世界贸易谈判僵持不下的时候，多个国家开始尝试自行与相关成员国进行高规格的自由贸易谈判，毋庸置疑的是在 FTA 区内，相关成员国经济更加融合、自由、市场化，但是与此同时却拉大了区内与区外的经济差距，那些处于经济链低端的国家的经济红利将进一步被抵消，贫困治理已然取得的成果无疑将会发生某从程度上的倒退。

(2) 全球贫困治理的可能路径。贫困治理怎样应对这样一种经济“划片治理”的困局将是解决贫困问题的首要难题，当务之急就是要探索在此种困境下的可能途径。

### 学习目标：

1. 对比分析不同地区贫困难题的根源，找出异同。
2. 了解全球经济结构的演变历程，探究其余经济发展和贫困问题的内在关系。
3. 了解包括 G20、世界银行在内的多种国际组织对贫困问题的治理，分析治理的行动困境。

### 作业：

1. 查阅相关资料，对比 20 世纪与当前经济一体化与自由贸易谈判趋势下的全球发展治理的异同，并分析当前全球发展的行动困境和未来可能的途径。
2. 什么是依附论？沃勒斯坦的世界体系论？其中二者对发展问题和贫穷问题都有着各具特色的的论述，试分析二者的不同，以及所具有的时代性和局限性。
3. 试用体系层次的方法分析全球的发展问题和贫穷问题。国际体系层次、国家层次、个体层次对贫困问题的影响程度取决于那些因素？哪个层次又起着至关重要的作用？

## 知识单元 8：全球气候治理

参考学时：3 学时

### 学习内容：

#### 1. 全球气候变化与全球气候治理。

全球气候变化的现状，以及已经发生的对人类产生的危害，梳理人与自然互动博弈的阶段特征。自从人类的出现，自然界就被深深的烙下了人类的印记，经历了最初的崇拜与依赖；认识与了解之后的开发和利用；为满足自身无止尽欲望的征服和索取，遵循自然界自身规律后的和谐相处与发展。而这个演变过程就是我们现今探求全球气候治理的需求所在。

#### 2. 全球气候治理的兴起、发展、演变与行动困境。

(1) 全球气候治理的兴起、发展与演变。最重要的几次联合国气候大会以及成果：1997 年 12 月京都气候大会，大会通过的《京都议定书》对 2012 年前主要发达国家减排温室气体的种类、减排时间表和额度等作出了具体规定，也是设定强制性减排目标的第一份国际协议；2007 年 12 月巴厘岛气候大会，本次大会取得了里程碑式的突破，确立了“巴厘路线图”，为气候变化国际谈判的关键议题确立了明确议程。“巴厘路线图”建立了双轨谈判机制；2008

年12月，波兹南气候大会，正式启动2009年气候谈判进程，同时决定启动帮助发展中国家应对气候变化的适应基金。2009年12月哥本哈根气候大会，会议通过了《哥本哈根协议》提出建立帮助发展中国家减缓和适应气候变化的绿色气候基金。2010年11月底至12月中旬，坎昆气候大会 成果：本次会议的成果体现在，一是坚持了《联合国气候变化框架公约》、《京都议定书》和“巴厘路线图”，坚持了“共同但有区别的责任”原则，确保了2011年的谈判继续按照“巴厘路线图”确定的双轨方式进行；二是就适应、技术转让、资金和能力建设等发展中国家所关心问题的谈判取得了不同程度的进展，谈判进程继续向前，向国际社会发出了比较积极的信号。多哈气候大会2012年11月底至12月上旬，成果：大会通过的决议中包括《京都议定书》修正案，从法律上确保了《京都议定书》第二承诺期在2013年实施。

(2) 全球气候治理的行动困境。

### 3. 全球气候治理中的矛盾与分歧。

了解发展中国家与发达国家对全球气候治理的分歧和矛盾，论述中国在全球气候治理中的作用和战略选择。《联合国气候变化框架公约》正是因为考虑到各国经济发展水平、历史责任和当前人均排放上存在差异，才确定了“共同但有区别的责任”原则。根据这个原则，发达国家率先减排，并给发展中国家提供资金和技术支持；发展中国家在得到发达国家技术和资金支持下，采取措施减缓或适应气候变化。正是由此引发的发达国家与发展中国家对治理责任谁较多承担的问题争执不下，双反相互推诿，真正有益的气候治理举步维艰。

### 4. 全球气候治理未来的发展趋势与出路。

学习目标：

1. 掌握全球气候治理的必要性和迫切性，打破高级政治和低级政治的界限，了解气候外交与在此背景下的地缘政治博弈。气候治理显然属于低级政治的范畴，但是在各国展开的气候外交或者多边气候外交中彰显的仍然是权力政治的作用，从议题的设置、影响力的发挥、科学技术的应用、对决议的实施等等仍然是把握在那些对世界事务拥有主导权的成员国身上。以全球主义为出发点促成的气候治理机制在某种程度上易演变成以国家主义为前提的地缘政治博弈。

2. 区别全球气候治理与全球政治与经济治理的异同，了解全球气候治理中的议题设置和制定规则的博弈过程。

3. 掌握全球气候治理面临的困境，以及正确处理好科技发展与气候治理的相互关系，重新审视人与自然的相处之道。

作业：

1. 查阅相关资料，论证科技发展对气候治理所带来的影响？
2. 用权力政治理论试着预测全球气候治理的未来发展趋势？
3. 试分析中国在全球气候治理中所起的作用？

## 知识单元9：全球人权保护与治理

参考学时：3 学时

学习内容：

### 1. 联合国与全球人权保护。

简要介绍联合国人权理事会以及《世界人权宣言》的基本情况，梳理关于人的权利的发展演变过程。人权理事会是联合国系统中的政府间机构，负责在全球范围内加强促进和保护人权的工作，解决侵犯人权的状况以及对此提出建议。理事会负责讨论全年所有需要关注的人权问题和状况，在联合国日内瓦办事处举行会议。《世界人权宣言》是联合国大会于1948年12月10日通过的一份旨在维护人类基本权利的文件。

## 2. 人权保护的法理与道义基础。

了解人权问题的法理与道义基础，举例中国古代传统思想对人权的重视和保护，并以时政为例论述当前人权治理的困境。中国古代便有了人权意识，但直到在近代才产生了人权思想。在人与人的关系方面，中国传统文化主张“性善论”。在人与社会的关系方面，中国传统文化倡导“民本”和“仁政”思想：“士”、“商”、“农”、“民”各行各业人伦关系和谐，国家便能长治久安，便能达到“天下为公”的境界。

## 4. 人权治理的困境与出路。

人权治理的困境在于与主权之间的矛盾关系，如何处理二者的关系以及处理好国家之间对此的分歧和矛盾具有至关重要的意义。

### 学习目标：

1、区分对人的治理和对人权的治理，学会正视国际社会对人权的争议和冲突，了解人权治理的冲突根源在于文化、价值观的差异，认识到国际社会范围内人权治理的任重而道远。

2、掌握人权的普适性、新干涉主义的正义性，以及二者与国际法国家主权原则的冲突，关注国际社会的舆论倾向，国际社会价值观的主要变化。

### 作业：

1、查阅相关资料，对比中国的人权概念与西方人权概念的异同，并且探究中国在人权问题上态度倾向的背景原因。

2、怎样解释民主国家人权保护与非民主国家主权保护的内在矛盾，西方国家300多年前通过威斯特法利亚体系确定的国家主权神圣不可侵犯的原则在今日似乎正在被西方的民主国家逐步瓦解，以此为背景来探索一下主权与人权二者未来的发展关系。

3、中国一贯奉行“主权涉及一国内政，不容他国以任何理由干涉”的原则，而现今从阿拉伯之春以及延续至今的叙利亚动乱来看，主权正在遭受“民主、人权”等原则的侵蚀，从联合国近来通过的决议来看，国际舆论开始倒向“人权正义”的一方，中国所坚守的“主权任何时候不可侵犯”的原则的国际支持力不断下降。在此背景下中国的外交战略应该怎样应对，同时面对其他国家对中国人权问题的指责我们又该怎样反击才能合情合理？

## 知识单元 10：全球公域治理

参考学时：3 学时

### 学习内容：

#### 1. 全球公共物品与全球公域

(1) 全球公共物品的概念和内涵：公共物品与私人物品之间的区别与特征、公共物品的分类，主要介绍俱乐部物品和公共资源的概念；外部性的概念；公共物品外部性的外溢范围与全球公共物品。

(2) 全球公域的概念和种类：公域与公共资源概念的区别与联系；全球治理和战略安全两种视角下的全球公域的定义；全球公域的种类，包括地壳以下资源、极地、公海、国际空域、外层空间以及网络空间等。

#### 2. 全球公域面临的挑战与治理之道

(1) 集体行动理论的内涵和主要观点，以及集体行动理论在国际关系和全球治理中的理论和实践意义，特别强调从全球公共物品概念和全球公共物品的供给困境出发加深对全球治理困境的理解。

(2) 通过囚徒困境博弈、集体行动的困境以及公地的悲剧等理论模型阐述全球公域治理面临的挑战；

(3) 公域治理困境的解决之道，包括引入公共权力的作用、产权私有化的方式以及自组织制度主义的路径，以及以上方式在国际舞台上的代表思想；

### 3. 全球公域案例分析

(1) 南极治理：南极治理的发展历程、主权国家对南极的主权宣示和权力斗争、国际科学联合理事会（ICSU）等非政府组织对南极治理的引导、《南极条约》的签订以及南极条约组织的建立、南极资源的治理现状和发展前景等；

(2) 外层空间治理：外层空间的界线及其争论、外层空间军事化以及超级大国在外层空间的博弈；联合国和平利用外层空间委员会（COPUOS）对外层空间治理的规范、外层空间治理的现状和发展前景

(3) 公海治理：领海和公海的概念区分、“公海”概念的争议和发展历程、《联合国海洋法公约》与国际社会不同行为体的立场、公海治理现状及其面临的挑战和发展前景等。

学习目标：

1. 了解集体行动理论与公共物品理论的基本假设，特别是后者的供给困境问题，以及不同学者对公共物品供给的不同观点。

2. 掌握全球公域治理实践面临的困境和挑战，特别是理解国家利益与全球利益之间的辩证关系。

3. 了解国际社会对有代表性的全球公域的治理实践史和治理现状，如南极治理和公海治理，并掌握现象背后的利益动因、观念动因和国际政治互动动因。

作业：

试比较南极治理与北极治理的异同，并分析其背后的原因，完成一篇 1000 字左右的小论文。

## 知识单元 11：中国崛起与全球治理

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 大国崛起理论与中国崛起。

(1) 大国崛起的概念与性质。崛起的概念；崛起的零和性；崛起阶段与国际环境

(2) 大国崛起与体系战争。核时代的大国崛起与体系战争；民主大国崛起与体系战争。

(3) 崛起战略选择与大国崛起成败。崛起大国面临的崛起困境；缓解崛起困境的不同思考；崛起战略、相对实力与崛起成败。

(4) 中国崛起的影响。中国的崛起将使亚洲和平更有保障；中国崛起将使世界更加文明；中国崛起将是世界更加繁荣。

2. 中国崛起路径与面临的挑战。

(1) 中国和平崛起的内涵及其途径。中国和平崛起的内涵；中国和平崛起的途径。

(2) 中国和平崛起面临的挑战与安全合作战略。中国崛起与西方的忧虑；中国崛起与西方国际关系理论中崛起国家的逻辑；中国和平崛起面临的安全问题与挑战；中国崛起的安全合作战略。

3. 全球治理的发展与中国的参与。

(1) 新世纪全球治理面临的挑战。世界前所未有的变革（权力流散、安全性质的变化、相互依赖与全球化的发展）；全球治理规则滞后（落后于权力格局变化、安全性质、相互依存的形势）；世界秩序面临的困境（集体行动的前所未有大范围、权威从何而来、替代性方案是什么）。

(2) 全球治理变革及其未来趋势。权力结构基础的变化；治理规则变革；治理权威与秩序的变化。

(3) 中国参与全球治理的历史进程。中国参与全球治理的历史进程也是中国国家利益诉求与身份地位不断变化的历史进程，这一进程大致可划分为三个阶段：第一阶段“敌视、

抵制与排斥参与”阶段，时间大致为新中国成立至 20 世纪七十年代末。其中影响中国国家利益诉求和身份认知的主要因素包括，国际上的军事和政治经济封锁、孤立政策，以及国内层面在经济、政治、文化和意识形态上走一条完全不同于西方国家阵营的道路以及采取了一些错误和极端的政策与路线。第二阶段“从谨慎参与到全面参与”阶段，时间大致为改革开放后到 2000 年前后，在这一时期影响国家利益诉求和身份定位的主要因素包括意识形态、国家战略转变和国际角色追求。第三阶段“深化参与、有所作为阶段”，时间大致是在新世纪以后，这一阶段影响国家利益诉求和身份认知变化的主要因素包括中国经济地位的提升和国际经济环境的变化。在参与全球治理进程中，中国自身利益诉求与国际规范塑造的推动同等重要。

(4) 中国参与全球治理与全球治理秩序的塑造。

学习目标：

1. 了解中国崛起所面临的国际环境及面临的挑战；了解全球治理变革与中国参与全球治理的历史进程。

2. 掌握大国崛起的主要概念内涵；初步把握中国崛起在未来的崛起路径参与全球治理的责任与角色。

作业：

1. 大国崛起的主要内涵是什么？
2. 大国崛起的路径及面临的主要困境有哪些？
3. 全球治理面临的挑战有哪些？
4. 试阐述中国崛起对全球治理变革的影响。

(二) 实践教学 本课程实践教学主要为课堂问题分析原理分析练习，没有专门的实验课堂安排。课堂问题分析和案例分析练习安排在每个专题教学课堂中穿插进行，十个专题的教学课堂每个课堂约为 0.5 个课时，共计约为 5 个学时。

### 三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1.	导论：全球治理与 21 世纪的国际秩序变革	3	讲授
2.	第一章 全球化、全球问题与全球治理	3	专题讲授、课堂问题分析练习
3.	第二章 主权国家、国际组织与全球治理	3	专题讲授、课堂问题分析练习
4.	第三章 大国关系与全球治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
5.	第四章 全球安全治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
6.	第五章 全球经济治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
7.	第六章 全球发展与贫困治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
8.	第七章 全球气候治理	3	专题讲授、案例分析、课堂

			案例分析练习
9.	第八章 全球人权保护与治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
10.	第九章 全球公域治理	3	专题讲授、案例分析、课堂案例分析练习
11.	第十章 中国崛起与全球治理	3	专题讲授、案例分析
12.	结课考查	3	

#### 四、说明

##### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：无

后续课程：《国际政治学原理》、《当代全球问题》

##### 2、课程教学重点与难点

**重点：**全球治理对国际关系的影响、主权国家与国际组织在全球治理中的角色与作用、大国在全球治理中的独特角色与作用、各议题领域全球治理（全球安全治理、全球经济治理、全球发展与贫困治理、全球气候治理、全球人权保护、全球公域治理）的主要治理机制及存在问题与挑战、中国在全球治理中的角色与责任。

**难点：**对未来全球治理发展趋势的把握、各议题领域全球治理未来出路。

##### 3、课程的教学方法与手段

教学方法：

- 1.各知识单元主要采取专题讲授的方式授课。
- 2.案例分析。每个知识单元都采取专题讲授与案例分析相结合的方式进行授课
- 3.课堂案例分析和现实问题分析的练习

教学手段：

- 1.多媒体。
- 2.课堂讨论。
3. 课堂练习与测验。

##### 4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

多媒体教室。

##### 5、课程自主学习和课外实验课时

课外阅读经典原著，撰写读书报告两份以上。

##### 6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：期末总评中，平时成绩占 15%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；课内问题分析与案例分析练习占 15%；期末考试占 70%。

##### 7、作业要求：

每章结束均应需按照章节预留作业进行课下阅读和练习。

##### 8、教材选用或自主编写的原则

结合本校学生的实际情况，自主编写出版《全球治理》理论教学教材；结合本校实践教学环境特点，自主编写实验操作指导书。

## 五、教材选用及推荐参考书

### (一) 选用教材

1. 蔡拓等编著《全球治理》，北京大学出版社，2016年版。

### (二) 推荐参考书

1. 迈克尔·巴尼特、玛莎·芬妮莫尔编著《为世界定规则：全球政治中的国际组织》，上海人民出版社，2009年8月第1版；
2. 安德鲁·库珀等编著《全球治理中的新兴国家：来自海利根达姆进程的经验》，上海人民出版社，2009年8月第1版；
3. 彼德·哈吉纳尔编著《八国集团体系与二十国集团：演进、角色与文献》，上海人民出版社，2010年11月第1版；
4. 约翰·加尔通编著《和评论》，南京出版社，2006年1月第1版；
5. 埃莉诺·奥斯特罗姆编著《公共事务的治理之道》，上海三联出版社，2000年6月第1版；
6. 英吉·考尔等编著《全球化之道》，人民出版社，2006年11月第1版；
7. 罗伯特·吉尔平编著《世界政治中的战争与变革》，上海人民出版社，2007年1月第1版；
8. 约翰·伊斯比斯特：《靠不住的诺言：贫穷和第三世界发展的背离》，蔡志海译，广州：广东人民出版社2006年版。
9. 让-雅克·加巴：《南北合作困局》，李洪峰译，北京：社会科学文献出版社2010年版。
10. 史军：《自然与道德：气候变化的伦理追问》，北京：科学出版社2014年版。
11. 王学东：《气候变化问题的国际博弈与各国政策研究》，时事出版社2014年版。
12. 齐延平主编：《人权研究》，济南：山东人民出版社2014年版。
13. 董志龙等编：《地球告急 全球面临的五大问题》，当代世界出版社2010年版。
14. 罗宾斯编：《资本主义文化与当代全球问题》，姚伟译，中国人民大学出版社2013年版。
15. 安德森：《想象的共同体：民族主义的起源与散布》，中央编译出版社，2002年。
16. (澳)凯米莱里/(澳)福尔克：主权的终结(日趋缩小和碎片化的世界政治)/李东燕 翻译/浙江人民出版社
17. 约瑟夫·奈：《理解国际冲突》，上海人民出版社2002年版。
18. 罗伯特·吉尔平：《世界政治中的战争与变革》，中国人民大学出版社1994年版。
19. Todd Sandler, *Global Collective Action*, Cambridge University Press, 2004;
20. Susan Buck, *The Global Commons: An introduction*, Island Press, 1998;
21. Marco Ferroni and Ashoka Mody, *International Public Goods: Incentives, Measurement and Financing*, Kluwer Academic Publishers, 2002.

执笔：刘贞晔、杨军、杨昊 审稿：刘贞晔 审定：政治与公共管理学院教学指导委员会

制（修）订时间：2015年11月2日