

# 《社会学概论》教学大纲

课程中文名称：社会学概论

课程英文名称：Introduction to Sociology

课程号：305030343

课程属性：通识必修课

开课学期：春

总学时：54 学时（课堂授课学时：3 学时；实验学时：×学时）

学分：3

先修课程：管理学原理、政治学原理、高等数学及其它学科通识课。

面向对象：公共管理专业学生

开课院/部(室/所)：公共管理学院行政管理教研室

## 一、课程教学目标：

本课程是面向一年级公共管理专业学生开设的通识必修课程。教学目标是：

1、训练学生整体看问题的视角与思维方式，社会学是一种现实分析方法。受过社会学训练与没有受过社会学训练的人看待社会现象、社会问题的方式是不一样的。社会学的视角帮助我们去理解影响一个社会现象的多方面的社会因素，帮助我们去理解整个社会系统是如何对这个社会现象产

生影响的。

2、提供一种可以解释和理解我们自己生活的重要工具。因为社会学使我们能够了解社会结构、社会发展的规律，了解人与人之间与组织之间的关系，锻炼我们把握社会提供的机遇的能力。

3、分析问题解决问题的能力。社会学不可能对人类行为的多样性和复杂性提供全部的解释，但能够对理解社会结构与人的行为提供更多的视角。

社会学是一门研究人的行动与社会关系的科学，它试图对人类自身社会生活中的各种相互关系的发生、运行及其客观机制进行描述、解释、预测与规范。社会学是用系统的科学知识对我们的生活的社会做清晰的梳理的一门学问。开设这门课程，旨在为后续的公共管理课程提供知识准备以及人文主义的立场。

## 二、课程教学内容与学习目标

(一) 理论教学：54 学时

第一知识单元：社会学的视野

参考课时：8 学时

学习内容：

一. 社会学的研究对象

社会学（sociology,法文 sociologie）一词创始于法国实证主义哲学家孔德，是拉丁文“societas”及希腊文“logos”的合成词。“societas”意思是社会，希腊文“logos”意思是论述、学说，合而言之，即社会的科学。孔德在他的《实证哲学教程》的第一卷是以“社会物理学”表明社会学的意义，但后来在第四卷中改用了“社会学”一词，以表示其建立一门以实证方法来研究社会现象的基本规律的独立学科的意愿。

### （一）关于社会学研究对象的不同见解

关于社会学研究对象的不同说法，归纳起来，大体有以下类型：

1、侧重以社会为研究对象。但在对社会的研究上又有所区别，有的把社会整体作为研究的出发点，有的重在研究社会的结构和过程、社会的秩序和进步，有的强调对社会的综合研究，有的重视社会的某一因素，有的注重具体社会对象的研究，有的注重规律性的研究等等。如西方社会学传统中的主要代表人物孔德、斯宾塞、迪尔凯姆等人侧重以社会现象为研究对象，形成了社会学中实证主义路线。

2、侧重以个人及其社会行为为研究对象。西方社会学传统中持这种观点的主要代表人物是韦伯等人，形成了社会学中非实证主义的路线。

### 3、社会与个人关系问题的重要性

讨论如何定义社会学对象问题，不能不涉及到社会和个

人的关系问题。它不仅对讨论社会学定义问题十分重要，而且对其他方面也同样重要。原因为以下几点：

(1)、如上所述，定义社会学的对象或侧重社会，或侧重个人，都离不开两者的关系问题。

(2)、区别社会学的学派，如实证论与反实证论、整体论和个体论，都是根据这个问题来划分的。

(3)、确定社会学的属性，如宏观社会学和微观社会学，也以此问题为准绳。

(4)、社会学的主要内容，不论是社会化、社会互动、社会角色，不论是社会制度、社区，也不论是社会组织、社会分层、社会流动，无一不是直接、间接地包含着或体现着社会与个人的关系问题。

在理论上讲，这个问题是每个社会学家都自觉不自觉解决的问题；在实践上，又是每个社会都必须面对的问题，是每个生活在社会中的个人都必须回答的问题。这个问题处理得正确，社会的动力机制、整合机制、激励机制、控制机制、保障机制才能良性运转，个人才能对社会做出更大的贡献，个人才能真正获得幸福。

所以我认为，与哲学的基本问题是思维与存在的关系问题相似，社会学的基本问题是个人与社会的关系问题。

## 二. 社会学考察社会的角度

社会学研究社会现象，有着特殊的着眼点或特殊的思维

方式，即社会学的视角。社会学的视角有助于人们理解社会生活的实践，它把看来是毫无意义的事物置于一个总的观察框架，使我们能够确定事物的因果关系，对它们进行解释并做出预测。

社会学分为宏观社会学与微观社会学两个层面。

### （一）宏观社会学

宏观社会学着眼于社会中大的群体，如组织结构、社团与国家，把个人行为看作是社会结构和非个人的外在力量的产物。这类假设把自由意志的概念缩小到最小范围，强调社会对于个人思想和行为的权威作用。

功能主义与冲突论是典型的代表性观点。

#### 1.功能主义

功能主义理论的一个基本假设就是社会在协同合作的基础上进行着有秩序的运转。根据这种理论，社会就像人体或其他生命有机体一样。如四肢对于人体的功能，每个部分都帮助维持一种使这个体制顺利运转所必须的平衡状态。

主要代表人物有斯宾塞、迪尔凯姆等。

#### 2.冲突论

另一个与之完全对立的社会学理论被称为“冲突论”。这种理论的一个基本假设是社会各部分远远不是在整体中顺利地发挥职能的单位，而是处于互相冲突之中。冲突论并不否认世界还是有一定秩序的.但他们认为秩序只不过是社

会各部分之间不断冲突的产物,而且是暂时的状态.

主要代表人物:马克思.

## (二)微观社会学

微观社会学着眼于日常生活中个人的“社会相互作用”.微观社会学不是把社会看作一种控制力量,强调的是人们总是处在不断创造和改造世界的过程中.微观社会学家们考察的是人们的动机、目的和目标.

宏观社会学和微观社会学在研究方法上也不同。因为微观社会学感兴趣的是人们的思想和感情,所以经常使用“定性”的方法。这是用来观察处在自然状态下的人的方法。宏观社会学家倾向于使用“定量”的方法,如经过精心管理的统计研究。

## 三. 社会学的历史发展

社会学的历史不过只有一百年多的历史,一般认为社会学的诞生在 19 世纪 30 年代。

### (一) 初创阶段 (19 世纪 30 年代末-19 世纪末)

#### 1、特点:

社会学刚刚从哲学中分离出来,它与其他社会科学的界限并不明显;社会学还处于萌芽状态,尚未形成自己独立、系统的理论体系和方法,这一时期的主要代表人物有孔德、斯宾塞、马克思。

#### 2、经典人物:

- 孔德：法国实证主义哲学家，通常被认为是社会学的创始人。主要贡献有二，其一是“社会学”这一概念的率先提出者；其二提出了至今仍为大多数社会学家认同的将社会学建成一门实证科学的基本原则。

- 斯宾塞：英国社会学家，其社会学观点是以进化论为基础的，因而也称他的社会学为“进化论社会学”。他认为社会与生物体有许多相似之处——是一个自我管理的体系。社会就像物种那样，由简单向复杂进化。达尔文在其自然选择的理论中指出，那些能更好地适应其环境的动物更易于存活和繁衍，与达尔文思想类似，斯宾塞认为那些能更好地适应其环境的社会比不能适应环境的社会更易于生存和发展。

- 卡尔·马克思：与斯宾塞的社会服从于自然规律的观点相对立，马克思相信社会主要是由经济力量决定的，他将人类历史看成是经济上各阶级不可避免的相互冲突的过程。马克思的社会阶级的观点和经济因素在我们的生活中具有重要作用的观点，被视为对于社会科学的主要贡献，他关于阶级冲突的观点反映到了现代社会学的冲突学派之中。

## （二）社会学的形成时期（19 世纪末-20 世纪初）

代表性人物及学派有迪尔凯姆、韦伯、美国的芝加哥学派。

- 迪尔凯姆：其突出贡献在于确定了社会学研究的主题，指出了它与哲学、经济学、心理学和社会学之间的区别。在

他的组织下，社会学成为大学的课程，建立了专门的学术机构并创建了《社会学年鉴》。由于他个人在社会学学科建设中的成就，西方社会学界视他为“现代社会学的真正创始人”。

- 马克斯·韦伯：其特别对于社会的宏观方面感兴趣，如社会组织和制度等，他从广阔的历史角度和世界范围对这些方面进行了研究。他最重要的成就是对官僚主义和资本主义的研究。

- 美国芝加哥学派

芝加哥学派是曾在美国居统治地位的一个社会学学派。芝加哥社会学家们对那些典型的美国社会问题感兴趣，象少数民族居住区、移民、种族关系，以及城市化等。他们搜集了大量富有价值的统计资料并建立了许多至今仍为人们接受的重要的社会学概念。

### （三）社会学的发展时期（20世纪30年代至今）

主要特点：

- 1、社会学在世界各国广泛传播，尤其在美国发展迅速。
- 2、社会学研究的范围不断扩大，社会学理论丰富多彩。
- 3、社会学研究呈现多元化、实用化、定量化、微观化、本土化的趋势。

学习目标：



1. 了解社会学的基本知识、发展历程及理论体系。
2. 掌握社会学特殊的看问题的视角及其思维方法。

作业：

- 1、在社会学初创时期有哪些代表人物？他们的社会学思想是什么？
- 2、宏观社会学中存在哪几个基本流派？它们各自的主要代表人物是谁？
- 3、当代社会学的发展有哪些趋势？
- 4、社会学的研究对象是什么？

## 第二知识单元：人的社会化

参考课时：10 学时

学习内容：

### 一. 社会化的内涵

#### （一）社会化的涵义：

有的学者将社会化（socialization）界定为“成人的过程”，一是体格的成长；二是人格或性格(personality)的成长。前者是人的自然发育，后者才是社会化的范围。

#### （二）社会化的代表性定义：

1、柯尼格：“所谓社会化是一种过程，个人由此成为他所出生的那个社会恪尽职责的一分子，使他的一举一动符合于该社会的民俗民德。”

2、劳史：“社会化是学习社会与文化的信仰、价值、规范与社会角色的过程。”

总之，社会化的含义，从个人来说是将社会的文化规范内化的过程，并形成独特的个性的过程。从社会来说，就是将一个生物学意义上的自然人教化、培养为一个有文化的社会人的过程。

## 二. 社会化的主要类型

1、预期社会化（初级社会化）：儿童在进入成人前，为承担正式的社会角色做准备时期的社会化。预期社会化是人的社会化的关键。

2、继续社会化（次级社会化）：个人在初级社会化基础上继续深入社会化的过程。

3、再社会化：这个概念的含义比较复杂，一是指个体在社会环境或社会角色发生很大变化时，为适应新情况而在生活习惯、行为准则、价值观念等方面做出重大调整 and 进行重新学习的过程。二是指社会化失败后或反社会化中断以后而进行的社会化过程。

## 三、社会化的理论

### （一）符号互动论

根据符号互动论的观点，我们不仅对别人和周围的世界赋予意义，而且也对自己赋予意义。所谓“自我”，是指每一个人都具有一个独特而明确的认同——自己迥然不同于

其他的人和物。

1、库利的“镜中之我”。库利的社会化理论基于他的“镜中之我”（**looking-glass self**）概念，即一个人的自我形象是别人看他是什么样子的反映，或者说是这个人认为别人看他是什么样子的反映。镜中自我包含三个过程：（1）表现，（2）辨认，（3）主观解释。

2、米德的“自我概念”。米德认为，一个人在成长过程中，有一群人对他的评估最具影响力。包括父母、兄弟姐妹、好友、教师、同学等。这些人可以成为他的参照群体，足以影响一个人评估自己的形象或行为。他认为自我的产生一般可以分为三个阶段：预备阶段、嬉戏阶段、团体游戏阶段。并且每个人都具有“主我”（**I**）和“客我”（**me**）两个阶段。“主我”富有创造性和独特的性格，对他人的态度做出反映；“客我”是自我的社会方面，体现了他人的态度，是社会化的产物。

## 二、心理学的社会化理论

1、弗洛伊德的精神分析学：社会性与生物性的冲突。弗洛伊德认为人格由本我、自我、超我三个部分组成。本我是人格的原始部分；超我则代表着理想和良心，是人格结构中的“检查官”；自我是人格中的理性成分，主要任务是控制本能和欲望，等待时机，在允许的生活中实现快乐的目的。库利和米德认为社会化是个人和社会之间一种渐进又互相

依赖的结合，而弗洛伊德则认为本我与超我是针锋相对的，欲望是本我的代表，而道德原则是超我的象征，人的生物性和社会性这两者间的妥协最终可能是无法办到的。因此人类的社会化无法彻底完成。

2、埃里克森的生命历程理论：人生发展阶段：埃里克森提出了著名的人生发展阶段和自我同一性理论，对每一阶段都提出了一个主要的心理社会问题。成熟的人格对生命周期的每个阶段的问题应该能积极解决；如果这个人不能适应新的社会要求，他就会显出精神病的症状。

3、科尔伯格的道德自我：他认为孩子们会随着年龄的增长而找到自己的道德价值观。他发现，不同的社会对错误的标准可能持有各自不同的具体看法，但他们对同情和正义等问题具有相同而普遍的道德原则。人们对道德判断的不同，是因为他们的成熟水平不同。他认为道德发展的水准有三个，其中每一个都表示着更为复杂的解决道德难题的方法。随着孩子的成熟，他们都要经历这样三个阶段：第一个阶段为前传统阶段，即倾向于父母传给的习惯道德观；第二个阶段即传统阶段，即开始遵守社会推崇的好孩子的道德价值观，因为他们依赖某些权威为他们规定的是非标准，高度重视“规矩”；第三个阶段也叫超传统道德水平。被传统的道德认可的价值观可能与他们的价值观相抵触，而他们想在期间做出理性的决定。

## 四、社会化的困境

### （一）社会化的不一致性

因为社会化的执行者是每一个具体的人，成年社会权威的行为方式的偏差性，会使其社会形象受到损害；其次，在社会变迁中，价值标准、社会规范产生多元性和模糊性，必然会使尚在成长中的受化者陷入迷惘与困惑。社会失范使成长中的青少年无所适从、造成社会化过程中的偏差。

### （二）代差问题

代差是一代人对一代人的教育，一代人的文化对另一代文化的继承和扬弃。

### （三）网络的冲击

网络在社会中的普及，使虚拟社会化成为可能，正在消解着传统的社会化模式。虚拟社会化的特征是施教者的虚拟性与多元性，传统社会化的执行者传递的信息蕴涵的是主文化的价值观念与社会规范。所以价值观尚未定型的青少年面对混乱的、冲突的信息，会产生选择的困惑与认同的紊乱，导致不完全社会化甚至反社会化的现象。对于网络的教育与管理无疑是对社会化的施教者一个新的挑战。

### （四）成人继续社会化与人的现代化

转型社会给个人社会化提出的一个迫切需要解决的问题就是人的现代化问题。人的现代化问题就其基本过程来

说，就是人的继续社会化问题。

#### （五）社会化与人的自由

社会化与人的自由是一个永恒的问题，其中暗含的哲学思考是每个人都会遇到、也应该思考的问题。

学习目标：

1. 了解有关社会化的基本概念及复杂含义、不同社会学家心理学家有关社会化的基本理论与经典贡献。
2. 掌握分析问题的能力，比如如何看待人与社会的关系。

作业：

- 1、什么是社会化？广义的社会化有哪些内容？
- 2、社会化的机构有哪些？分别起着怎样的作用？
- 3、试比较弗洛伊德、埃里克森和米德的人格理论。
- 4、转型社会主要的社会化问题有哪些？

（二） 本节课加入“转型期社会化的问题”的学生讨论，  
共3学时

第三知识单元：社会互动

参考课时：12 学时

学习内容：

## 一、什么是社会互动：

社会互动就是行动者对其它行动者行为的回应行动。

互动对于社会成员的功能在于：第一，当人们发生社会互动时，他们对外在的世界发生了共同的意义。第二，互动是将文化规范和价值代代相传的一种方式。第三，社会互动是社会秩序的基础，因为互动的过程中，注意自己也尊重对方，这种特质构成了社会的秩序，使行为可以重复，也可以预测。

## 二、互动的性质：

决定任何互动关系性质的因素无非就是利益或精神两大类，只不过是两类因素所占比例不同而已。从互动的性质上可分为理性冲动和非理性互动。

## 三、 社会互动的理论

### （一）符号互动论

以乔治·米德（G.H.Mead）为主要代表的“符号互动论”认为，人类互动是基于有意义的符号之上的一种行动过程。可以说，人们的互动之所以和其他动物截然不同，其原因在于人是生活在一个有意义的世界上，即人们能够有意识地思考并解释这个世界。

### （二）拟剧论

戈夫曼(Erving Goffman)的“拟剧论”认为：生活就是演戏，表演者最关心的是留给观众什么样的印象，个人行为的目的是为了控制自己留给互动另一方的印象。所以他的理论又称为“印象管理”。

### （三）本土方法论

哈罗德·加芬克尔（Harold Garfinkel）提出了“本土方法论”：人们在互动中一般形成了较为固定的反应模式，这是由文化的规范所决定的，所以有秩序的社会互动的构架事先便已形成，大量的互动是以这类准则来指导的。如果违反了文化的习俗、道德等规范，将会引起某种思维的混乱。人们在不断地互动中学习文化，加深对情境定义的理解。所谓一个人有丰富的人生阅历，就包括他能理解种种复杂的人际关系，对互动中的种种情境定义有较为准确的把握。

### （四）霍曼斯的社会交换理论

## 四、 社会互动的类型

### （一）顺从型互动

行动者之间发生性质相同或方向一致的行动过程，这是个人或群体为了适应社会环境，求得生存与发展的一种行动方式。顺从型互动是现代生活中一种普遍的社会现象，有暗示、摹仿、从众三种形式。



## （二）合作型互动

合作是人们合力完成目标、分享报酬的活动。合作是最古老、最自然、最广泛的形式，某种意义上说，社会就是建立在人们的合作行动的基础上。古代社会，合作是自发产生的；在现代社会，合作主要是契约型的。合作型互动主要有社会交换、援助行为等形式。

## （三）冲突性互动

冲突是人类社会生活中普遍的一种互相反对的互动方式。是人们为了争夺同一个目标而展开的行动及其过程。按照冲突的程度可将冲突分为：竞争、斗争、战争、恐怖主义。

学习目标：了解社会互动的基本知识、概念、含义以及社会学家有关社会学的主要理论，掌握看待问题分析问题的能力。

学习目标：

1.了解社会互动（social interaction）是社会学的中心概念。社会是社会关系的总合，人类活动的种种制度形式，如社会组织、社会规范、社会结构，无非是种种人类互动发生的社会关系的凝固化、制度化形式。而整个社会历史的发展和变迁，不过是人们互动的一种结果。千百万人的互动的聚合就是社会、互动的合力推动着社会的发展，形成了社会的历史。

2、掌握社会学家有关社会互动的经典贡献，理解其中

深刻的含义，并进而理解宏观的社会结构及身边微观的日常社会互动。

作业：

- 1、什么是社会互动？有关社会互动主要有那些理论？
- 2、按照社会互动的性质，可以把社会互动划分为哪些类型？

第四知识单元：越轨与社会控制

参考课时 10 学时

学习内容：

#### 一、失范与越轨行为的概念分析

“失范”（*anomie*），被塔尔科特·帕森斯称为“少数几个真正的社会学概念之一”，但它在相当长的时间内一直处于社会学研究的边缘地位。对失范概念可以从微观和宏观两个层面理解：微观层面的失范主要指失范行为，指人们不认同规范、不遵守规范、破坏规范的行为；宏观层面的失范是社会解组，它是指规范本身的紊乱、不确定，它表达为一种如迪尔凯姆所注释的“社会规范缺乏、含混或者社会规范变化多端，以致不能为社会成员提供指导的社会情景。”一个社会处于解组状态是失范行为产生的宏观社会背景，而失范行为的增多又是一个社会产生失范问题的明显表现。

越轨（deviance）是指违背一个群体或社会规范的行为。  
在理解越轨时应该注意几个问题：

- 1.越轨行为的标准是由社会所制定的。
- 2.越轨要看越的是什么“轨”——规范。有的规范是合理的、进步的，有的规范并不合理、甚至是落后的。
- 3.越轨行为是后天习得的行为而非遗传行为。
- 4.在不同的文化背景下，规范本身就有不同的要求。
- 5.当不同的规则出现冲突时，社会承认遵守价值更大的规则的行为。

## 二、越轨的类型：

- 1.反常行为与不遵从行为
- 2.被社会认可的越轨与社会所不赞同的越轨
- 3.不能遵守规则的越轨
- 4.个人越轨与群体越轨

## 三、越轨的功能

### 1.越轨的负功能：

- (1) 越轨的存在能毁掉他人遵从规范的信心。
- (2) 越轨能毁坏人们预期的制度安排。
- (3) 越轨会伤害他人和社会的利益。
- (4) 长期的、广泛的越轨则会导致社会功能的失调。

### 2、越轨的正功能：

- (1) 越轨者有助于澄清并定义社会规范。当越轨者遭受

惩罚时，从反面促使人们更愿意遵守规范。

- (2) 越轨能够增强群体团结。
- (3) 越轨能带来某些规范与制度的变化。
- (4) 越轨行为有时可以提高一个组织的效率。
- (5) 越轨行为给社会提供一个缓冲的余地。

#### 四、西方社会学关于越轨、犯罪的理论

##### (一) 社会病理学的观点：

社会病理学的观点源于有机体类比法，认为社会就像一个有机体，这个庞大的有机体结构复杂，由许多相互依赖的分支结构组成，易于像有机体生病一样出故障，认为凡是妨害正常社会机能的人们或情况皆可视为社会问题。造成社会化问题的最大原因是社会化过程的失败。甚至有些早期社会学者认为所有麻烦出在那些遗传上有缺点的个人身上。

##### (二) 社会解组论

社会解组论侧重于从社会结构的角度分析社会越轨。其主要观点为：一个常态的社会是组织严密、结构有序，各个组成部分是协调的，而一个解组的社会则相反，它的组织结构发生了分裂，某些部分的功能丧失，表现为社会凝聚力衰退，传统习俗与舆论的控制作用丧失，旧的规范遭到破坏，新的规范又未建立。解组分三种形式：一是无规范，即社会生活中没有一个现存的社会规则来指导人们应该如何行动；

二是文化冲突，即社会生活中两种对立的价值规范同时并存；三是价值崩溃，即规范和原则完全紊乱。社会解组的根本原因在于社会变迁，因为在社会急剧变迁时，城市规模不断扩大，人口流动频繁，社区的异质增加，破坏了社会的动态平衡，使传统的社会权威、习俗的约束、控制减弱。对社会问题最有效的解决办法，就是尽快重建社会规范和秩序，重建社会的均衡体系。

### （三）偏差行为观点

亚文化理论是对偏差行为的一种代表性解释。亚文化群是指某一国文化的分支。遵从亚文化的观念也许会产生同主体社会法律或价值观念背道而驰的越轨行为。芝加哥实地调查的越轨者一再声称，他们认为自己不是在违反社会准则，而是信奉不同的价值观念、遵从不同的准则而已。亚文化群理论是富有启发性的，它表明在一个社会内部存在着不同的、有时可能是相互冲突的价值观，而与主文化相互对立的价值观，对于这一文化的越轨者群体无疑具有重大影响。

### （四）标签论

标签论源于符号互动理论，即认为人的意识是在互动的过程中产生的，是根据别人对自己的反应来认识自己的。所以一旦某人或某种情况被认定是有社会性的问题或越轨而被加上某种称呼后，将会导致人际关系重组。一个人如果被贴上某一标签，这个人的行为也就会逐渐符合这个标签，并

导致他继续扮演越轨角色。问题是而那些没有被发现的、秘密的越轨行为则被轻视了。

## 五、社会控制

### （一）社会控制的分类

社会控制有广义和狭义之分。广义的社会控制是指社会组织体系运用社会规范以及与之相应的手段和方式，对社会成员、社会群体及社会组织的社会行为、及价值观念进行指导和约束，对各类社会关系进行调节和制约的过程。狭义的社会控制是指对社会越轨者施以社会惩罚和重新教育的过程。社会学更重视广义的社会控制。

### （二）控制的功能和形式

个人之间、群体之间、个人与群体之间各自目标的一致性越多，一致性越高，互相抵消的力量就越少，社会的平均合力就越大，社会关系就越稳定，社会秩序就越有序。

社会控制的功能：

1、为社会成员提供合乎社会目标的社会价值观和行为模式。

2、规定各社会群体或社会集团的社会权利、社会义务，限制它们之间利益竞争的范围，调整它们之间的利益关系，避免产生大规模的对抗性冲突。

3、对违背社会规范的个体和群体进行制裁，保证社会秩序。

社会控制的形式：通常可以将社会控制分为积极控制和消极控制、硬控制和软控制、外在控制和内在控制。

学习目标：

1、了解对于越轨不同的定义及理解，我们可能需要一种更为人道的分析方法；了解越轨这一社会现象背后复杂的成因并且懂得如何有效的防治。

2、掌握符号互动论、功能主义与冲突论解释越轨视角的不同。

作业：

1、什么是越轨行为？它包括哪些类型？

2、简述越轨行为的主要社会功能。

3、什么是社会控制？它有什么特点？

4、社会控制的主要手段有哪些？

5、如何理解社会控制理论？

第五知识单元：集体行为和社会运动

参考课时：8 学时

学习内容：

### 一、集体行为的特征

集体行为由英文 **collective behavior** 翻译而来，也译为：“集合行为、聚合行为”等。按集体行为的性质分，其类型有政治性集体行为、经济性集体行为、社会性集体行为、文

化性集体行为与自然性集体行为。

集体行为的特征主要有：

1. 无结构性。参与集体行为的人们之间从一开始至结束的全过程，没有明确的组织、计划、目标和领导。表现为无组织、无计划、无目标和无领导。

2. 感染性。在集体行为中人们采取特殊的互动方式，情绪上相互感染，行动上相互模仿，从而产生一致性的行动。置身于集体行为中，多数人失去了平时的行为准则，判断是非和自我抉择的能力衰退，因而在行为上力求与多数人保持一致，以求得心理上的安全感、支持感和保护感。

3. 狂热性。集体行为中的群众带有强烈的情绪化倾向，感情非常简单和夸张，受情感和无意识控制的成分很大。对集体行为中的人施加影响，不需要逻辑，只须危言耸听、反复强调鼓动即可。

4. 极端性。在场者经过情绪感染后，容易形成一致性的极端情绪，强烈排斥异己；反对任何的妥协。

5. 短暂性。集体行为是由强烈的情绪所推动的，而任何人都不能长久保持强烈的情绪不变，累积的感情一旦发泄完毕，集体行为就失去了推动力量。

6. 匿名性。处于集体行为中的人们没有明显的群体或个人标志，从而自我控制力和社会约束力显著降低。

7. 失范性。集体行为中人们往常遵循的规范约束力降



低，以某些临时产生的行为准则取而代之。

## 二、集体行为产生的原因

1. 突发性因素。不可预料的事件可能引起突然的惊慌和骚动。

2. 经济因素。经济运行的紊乱，尤其直接影响了社会成员的经济利益时，可能会引起示威游行等。

3. 政治因素。政治腐败、政治参与受阻。

4. 思想文化因素。价值观念冲突，某些规范解体。社会现代化的过程就是社会结构转型的过程，意味着变革不仅是利益结构的调整，更是某些传统观念的消亡和某些新观念的产生。

5. 社会心理因素。相对剥夺感的产生。一类是期望与现实的落差；一类是由于社会不公平引起的。

## 二、 社会运动

### （一）社会运动的特点

社会运动是改变社会制度的规模较大的群众运动。它与集体行为的区别是：

1. 经历了较长的时间；
2. 有完善的组织形式；
3. 有明确的目标；
4. 有初级的意识形态；
5. 动员大量的社会资源。

## （二）社会运动的类型

社会运动可以根据不同的观念形态对运动目的的解释分成不同的类型：

1.改革运动（改良运动）。这种运动通常力图改变社会结构的某些方面以改善社会，采取的是非暴力的形式。

2.革命运动。对社会制度深为不满，并努力按照自己理想中的蓝图重新组织整个社会的运动。

3. 保守运动。指防止变革，或推翻已经实现的变革。

4. 抵抗运动。反对当前社会中某些不合理的社会制度或形象，以及反对政府某些不合理的政策与行为的一种社会运动。

## 三、社会运动发生的理论

1.心理失衡理论。早期社会学家把社会运动视为非理性的集体行为的一种形式，认为参加社会运动的人是一些向社会现状挑战的人，往往是心理不平衡的患者。社会运动吸引了那些具有某些品格缺陷的人们，成为运动中的一员使他们产生了一种重要感和有用感，从而满足了他们的心理需要。

2. 压抑理论。这一理论认为，人们的被剥夺感是社会运动的源泉。因剥夺而引起的痛苦鼓励了那些喜欢发起运动的人们。

3. 戴维斯（James Davies）的“倒J曲线”理论。他通过研究发现，社会运动往往是在一段经济成长后发生的，而非

在经济危机之后产生。因此戴维斯推断，大型社会运动特别是革命，最容易发生在一个长期的经济发展与生活期望升高后突然经过一个短时期的但明显下降的情况。因为当人们的生活环境质量有所改善之后，人们的生活期望也跟着升高。如果这时突然发生挫折，人们会产生失去的恐惧。即使今日的生活胜过过去，但人们却总与未来比较。换句话说，人们习惯了好日子后，一旦日子稍微转坏，就可能闹事。

4. 资源动员理论。这一理论认为每一社会里的资源都是有限的，因此常常由一小群人所掌握。社会运动必须有效调动这些资源，包括：时间、财源、意识形态、领导骨干、沟通渠道。

学习目标：了解社会秩序就是指社会运行的协调性。社会秩序有两层含义：广义的社会秩序就是指社会有机体或宏观社会系统在运行过程中其内部各个方面或各个子系统相对平衡、稳定和协调的状态。狭义的社会秩序是指人们在社会互动中遵从和维护共同的社会规范，保持相对稳定的社会关系，进行正常有序的社会活动。人类社会总是在长期的有序和短期的无序构成。无序的表现就是社会的不满能量——社会张力的爆发。社会压力就是适合内部运作不协调和矛盾碰撞而产生的压力。这种压力最容易产生的时期就是在社会急剧变迁的阶段。这种无序的社会力量爆发就是社会风险，而社会风险的外在的、具体的表现形式，就是社会中产

生的形形色色的集体行为。

掌握并理解经典性理论，紧密结合社会现实分析群体性事件的起因、爆发，如何防治，并能举例说明。

作业：

- 1、什么是集体行为？它有哪些特征？
- 2、集体行为有哪些类型？
- 3、如何理解集体行为？影响集体行为的因素有哪些？
- 4、社会运动有哪些类型？有哪些代表性理论？

## 第六知识单元：社会分层

参考课时：8 学时

学习内容：

### 一、社会阶层的含义

#### （一）社会分层的定义

社会分层是依据一定的同一性标准，把社会成员划分为高低有序的不同等级、层次的过程和现象。

#### （二）社会阶层的划分

从中外社会分层研究的进展来看，主要的分层变量有职业、收入、财富、技术和知识。

1.职业分层。在英国，职业分层指标分为按行业划分的职业结构和按组织技术资源的占有来划分的职业结构。在当

代中国社会，生产资料所有权仍然是导致社会分层的重要因素，职业因素对社会分层的影响也越来越大。有研究把当代社会阶层划分为“十大阶层”，即国家与社会管理者阶层、经理人员阶层，私营企业主阶层，专业技术人员阶层，办事人员阶层，个体工商户阶层，商业服务人员阶层，产业工人阶层，农业劳动者阶层，城乡无业、失业和半失业人员阶层。

2. 收入阶层。广义的收入除了工资，还包括了养老金、福利收入、投资利润、储蓄利息收入及其它收入。从收入阶层看，拥有一个庞大的中等收入层成为社会稳定的重要因素。在任何社会中，中间阶层都是维系社会稳定的最重要的社会力量。在政治上，中间阶层起到中和社会矛盾的作用；在思想上，中间阶层赞同社会的主导价值观；在经济上，它还是最主要的消费群体。总而言之，中间阶层在社会变迁中是社会矛盾的缓冲阶层。

3. 财富分层。财富包括个人的金融资产和不动产及社会保险金权益，这些都影响着个人生活消费水平和社会地位的重要因素。

4. 按知识和技术进行分层。在现代社会里，人们普遍感到信息技术和知识可能将要成为最主要的生产因素，而且其发展会超过人们的意料。

## 二、社会分层的基础

中国社会分层研究与国外社会分层理论基本都是围绕着两个问题进行解释。这两个问题就是：社会分层的基础是什么？社会分层是否必要？

西方社会学史上，最早提出社会分层理论的是德国社会学家韦伯。韦伯对社会分层的认识是多维的。其学说后被更多的社会学家细致化和扩大化，最终确立划分社会层次结构的三重标准，即财富——经济标准，声望——社会标准，权力——政治标准。

（一）中国社会分层的基础。中国当代社会分层的基础是伴随着改革的推进而不断变化的。根据帕森斯的结构功能理论，改革是一种结构变迁的过程。首先是分化，即社会中的单位或子系统分化成具有不同结构和功能的单位的过程。多种所有制形式出现，社会不再只有农民和工人两大群体的“非此即彼”的关系，变得更加复杂了；其次是适应性增长，帕森斯把社会分化看成是社会系统适应性不断增强的过程，因此分化又能促使整合水平的提高，这时生产力和经济资源迈开大步朝前走，群体利益不断整合，新的社会群体和有了新内涵的群体不断涌现，寻求自己的位置；然后是容纳过程，由于社会的各个单元自给自足的程度降低，必须相互交换，在相互交换能力增长的基础上，一些群体也就逐渐获得了社会成员资格，迫切需要得到社会的肯定、承认和认可；最后

是社会对新分化出来的单元给予承认和肯定，使之在一般的社会价值模式上获得合法性，例如市场经济、个人主义、实用主义、功利主义等。

## （二）对社会资源的占有是社会分层的基础

社会分层是以许多不同的报酬（社会性资源、稀缺资源）的不平等分布为基础的。阶层划分的标准主要是人们与社会性资源关系方面的社会差别的不平等。社会性资源在社会位置上的不平均分配，造成人们社会位置的高低差别，即通常所说的社会地位的差别，从而将处于不同位置的人们划分成不同的阶层。因此社会性资源的构成要素也被用来作为社会地位的特征，或者作为地位分层的指标或标准。社会分层的基础不是永恒的，它会随着社会资源的变化、人们对社会资源的占有方式的变化而变化。

## 三、 社会分层的理论解释

### （一）功能主义理论。

功能主义分层理论的主要代表人物是戴维斯（Kingsley Davis）和摩尔（Wilber Moore）。他们认为社会分层是现代复杂的社会体系中不可缺少的产物，为了保证社会这一有机体健康的生存，这一有机体的某些需求必须得以满足。这些基本需求之一便是社会上最重要的职位必须由最称职的人来填补。其理论可以概括为如下几个命题：

#### 1. 阶层化是社会分配不同报酬给不同位置及其完成不同

任务的机制。

2. 阶层化激励人们努力工作，并能够承诺他们以社会报酬：金钱、权力和声望。

3. 这些社会报酬的多少取决于两件事：一个人的工作对于社会的重要性和那项工作需要多少培训和技能。

4. 社会的稀有资源吸引了一些人去干社会中的重要事情；

5. 对社会基本报酬不同程度的占有便产生了不同阶层所具有的不同的地位与声望，从而也可以说导致了制度化了的社会不平等，即社会分层。

6. 阶层化对于社会是必要的，因为它保证了“最重要的位置是由最合格的人来担任”。

因此，阶层的分化，稀有资源的不平等有利于社会的正常运转。

以图明（Melvin Tumin）为代表的社会学家批评了戴维斯-摩尔理论，他们认为，社会分层具有反功能，表现在：

1. 社会分层体系实际上限制了发现所有社会中最合格的人的可能性。这个结论来自一些事实：有权使用的动机、招募渠道和培训中心的不平等进入。

2. 因为最合格的人的范围的缩小，社会分层体系为扩大社会的生产性资源的可能性设置了界限。

3. 社会分层使得在位精英利用手中权利推广其意识形



态，维护既得利益；

4. 社会分层所产生的对另一部分人的不利的自我形象则限制了这一部分人的创造性。

5. 当社会报酬的不平等不能被社会中的弱势群体普遍接受时，社会分层体系实际上制造了社会的敌意、猜疑和不信任，从而限制了广泛的社会整合的可能性等等。

功能主义分层理论发展至今，文化主义的分层理论提供了一个新的功能主义的视角。一些理论家们注意到一个众所周知的事实：作为先进工业社会的主要分层力量，人力资本与政治资本正在代替经济资本，人力资本成为财富的主导形式，由此对应出现一种新阶层——知识阶层，这一新阶层在社会中扮演着重要的功能性角色。

## （二）冲突论

是否高职位与其报酬是真正相符的呢？冲突论提出了疑义。冲突论同意马克思的观点：阶层化会引起社会冲突。社会地位高的人为什么能够获得高的社会报酬？冲突论的回答是，权力。阶层化是一种强制性的体制，权力是一种稀有资源，为争夺它造成了阶层化。

所有的冲突理论家都认为，最好把结构性的社会不平等理解为强者与弱者之间不平等斗争的结果。他们都同意，除了那些想证明自己所占有的非分巨额社会需求物品是正当的人之外，谁也不会为不平等辩护，这是现代社会的特点。

### （三） 市场转型理论

市场转型理论研究了国家社会主义向市场经济的社会转型，讨论了市场转型对利益关系、社会分层结构和机会结构所造成的影响，是关于社会不平等的制度主义。

市场过渡理论主要由三个论题构成。1、市场权力论题：如果剩余产品不再由再分配部门垄断，而是由市场交换进行配置和分配，那么控制资源的权力就会更多地存在于市场交易之中；2、市场激励理论论题：向市场经济的转变意味着对人力资本的更高报酬，市场经济比再分配经济更能提供对直接生产者的强有力的激励。3、市场机会论题：市场过渡会形成进入市场的新的机会结构，与再分配部门相比，市场将成为社会经济流动的另一条渠道，企业家成为一种类似于官僚的社会成就的标志。

学习目标：

1、了解在每个社会里，社会报酬例如财富、权利和声望是不平等分布的，在这种不平等的模式中，每一个人拥有某个特定的社会位置，它影响着人们的生活方式。了解为什么社会分层普遍存在？阶级划分由什么决定？

2、结合社会现实掌握功能主义以及冲突论对于社会分层的不同分析视角，培养自己对于社会现实比较客观全面的分析能力。

作业：

- 1、什么是社会不平等？应该如何看待社会的不平等？
- 2、关于阶级
- 3、什么是社会分层，社会分层的主要分析单位是什么？

## 第七知识单元：社会流动

参考课时：8 学时

学习内容：

### 一、社会流动的类型和功能

社会流动通常是指个人或群体从一种社会集团移向社会经济地位不同的另一种社会集团，或从社会集团内部一个层次移到另一个层次的现象。这是指个人社会位置的变化及个人社会属性的变化。

在相对开放的社会中，社会分层被称为阶级体系，流动相对容易和频繁。在一个封闭社会中的社会分层，被称为等级体系，在传统的农业社会里，阶级体系是封闭式的，社会流动相当困难。

### 二、社会流动的类型

1. 垂直流动。垂直流动是在社会分层体系中个人群体跨越等级界限的社会位置移动，包括在地位阶梯中的上升或下降。上向移动称为上向流动，下向移动称为下向流动。

对社会来说，关键是要有各种合理的流动渠道，要有一

套选优的标准和实施办法。随着我国改革的深入，社会流动的频率加快，社会需要建立这样一种社会健康流行的机制——完全依靠竞争机制筛选人才，保证社会流动的正常进行。筛选机制包括教育筛选机制、人事筛选机制、市场筛选机制、政策筛选机制、政策筛选机制。

2. 水平流动。相对于垂直流动，水平流动是在同一地位类型中的不同社会位置之间的横向的移动，这种流动不会造成人们在社会分层体系中所处地位的改变。

### 3. 代际流动与代内流动

一个人在一生中的地位、职业、权力、声望、工作条件、居住环境等方面的变动，被称为代内流动。

两代人之间在职业、地位、身份、收入等方面的变动，即子女从父母所在的阶层向另外的阶层流动叫代际流动。

社会学尤其重视代际流动的调查研究，因为代际流动更能反映社会变迁的方向，改变着社会乃至家庭的职业结构。代际流动的状况，反映了社会进步的程度和社会分层结构的变化和发展状况。

## 二、社会流动的功能

社会流动能够引起社会资源的重新分配。社会流动从性质上讲是社会成员自发地改变自己社会位置的一种努力和尝试。

（一） 缓解社会差别的消极影响。如果分层相对凝固

化，就会强化分层的集团意识，社会集团之间的不平等也成为社会持续紧张的矛盾源。在社会流动机会均等的条件下，地位差别才能产生积极的社会作用，成为对有能力有贡献的人的一种奖赏。

（二）合理的社会流动有利于社会运行和社会稳定。分层归根结底反映着人们利益上的差异，这些差异是各个社会阶层之间沟通和协调的障碍，也是产生社会隔阂和社会冲突的根源，因此，分层结构是一种冲突性的社会结构，化解这种冲突的主要途径是社会流动。

（三）合理的社会流动能够拓宽社会各阶层之间的接触面，有助于各阶层之间的相互了解和相互联系，加强社会的整合程度。如代内流动意味着家庭中的异代成员处于不同的社会地位，在家庭范围内使血缘关系变为社会阶层之间的隔阂，使处于不同阶层间的成员相互了解信息、沟通，降低各阶层之间的摩擦。此外，大范围的异乡代际流动有可能促进各个家庭之间相对平等的实现。

另外，合理流动能有效激发人的积极性和进取精神，给社会系统增加活力。

## 二、影响社会流动的因素

### （一）结构流动

社会的重大变迁会使很多人同时在社会阶梯中上下流动。结构流动是指由于生产技术或社会方面的变革而引起的

社会成员的大规模的、整体性的流动。(产业结构、所有制结构、职业结构、教育结构、人口结构、城乡结构等方面的重大变迁，都会引起结构流动。

影响结构流动的因素有以下几点：

1.经济的发展。科学技术的进步和生产力的发展，是社会流动的根本原因。在传统社会里，社会流动之所以稀少，是由于生产力发展缓慢；到了工业社会，生产力迅速发展，促进了产业结构的分化，社会流动率也会提高。

2.教育结构的变化。教育的增加提高了社会成员转换身份的机会与流动的能力，增加了社会流动的普遍性与均等性。

3.人口因素。首先表现为高阶层比低阶层更低的出生率，为“攀爬者”的垂直性上向流动提供了人口统计学上的基础。另外，人口密度超过了自然资源的承载力，势必引起人口的向外流动。

4.自然环境的变化。

5.社会价值观。这是引起社会流动的一个重要原因。被一定的社会价值观肯定的东西，如地位、声望、财富等，成为推动人们上向流动的原因。因此，价值观念的转变，会改变人们的流动方向。

6. 战争、民族歧视与民族压迫。(中国人曾把自然灾害引起的流动叫“逃荒”，把战争和民族压迫引起的流动称为

“逃难”。

7. 社会改革和社会革命。社会改革调整了政治经济制度和产业结构，是一场深刻的社会变迁，必然引起人口在空间和职业阶层间的流动。

## （二）个人流动。

即使社会结构流动开放了高地位的位置，有的人因此上向流动了，有的人却没有，这与个人特征有关。由这些个人特征导致的流动，被称为“个人流动”。决定个人流动的主要因素有：

1. 个人受教育状况。
2. 家庭背景。
3. 个人的素质和能力。
4. 个人的主观选择。

## 四、中国社会流动状况

改革开放以前社会流动的政治性与封闭性特征所产生的负功能是显现的。第一，价值导向扭曲。由于影响社会流动的其它因素的若化，政治权利上升为决定性因素，客观上诱导人们把主要精力投向政治，将追求权力地位升迁的主要动力，刺激了有才华的社会成员纷纷投入政治活动。第二，公平竞争受到压抑。在社会分层结构呈现刚性而无法改变的状况下，社会差别往往是由许多先赋因素或非自身的因素造

成的。第三，社会压力加大。在社会阶层结构中，生存的机会具有“马太效应”，越是处于社会上层的成员，生活的选择机会越多；生活在底层的人民不仅物质生活匮乏，发展机会也越少，而且还要承受来自社会的各种类型的压力，这就埋下了社会不稳定的因素。

1979年以后，中国实行政治经济改革，中国社会流动的闸门是依次被突破的。社会流动浪潮的第一波是从禁锢最深的农村开始的。20世纪80年代初期，实行土地承包之后的农民有了自主经营的权利和支配劳动时间的权利，在人多地少、农业成本上升、农业效益下降的压力下，面对城市较高的利益，纷纷离乡背井，涌入城市寻找生存的空间。流动的第二波是从处于社会低层的阶层产生的。80年代的中期，没有职业的社会闲散人员出于谋生的需要，在商品经济大潮的冲击下，纷纷加入个体、私营经济活动，借政策的倾斜和市场的短缺迅速致富。流动的第三波是从公有制内部涌动的。一些人跃入商品经济的海洋，通过经济致富改变社会地位。社会流动的三次浪潮后，流动者成功的示范效应逐步扩散，更多的人开始对人生重新定位，希望通过变换新的职业或者寻求第二职业带来经济收入和社会地位的变化。随着社会流动的渠道增多，上学、参军、经商、打工、出国等普遍化，社会流动的流量加大。这一切都是在农村和城市经济体制改革和政治体制改革的宏观背景下发生的。改革使社会流



动的条件逐步形成，以往禁锢社会流动的政策与制度调整了，如户籍制度、商品粮制度、劳动用功制度、人事制度、农民进城居住政策、个体和私营企业政策等，都做了有利于社会流动的调整。政策性因素是促进社会流动的决定性因素。

这一时期，社会流动的特点表现在以下几方面：

（一）经济因素上升为个人流动的主要因素。社会分层由权力分层转向市场分层，出现了政治评价体系与利益评价体系并存的双重格局，人们衡量社会位置的价值标准开始从权本位这一端向钱本位另一端移动，政治权力与经济实力成为强有力的双重因素激励人们奋斗。社会精英人物流向出现多样化，由单一流向政治领域到分流到经济领域和其他社会领域。

（二）出现了多重地位相悖的现象，即用不同指标指出的社会地位产生错位。人们对所有制身份、社区身份、单位身份、行政身份等传统的社会阶层身份开始淡化。因而，在全国范围内，出现了从体制内向体制外，从农村向城市，从内地到沿海，从国内到国外的社会流动大趋势。

（三）流动中无序与越轨现象增多。由于信息缺乏和管理滞后，流动有较大的盲目性。有相当一部分社会成员，为了获取更多的社会财富和短期内改变自己较低的社会地位，不惜采取各种越轨性手段来达到这一目的，形成了面广量大

的越轨性社会流动。

学习目标：

1、了解社会阶层对我们的生活有着很大的影响。但是在分层体系中每个人并非固定的，在所有的社会中都有一些社会流动。了解当今社会现实社会流动的类型与特点，制约社会流动的因素有哪些？影响社会流动的消极后果是什么？

2、掌握社会流动的基本理论，并拥有将社会越轨、社会分层与社会流动等理论融会贯通的理解能力与分析现实的能力。

作业：

- 1、什么是社会流动？它有哪些不同类型？
- 2、社会流动有哪些积极的社会功能？
- 3、影响社会流动的主要因素有哪些？
- 4、当代中国社会流动的状况是怎样的？

### 三、课程进度表

周次	课程内容	学时	备注
1.	社会学的视野	8	

2.	人的社会化	10	
3.	社会互动	12	
4.	集合行为与社会运动	8	
5.	越轨与社会控制	8	
6.	社会分层	8	
7.	社会流动		
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

#### 四、说明

##### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：与管理学原理、政治学原理等先修课程共同为奠定行政管理专业学生的知识积累及各方面的能力打下

基础。

后续课程：为行政管理、管理心理学、政策科学、人力资源管理、社会保障等后续课程提供了分析问题的能力，培养人文主义的情怀，使之具有应该具备的知识修养及人格素质。

## 2、课程教学重点与难点

重点：了解社会学的分析视角，了解其中的四个部分：个人、社会、个人与社会的关系、差异性的后果。关注我们的行为如何塑造了我们周围的世界，我们又如何被我们所生活其中的世界所塑造。建立个人社会学与公共社会学两大层面的理论架构和与之相应的现实分析的能力。

难点：培养社会学的想象力，既拥有宏观分析问题的能力，对决定我们社会生活的大过程加以理解并描述；又要拥有微观分析的能力，关注我们日常生活中如何通过日常互动建构社会。

## 3、课程的教学方法与手段

教学方法：

- 1 教师讲授穿插师生互动讨论。
- 2.以学生为中心的课堂讨论。

教学手段：多媒体教学。

## 4、课程考核方法与要求

课程考核方法：考试

考核要求：提倡淡化一次考试、注重全过程的理念。期末总评中，平时成绩占 20%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；期末考试占 80%。

#### 5、作业要求：

每章结束均布置相应作业。

### 五、教材选用及推荐参考书

#### （一）选用教材

1. 张友琴等编著《社会学概论》，科学出版社，2000 年 9 月 第 1 版，厦门大学面向 21 世纪系列教材。

#### （二）推荐参考书

1、郑杭生主编《社会学概论新修》，中国人民大学出版社。

2、[美]马特拉斯《社会不平等：社会分层和社会流动》1975。

（ Matras,Judah.1975. Social Inequality, Stratification,and Mobility, Englewood Cliffs, N.J.:PrenticeHall.A basic text that summarizes the major research and theories in this field）

3、[美]格尔哈斯·伦斯基《权力与特权：社会分层的理论》，浙江人民出版社。

4、[美]科尔曼和雷恩沃特《美国的社会地位》，1978。纽约：基础出版社。

5、勒庞《乌合之众——大众心理研究》中央编译出版社。

6、莫里斯·迪韦尔热《政治社会学——政治学要素》，华夏

出版社。

7、亨利·伯格森《道德与宗教的两个来源》，贵州人民出版社。

8、欧文·戈夫曼《在日常生活中的自我表现》。云南人民出版社 1988 年版。

9、彼得·布劳《社会生活中的交换与权力》，华夏出版社。

执笔：商磊 审稿：××× 审定：政治与公共管理学院/教

学部教学指导委员会

制（修）订时间：2015 年 10 月 27 日