

《创新理论与公共管理》教学大纲

课程中文名称：创新理论与公共管理

课程英文名称：Innovation Theory and Public Management

课程号：405031092

课程属性：专业选修课

开课学期：春

总学时：36 学时（课堂授课学时：36 学时；实验学时：0 学时）

学分：2

先修课程：无

面向对象：公共管理类

开课院/部(室/所)：政管学院/教学部行政管理研究所/教研室

一、课程教学目标：

党的十八大对创新创业人才培养做出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求，要求高校建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。《创新理论与公共管理》是面向全校尤其是公共管理类学科的入门课程，也是行政管理的通识选修课程。本课程的教学目标是：

1、强调理论性，系统学习“创新学”的基础知识——创新的历史演化、创新过程、创新系统、创新主体、创新与全球化问题等；

2、构建对创新的总体框架性理解，从宏观、中观、微观三个层面理解国家创新、产业创新和企业创新；

3、注重创新理论与公共管理学科相结合，掌握公共管理创新、政府治理创新、创新战略与政策等概念本质；

4、建立创新管理与战略的全球视野，通过国际比较分析，全面理解中国自主创新战略；

5、理论联系实际，掌握创新理论研究方法，培养大学生（尤其是文科学生）的创新思维。

开设本课程，旨在通过理论教学与实践操作训练，使学生掌握科技创新基础知识、经典创新理论及战略，了解创新学的基本概念，建立创新理论与公共管理的学科联系，培养大学生的创新思维，为公共管理、电子政务和创新创业教育专门课程群等后续课程奠定必要的创新理论与实践基础。

二、课程教学内容与学习目标

（一）理论教学：36 学时

知识单元 1：课程导论

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 课程大纲：计划、定位、学法。
2. 基本概念：创新、公共管理、国家创新体系（NIS）、科学技术。
3. 创新的学科特征与框架性理解。

学习目标：

1. 了解课程定位、整体架构和学习计划。

2. 掌握创新、公共管理、NIS、科学技术等基本概念。

作业：

1. 学生分组。
2. 确定报告选题。

知识单元 2：创新的历史演化

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 三次产业革命及影响。
2. 英德美日崛起的历史、组织、制度、技术、国际环境分析。

学习目标：

1. 运用“历史方法”，理解创新的历史演化与模式变迁。
2. 通过国别比较，了解发达国家的技术创新过程。

作业：

1. 历史上，英德美日的技术创新如何促进了国家繁荣？
2. 三次产业革命创新的不同特征和社会条件是什么？

知识单元 3：创新过程

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 科学、技术和创新的概念辨析。
2. 科技创新过程 Vs. 政府运转方式。

学习目标：

1. 理解科学、技术和创新的关系。
2. 了解创新过程中的三个子过程与政府作用。

作业：

1. 如何理解科学、技术和创新的关系？
2. 政府为什么要支持科技发展和创新过程？

知识单元 4：创新系统

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 创新系统方法的产生、发展和优缺点。
2. 创新系统的构成要素、功能、活动和边界。

学习目标：

1. 从总体上理解创新系统的三个层次。
2. 掌握国家创新系统、产业创新体系、区域创新体系和企业创新的概念和区别。

作业：

1. 创新系统的构成要素有哪些？如何从宏观、中观和微观三个层次理解创新系统？
2. 不同的国家创新系统在哪些方面存在显著差异？

知识单元 5：创新主体

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 创新主体的构成。
2. 各种创新主体的特征和创新活动。

学习目标：

1. 了解各种创新主体——企业、研究机构、高等学校、政府在创新中的作用。
2. 掌握创新主体的分类、特征和主要创新行为。

作业：

1. 联系实际，分析企业、研究机构、高等学校和政府与创新活动中的作用。
2. 为什么技术创新以企业为主体？你认为企业创新的瓶颈问题有哪些？
3. 阅读材料：OECD《中国创新政策研究报告》：P97-112.

知识单元 6：创新与全球化

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 理解创新的网络化和国际化趋势。
2. 了解创新网络的五个发展阶段。
3. 学习全球创新网络（GIN）以及英德美日创新经验。

学习目标：

1. 了解创新网络的本质、作用和发展阶段。
2. 构建创新研究的国际视野，得出全球创新网络（GIN）对中国的启示和展望。

作业：

1. 如何理解创新网络的作用？
2. 全球创新网络对中国有什么启示？
3. 阅读材料：《牛津创新手册》P58-81.

知识单元 7：企业创新

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 中外案例引发的思考。
2. 从封闭式创新到开放式创新。
3. Open Innovation。
4. 开放式创新的启示与局限。

学习目标：

1. 掌握企业创新、技术创新、封闭式创新、开放式创新的定义。
2. 理解开放式创新的思想意义。

作业：

1. 比较封闭式创新与开放式创新有哪些不同？
2. 开放式创新与自主创新的关系？

知识单元 8：产业创新

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 产业创新理论介绍。
2. 不同产业的创新特点分析。

学习目标：

1. 掌握三次产业结构的划分。
2. 理解不同产业的创新特点不同（如：制造业、服务业）。

作业：

1. 问题与思考：如何理解互联网+时代的创新理论？
2. 阅读材料：吴金希. 创新生态体系的内涵、特征及其政策含义[J]. 科学学研究, 2014,

32(1): 44-50, 91.

知识单元 9: 国家创新

参考学时: 2 学时

学习内容:

1. 中国追赶和学习的艰苦探索。
2. 世纪之交的困惑与挑战。
3. 自主创新战略及成就。
4. 挑战及改革方向。

学习目标:

1. 理解创新型国家的定义。
2. 了解中国的自主创新战略、成就、挑战及改革方向。

作业:

1. 分析中国的自主创新战略所面临的挑战。
2. 阅读材料: 柳卸林. 基于创新生态观的科技管理模式[J]. 科学学与科学技术管理, 2015, 36(1): 18-27.

知识单元 10: 公共管理创新

参考学时: 2 学时

学习内容:

1. 从公共管理到公共治理。
2. 关于创新概念内涵的再思考。
3. 从公共治理到国家治理现代化。

学习目标:

1. 了解由公共管理向公共治理的转变。
2. 掌握公共治理、国家治理现代化的概念内涵。
3. 创新内涵和外延的再思考及启示。

作业:

1. 公共治理与公共管理有何区别?
2. 阅读材料: 薛澜. 顶层设计与泥泞前行: 中国国家治理现代化之路[J]. 公共管理学报, 2014, 11(4): 1-6, 139.
吴金希. “创新”概念内涵的再思考及启示意义[J]. 学习与探索, 2015, (4): 1-5.

知识单元 11: 创新 2.0 与政府 2.0

参考学时: 4 学时

学习内容:

1. 创新 2.0 的定义和特征。
2. 创新 2.0 下的政府 2.0。

学习目标:

1. 掌握创新 2.0、政府 2.0 的含义和演化过程。
2. 理解政府治理创新是国家治理体系和治理能力现代化的关键。

作业:

1. 企业管理与政府管理有哪些相同之处? 有哪些显著区别? 你还知道哪些企业的管理模式对政府有借鉴意义?
2. 阅读材料: 石亚军. 当前推进政府职能根本转变亟需解决的若干深层问题[J]. 中国行政管理, 2015, (6): 8-20.

孟庆国. 政府 2.0——电子政务服务创新的趋势[J]. 电子政务 E-Government, 2012, (11): 2-7.

知识单元 12: 创新战略与政策

参考学时: 4 学时

学习内容:

1. 创新与战略: 概念与理论发展。
2. 从科技政策到创新政策: 起源、发展、作用和展望。
3. 我国创新政策解读。

学习目标:

1. 理解战略管理与创新的区别和联系。
2. 掌握我国科技政策到创新政策的演变过程。

作业:

1. 如何理解创新战略的作用?
2. 分析中国创新政策演变模式。
3. 阅读材料: 刘立. 改革开放以来中国科技政策的四个里程碑[J]. 中国科技论坛, 2008, (10): 3-5, 23.

知识单元 13: 创新精神与创新文化

参考学时: 2 学时

学习内容:

1. 创新精神与创新文化概念剖析。
2. 创新精神与创新文化的中外比较。
3. 创新型社会视角的创新精神与创新文化。

学习目标:

1. 掌握创新精神与创新文化的本质及政策涵义。
2. 从创新型国家、创新型社会视角理解创新精神和创新文化。

作业:

1. 如何分别从社会、国家和个人的角度, 理解创新精神和创新文化?。
2. 阅读材料: 吴金希: 理解创新文化的一个综合性框架及其政策涵义[J]. 中国软科学, 2011, (5): 65-73.

知识单元 14: 大学在国家创新体系中的作用 (牛 P208)

参考学时: 2 学时

学习内容:

1. 大学在国家创新体系中发挥了怎样的作用?
2. 大学研究是如何影响产业创新的? 一些中外研究总结。
3. 从“科学推动”到“技术商业化”。

学习目标:

1. 掌握大学在国家创新系统中发挥的重要作用。
2. 理解创新创业教育专门课程群在大学课程体系中的重要性。

作业:

1. 创新理念下, 我国高校与世界一流大学还有哪些差距? 试指出努力方向。
2. 你希望大学创新创业教育专门课程群应包括哪些课程? 希望学到哪些技能?

知识单元 15: 创新者的培养

参考学时: 4 学时

学习内容：

1. 对创新能力的理解。
2. 国内外大学创新课情况介绍。
3. 文科学生创新思维的培养。
4. 学习的创新。

学习目标：

1. 了解国内外大学创新课情况。
2. 培养大学生（尤其是文科学生）的创新思维。

作业：

1. 你认为创新者需要什么样的技能？创新技能可以学到吗？
2. 谈谈你学习这门课程的收获有哪些？

（二）实践教学 本课程实验为 0 个，共 0 学时

三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1	课程导论	2	
2	创新的历史演化	2	
3	创新过程	2	
4	创新系统	2	
5	创新主体	2	
6	创新与全球化	2	
7	企业创新	2	
8	产业创新	2	
9	国家创新	2	
10	公共管理创新	2	
11-12	创新 2.0 与政府 2.0	4	
13-14	创新战略与政策	4	
15	创新精神与创新文化	2	
16	大学在国家创新体系中的作用	2	
17-18	创新者的培养	4	

四、说明

1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：无

后续课程：公共管理、电子政务、创新创业教育专门课程群

2、课程教学重点与难点

重点：（1）创新的定义和形成过程；（2）构建对“创新”框架性理解的三个层次（宏观、中观、微观）；（3）国家创新体系；（4）中国自主创新战略；（5）中国科技创新政策演进过程。

难点：（1）创新网络的定义和五个发展阶段；（2）构建创新管理与战略的全球化视野；（3）创新 2.0 下的政府 2.0；（4）公共治理、国家治理现代化、政府治理创新；（5）大学在国家创新体系中的作用。

3、课程的教学方法与手段

教学方法和教学手段：

1. 多学科视角讲授：从管理学、社会学和政治学等交叉学科视角切入创新学，启发学生将创新理论应用于公共管理领域的跨学科思考。
2. 研究型教学方式：以问题为导向，从历史发展、现状描述、原因剖析、解决问题和政策建议的研究逻辑，共同探讨公共管理创新、政府创新等领域热点问题，初步渗透公共政策分析、大数据等研究思路和方法。
3. 案例教学方法：理论联系实际，有针对性地地 3 个方面选取典型案例：（1）通过国别比较，学习发达国家创新案例与新兴经济体的追赶过程，构建创新学习的国际视野；（2）借鉴企业创新、产业创新的成功经验，启发学生对于国家创新、政府创新的深入思考；（3）创新案例紧密联系大学学习和生活，培养大学生（尤其是文科学生）的创新思维。
4. 交流与讨论：本课程将鼓励学生自愿参与讨论和沟通交流，完成 1-2 次小组报告。小组成员分工，鼓励团队合作研究，大胆创新，共同深入研究一个有价值的问题。

4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

无

5、课程自主学习和课外实验课时

无

6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：（1）课堂参与（10%）：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；（2）课堂展示（20%）：认真完成案例并课堂展示；（3）高质量的课程论文（70%）：就一个前沿性的理论问题，认真完成 3000 字的课程总论文。

7、作业要求：

每章结束的思考题即为作业，学生需按要求阅读参考资料，并任选一题作答，以课堂发言或者纸质作业的方式提交。

8、教材选用或自主编写的原则

结合本校学生的实际情况，本课程不指定具体教材；推荐 6 册参考书，其中《牛津创新手册》为重点推荐参考书；教师会根据课程需要，随堂印发课件和阅读材料。

五、教材选用及推荐参考书

（一）选用教材

注：不规定具体教材，请参见推荐参考书。

（二）推荐参考书

1. [挪]詹·法格博格等编著，柳卸林等翻译.《牛津创新手册》，知识产权出版社，2009 年 6 月 第 1 版。
2. OECD，薛澜等翻译.《中国创新政策研究报告》，科学出版社，2011 年 10 月第一版。
3. 陈劲.《科学、技术与创新政策》，科学出版社，2013 年 11 月第一版。
4. 苏竣.《公共科技政策导论》，科学出版社，2014 年 3 月第一版。

5. [德]柏林科学技术研究院著,吴金希等翻译.《文化 vs.技术创新》,知识产权出版社,2006年5月第一版。
6. [美]马克·斯特菲克等著,吴金希等翻译.《创新突围》,知识产权出版社,2008年1月第一版。

执笔:孙蕊 审稿:××× 审定:政管学院/教学部教学指导委员会
制(修)订时间:2016年1月8日