

《西方国际关系理论与流派》教学大纲

课程中文名称：西方国际关系理论与流派

课程英文名称：Western International Relation Theories

课程号：305020083

课程属性：专业必修课

开课学期：秋季学期

总学时：54 学时（课堂授课学时：54 学时；

学分：3 学分

先修课程：《国际政治学原理》、《近现代国际关系史》

面向对象：国际政治专业/全校学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院国际政治系

一、课程教学目标：

本课程是国际政治专业的专业必修课程。

本课程的教学目标是：1、学习者能够掌握西方国际关系理论的基础知识和主要流派的代表人物的基本理论观点；2、对国际关系理论主要著作和经典文献有所掌握；3、能够学会运用国际关系理论分析现实问题；4、培养起国际关系理论思维，具备国际关系理论分析的基本素质。

开设本课程，旨在通过理论教学与案例分析训练，使学生掌握国际关系基础理论知识，为后续课程奠定必要的理论基础。本课程作为专业必修课中的重要核心课程，其内容系统性强，知识含量规模庞大，内容主要包括国际关系理论在二十世纪的理论论战与发展；现实主义、自由主义、建构主义等主流理论流派；国际社会学派、批判理论/激进理论、认知学派、世界体系论、后现代主义、女性主义等非主流理论流派；以及冷战后的一些新理论等理论内容。同时，在教学过程中，教师和学习者还要结合理论发展的最新进展，适当增添新的理论内容。在教学和学习中，本门课程基本以讲授为主，同时要求结合国际关系事实进行理论联系实际的研讨，如课堂讨论、专题研讨、案例分析等。

二、课程教学内容与学习目标

（一）理论教学：54 学时

知识单元 1：导论 国际关系理论与方法

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 理论与国际关系理论。

(1) 国际关系的理论建构。科学主义与理论建构；哲学思辨与理论建构；历史与理论建构。

(2) 国际关系理论的主要内容。国际关系宏理论与微观取向的理论；国际关系理论与国际关系理论史。

2. 国际关系理论渊源。

(1) 西方古典文明时期的国际关系理论。西方古典政治理论中的“人、政治与社会”理论；西方古典文明时期的政治学说与国际关系理论的源起。

(2) 中世纪晚期及西方近代政治思想家的国际理论。中世纪晚期及西方启蒙思想家的国

际理论：近代政治思想家的国际理论。

(3) 西方现代国际关系理论的产生。第一次世界大战后西方国际关系理论的主要研究主题：爱德华·卡尔的《二十年危机》；斯拜克曼二战期间对权力政治和地缘政治的研究；冷战期间的国际关系理论研究。

3. 国际关系理论研究方法。

(1) 政治科学与国际关系理论研究。国际关系理论范式：西方国际关系理论的主要学术流派；西方国际关系理论研究方法的演进。

(2) 西方国际关系理论研究的核​​心要素与理论的建构过程。假设；推理；层次分析；因果分析。

学习目标：

1. 了解国际关系理论的研究对象、学科内涵和理论渊源。
2. 掌握国际关系理论从古代到近代和现代的历史发展线索；初步了解国际关系理论学习和研究的基本方法。

.....

作业：

1. 谈谈你对国际关系理论的认识。
2. 西方国际关系理论的发展经历了哪几个阶段？
3. 国际关系理论的研究方法主要有哪些？

知识单元 2：国际关系理论论战与发展

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国际关系理论发展中的三次大论战。

(1) 从理想主义到现实主义。理想主义理论的起源与主要观点；现实主义对理想主义的批判。

(2) 科学主义挑战传统主义。科学主义的兴起与发展；科学行为主义对传统主义的批判与科学行为主义的革命；传统主义对科学主义的批评。

(3) 新自由主义与新现实主义的鼎立。新现实主义的出现及其理论特征；新现实主义与新自由主义论争的主要内容。

2. 新“战国”时代——论战的深化与拓展。

(1) 主流学派之间的范式之争与非主流的挑战。传统主流学派之间的争论；主流学派的论战；非主流学派的挑战。

(2) 冷战后国际关系论战的三种内涵。传统主流学派争论的继续；建构主义的异军突起；理性主义与反思主义的论战。

3. 走进新千年：国际关系理论的新进展。

(1) 在​​本体论上，继续向着软理论的方向迈进。(2) 在认识论上，经验主义和诠释性理论分析视角平分秋色。(3) 在方法论上，科学实证主义方法仍然占据主导地位。(4) 在研究议题上，向着分散化方向发展，众多传统研究议题重新回归到国际关系研究的中心。

学习目标：

1. 了解国际关系理论发展的历史线索。
2. 掌握国际关系理论历次论战和发展阶段的主题；初步了解国际关系理论发展演变的趋势。

作业：

1. 阐述现实主义对理想主义的批判。
2. 阐述科学行为主义学派的主要观点和方法论主张。
3. 科学行为主义对传统主义的批判主要有哪些内容？
4. 如何评价第三次大论战？
5. 阐述冷战后国际关系理论的发展。

知识单元 3：现实主义（I）：学术流派

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 现实主义理论概说。

（1）现实主义理论的起源。马基雅维利和霍布斯对人性的悲观看法，对权力的关注，对政治是由利益冲突所决定的，是对权力的争夺和分配的观点，成为现实主义理论的历史和哲学基础。而主权国家中心论，则成为现实主义理论的逻辑起点。

（2）现实主义的理论特点。

（3）现实主义的学术分支。古典现实主义（classical realism）；新现实主义（neo-realism）；进攻现实主义（offensive realism）；防御现实主义（defensive realism）；新古典现实主义（neoclassical realism）。这些分支有共同的假定，也有不同的观点。

2. 古典现实主义。

（1）古典现实主义：理论渊源与主要代表人物。

（2）古典现实主义：基本理论假定与理论特征。国家是主要行为体；国家是单一/理性的行为体；国际体系处于无政府状态（生存是国家的首要目标）；国际关系的本质是冲突（悲观、循环史观）。

（3）汉斯·摩根索的古典现实主义思想。摩根索现实主义六原则；权力政治理论，权力斗争中国家的政策目标（维持现状、帝国主义、追求威望）；国际和平的条件（自我克制、均势机制、外交）。

（4）古典现实主义的其他代表人物。沃尔弗斯；雷蒙·阿隆；约翰·赫兹（安全困境理论）等。

（5）对古典现实主义的评价。

3. 新现实主义。

（1）二战后现实主义的发展历程与新现实主义的出现。新现实主义（neorealism）出现于 20 世纪 70 年代末，主要代表作是肯尼思·沃尔兹（Kenneth Waltz）1979 年发表的《国际政治理论》（Theory of International Politics）。

（2）肯尼斯·沃尔兹的新现实主义思想。新现实主义对传统现实主义的改造；新现实主义的基本概念：体系结构；新现实主义的基本假设；新现实主义的主要观点：国际体系的排列规则、国家特性、国家能力差异。

（3）罗伯特·吉尔平的新现实主义思想。体系变化论；霸权兴衰论。

（4）对新现实主义的评价。

4. 新古典现实主义。

（1）新古典现实主义的产生背景、主要代表人物及其基本思想。新古典现实主义进一步强调了内部变量与外部变量、系统变量与单位变量的结合。国家的外交政策取决于它的国际地位和相对物质力量。不过，这种权力地位对外交政策的影响以国家领导人的作用为媒介，即领导人如何认识国家权力地位以及对资源的支配程度如何。

（2）对新古典现实主义和现实主义学派的评价与批判。

学习目标：

1. 了解现实主义的理论起源于历史发展；理解古典现实主义、新现实主义和新古典现实主义的主要理论内涵。

2. 掌握现实主义重要代表人物的主要思想，弄清现实主义理论之要义。深入理解古典现实主义、新现实主义和新古典现实主义理论的内在联系与区别；学会联系现实以及通过与其他国际关系理论流派的比较来评估现实主义的理论价值。

作业：

1. 比较古典现实主义、新现实主义与新古典现实主义的区别与联系。
2. 阐述汉斯·摩根索的古典现实主义思想。
3. 阐述肯尼斯·沃尔兹的新现实主义思想。
4. 简述罗伯特·吉尔平的现实主义思想。
5. 试简要评价现实主义思想。

知识单元 4：现实主义（II）：战略理论

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 均势理论。

(1) 均势概念。力量均衡论；稳定状态论；权力手段论；保守政策论。

(2) 均势模式：摩根索两模式论（直接对抗式和竞争式）；西奥多·考伦毕斯和詹姆斯·沃尔弗的均势变体论；埃弗里·戈登斯坦的均势三范式。

(3) 均势的历史轨迹：戴维·休姆的古典均势；伯纳多·鲁塞莱和马基雅维里的意大利均势；乌德勒支和威斯特伐利亚均势；维也纳均势；美苏核均势。

(4) 四种均势类型与当代均势理论。欧洲均势（维也纳会议至一战爆发）；过渡性全球均势（两次世界大战间）；两极均势；全球多级均势（20 世纪 60 年代以后）。

(5) 当代均势理论：基辛格、英尼斯·克劳德、卡尔·多伊奇、默顿·卡普兰等人的均势观点。

(6) 对均势理论的反思和评价。

2. 冲突与战争理论。

(1) 冲突概念。冲突是指某一可认同的人群有意识地反对一个或几个其他可自我认同的人群，原因是他们所追求的目标相互抵触或看上去相互抵触。有关冲突概念的代表性观点主要有：刘易斯的价值冲突说；科塞尔的环境冲突说；乌尔斯·路特巴希尔的理性决策说；沃尔兹的冲突三意象说（人性冲突论、行为冲突论和体系冲突论）。

(2) 冲突的种类。暴力冲突与非暴力冲突；正义战争与非正义战争。

(3) 冲突的微观理论。生物学和心理学解释；社会学的解释。

(4) 冲突的宏观理论：国际战争。冲突的宏观层次：社会层次、民族国家层次和全球体系层次；冲突的宏观理论：冲突功能论；内部冲突与外部冲突互动论；社会冲突论（文化、种族差异等）；革命战争理论；昆西·赖特等人的战争起源论；军备竞赛与战争理论。

3. 威慑理论。

(1) 威慑理论产生的历史背景与代表人物。伯纳德·布罗迪、基辛格、罗伯特·鲍伊、罗伯特·奥斯古德、唐纳德·布伦南、托马斯·谢林、赫尔曼·卡恩等。

(2) 威慑理论的主要内容。威慑和军备-反应过程；核威慑战略与核战争的控制理论；裁军、军控与威慑；21 世纪的核威慑理论。

(3) 对威慑理论的评价与反思。

学习目标：

1. 了解现实主义战略理论的基本内容，明晰均势战略、冲突理论和威慑战略的起源。

2. 从理论和历史经验两个层面上掌握各种战略理论的基本要旨；理解各种战略理论在历史中的发展变化。

作业：

1. 试述均势概念的内涵。
2. 简要评价均势理论。
3. 试述冲突概念的内涵。
4. 阐述冲突的微观理论和宏观理论的主要内容。
5. 阐述威慑理论的主要内容。

知识单元 5：自由主义（I）：学术流派。

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 自由主义理论概说。

(1) 自由主义的理论起源。

(2) 理论特点与主要观点。坚持人性本善论，认为历史是不断进步的。强调国际关系中非权力因素、沟通与合作能力的重要性以及全球系统相互依赖过程的分析。

(3) 主要学术分支。经济自由主义、政治自由主义、新自由制度主义、功能主义、相互依存自由主义、国际一体化与区域一体化理论等。

2. 相互依存的自由主义。

(1) 新自由主义的主要代表人物与理论发展。主要代表人物是基欧汉（Robert O. Keohane）和约瑟夫·奈（Joseph Nye, Jr.），他们的代表作是《跨国关系与世界政治》（*Transnational Relations and World Politics*, 1972）和《权力与相互依赖》（*Power and Interdependence*, 1977）。

(2) 相互依赖与复合相互依赖理论。“相互依赖”指一个体系中的不同行为体或事件的相互影响；福和相互依赖的三个一般性假定及主要内涵：国家并不是国际关系中的唯一行为体，经济、社会和生态问题在国际议程中已取得了与政治、军事问题同样重要的地位，经济相互依存连同扩大了的政治联系增大了合作的价值而减小了暴力的功效。

(3) 相互依存自由主义与新现实主义的比较。

(4) 对相互依赖自由主义的评价。与现实主义相比，新自由主义不仅关注以国家为中心的国际关系，而且关注更广泛的行为者和更复杂的国际关系，不仅关注战争与和平问题，而且关注经济、社会、生态等其他领域的问题。由于这一理论强调以国际制度和国际机构来管理相互依赖，因此人们认为它继承了理想主义的传统，并因而获得了“新自由主义”之名。

3. 经济自由主义。

(1) 经济自由主义的起源与历史发展。

(2) 理查德·罗斯克兰斯与贸易和平论的主要观点。军事技术的革命是战争变得具有一毁俱毁的残酷性；国内政治的变革有助于阻止战争的发生；世界相互依存的加强使得军事-政治世界的战争手段遭遇到更大的困难；国家数量的增加，贸易成为维持国际体系存在的重要因素。

(3) 对经济自由主义的评价。

4. 共和自由主义

(1) 共和自由主义的起源与历史发展。共和自由主义有着悠久的历史渊源。早在 17、18 世纪，随着资产阶级革命的发展，洛克、卢梭等政治自由主义思想家就部分地将政治民主与战争问题联系起来。18 世纪末著名自由主义思想家康德提出的“永久和平论”更进一步将政治民主制度与世界永久和平问题紧密地联系在一起。

(2) 民主和平论的代表人物及其主要观点。主要代表人物：米歇尔·多伊尔、布鲁斯·拉西特的民主和平思想；民主和平论的核心观点；对共和自由主义的评价。

(3) 共和自由主义的其他理论发展。世界主义；世界主义民主理论。

学习目标：

1. 了解各种自由主义理论的历史发展及其基本内容；弄清相互依存理论、贸易和平理论和民主和平理论的思想起源。

2. 掌握各种自由主义理论的基本要旨；理解和把握各种自由主义理论在新世纪的发展变化趋势。重点把握各种自由主义的理论的基本内容；从理论和历史经验两个层面上把握各种自由主义理论的基本内涵。

作业：

1. 阐述自由主义各流派的主要思想观点。

2. 阐述相互依存理论的主要内容。

3. 阐述贸易和平理论的主要内容。

4. 阐述民主和平论的主要内容。

知识单元 6：自由主义（II）：组织理论

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 新自由制度主义。

(1) 新自由制度主义的产生。产生背景；主要代表人物和著作：罗伯特·基欧汉、罗伯特·阿克塞尔罗德。

(2) 罗伯特·基欧汉的新自由制度主义思想。新自由制度主义的基本概念：国际制度；新自由制度主义基本观点：国际制度与国际合作。

(3) 新自由制度主义与新现实主义比较。关于无政府状态的性质与结果；关于国际合作；关于相对受益于绝对收益；关于国家优先目标；关于意图和实力；关于制度和机制

(4) 对新自由制度主义的评价。

2. 集体安全理论。

(1) 集体安全理论的产生。产生背景；主要代表人物和著作。

(2) 概念。集体安全 (collective security) 就是若干国家相互承担义务，确立反对侵略的相互依存的安全体系。在这个体系中，所有成员国将共同行动，反对破坏和平的国家，对其实行经济制裁，必要时则实行军事制裁。

(3) 集体安全的基本要素：第一，集体安全组织的成员来源具有普遍性。第二，集体安全要求建立一套合法有效的防止侵略的安全机制，这是集体安全能否成功的关键。第三，集体安全的目的是为了阻止内部成员国发生的侵略行为。

(4) 集体安全的前提条件：主观条件是指成员国对集体安全的一般接受能力。客观条件是国际形势应适合集体安全的运作。

(5) 集体安全理论的历史实践及其分析。国际联盟的历史实践；联合国的历史实践。

(6) 集体安全理论的主要观点。集体安全表现为一种国际安全体系；集体安全表现为一种安全保障机制；集体安全表现为一种保护国家安全的手段；

(7) 集体安全的困境。第一，集体安全与国家安全的矛盾；第二，国家主权与集体安全的矛盾；第三，国际安全与大国一致性原则之间的矛盾。

(8) 集体安全的未来前途。

3. 功能主义理论。

(1) 功能主义理论的产生。产生背景；功能主义理论的主要代表人物和著作：戴维·米

特朗尼与《有效的和平体制》。

(2) 新功能主义的产生。新功能主义理论的主要代表人物和著作：厄恩斯特·哈斯、菲利普·施米特、列昂·林德伯格、约瑟夫·奈等。

(3) 戴维德·米特兰尼 (David Mittrany, 1888—1975 年) 的功能主义。在各个功能领域建立国际组织，以经济统一为政治协定的达成奠定基础。

(4) 厄恩斯特·哈斯 (Ernst Haas) 的“新功能主义”强调政党、利益集团及政治精英的作用。新功能主义理论提出了系统的“外溢”理论。

(5) 约瑟夫·奈的一体化七过程机制以及一体化潜力和条件。

(6) 对功能主义理论的评价。

学习目标：

1. 了解新自由制度主义、集体安全理论和功能主义理论的历史发展背景及其基本内容；弄清新自由制度主义、集体安全理论和功能主义理论的思想起源。

2. 掌握新自由制度主义、集体安全理论和功能主义理论的主要观点，理解和把握各种自由主义理论在新时代条件下的发展和变化。重点把握新自由制度主义、集体安全理论和功能主义理论的基本内容；从理论和历史经验两个层面上把握各种理论的基本内涵。

作业：

1. 阐述罗伯特·基欧汉的国际制度思想。
2. 新自由制度主义与新现实主义争论的主要内容有哪些？
3. 阐述集体安全理论的主要内容。
4. 如何看待集体安全理论的困境及其未来前途？
5. 阐述功能主义与新功能主义的主要观点。

知识单元 7：建构主义。

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 国际关系研究中建构主义的兴起。

(1) 建构主义国际关系理论的产生。建构主义产生的历史背景；国际关系中的建构主义一词最早是在 1989 年由尼古拉斯·奥努夫 (Nicholas Onuf) 提出的，而后发展成为国际关系理论中的三大流派之一；冷战的终结与国际关系理论的反思。

(2) 主流理论与反思主义的对话。20 世纪 80 年代西方国际关系理论的批判视角；批判理论中的反思主义视角。

2. 建构主义理论概说。

(1) 建构主义的基本理论特征。建构主义关注的焦点是社会本体论；强调行动者或主体的社会建构性质；建构主义既注意因果解释，也注意建构解释；建构主义的研究战略是方法论的整体主义而不是个体主义。

(2) 建构主义的发展谱系。建构主义的先驱是国际关系中的反思主义 (reflectivism)。代表人物有理查德·阿什利 (Richard Ashley)、德·代元 (Der Derian)、戴维·坎贝尔 (David Campbell)、沃克尔 (R. B. J. Walker)、罗伯特·考克斯 (Robert Cox) 和吉米·乔治 (Jim George) 等。中间立场的建构主义代表人物主要有温特、卡赞斯坦和费里莫。欧洲建构主义主要以《欧洲国际关系》、《欧洲公共政策》和《千禧年》等学术刊物为阵地。

(3) 建构主义的基本分类。

(4) 建构主义的主要概念。主要概念：主体间互动、文化、观念、认同、规范等。

(5) 建构主义基本理论。规范理论、认同理论和安全共同体理论。

3. 奥努夫、克拉托齐威尔、温特与建构主义。

(1) 奥努夫的建构主义思想。可以归纳为三个方面：任何社会关系包括国际关系总是行动者和结构和建构相互建构的过程；言语是建构的媒介，社会建构总是规范的；规则作为媒介，可以赋予行动者以不同的机会和利益的非对称分配。

(2) 克拉托齐威尔的建构主义思想。

(3) 温特的建构主义思想。在温特看来，国际体系的行动者和结构是相互建构的。一方面是行动者通过互动创造了结构，没有互动的实践，结构就不可能发挥作用。另一方面，社会实践生产和再生产了主体间性的意义，反过来，主体间性的意义同样也建构了行动者。国家在互动的过程中建立起不同角色，他们根据这些角色类型再现自我和他者。国家通过自然选择和文化选择的方式所建立起来的主体间性理解和塑造了不同的体系结构。因此无政府状态的逻辑并非只有一种，即不会存在单一的逻辑：新现实主义的自助和权力政治。无政府状态可以有多种类型的逻辑。温特抽象出了三种无政府“文化”的理想类型，这三种文化是霍布斯文化、洛克文化和康德文化。在霍布斯的无政府文化中，国家的相互定位是“敌人”角色，是你死我活，敌人没有生存和自由的权利。在洛克的无政府文化中，国家的相互定位是“竞争对手”的角色，竞争对手有着生存和自由的权利，但没有免于暴力的权利。威斯特伐利亚体系对主权的确认就是一个标志。在康德的无政府文化中，国家的相互定位是“朋友”。朋友之间相互承担义务：不使用暴力解决争端，在出现侵略的情况下相互帮助，从而导致多元安全共同体和集体安全。温特的三种结构（文化）塑造了行动者的三种身份认同，即霍布斯文化的敌人身份、洛克文化的竞争对手身份、和康德文化的朋友身份。温特认为国际体系的结构是变化的。行动者的实践导致了两方面的结果：一方面，国际体系的结构是可变的，另一方面，结构的变化又是不易的。在温特看来，这三种文化代表了国际社会的演变方向。霍布斯文化是主权体系之前的时期，洛克文化是我们目前所处的现实，康德文化则指向未来。

4. 建构主义国际关系理论评析。

(1) 建构主义对国际政治学发展的贡献。以新的国际政治本论解读主流理论的基本概念和命题；国际政治研究议题的变化；建构主义还大量扩展了国际政治的研究方向，促进了学科之间的渗透。

(2) 建构主义国际关系理论的局限。

学习目标：

1. 了解 20 世纪 80 年代以后非理性主义在国际关系研究领域中所引起的变革，了解建构主义理论的发展谱系。

2. 掌握建构主义理论中的核心概念和基本理论、建构主义重要代表人物及其主要观点。重点把握身份、认同、文化、主体间性、安全共同体等建构主义核心概念以及温特的国际无政府文化理论。

作业：

1. 简述建构主义兴起的理论背景。
2. 简述建构主义的理论特点。
3. 试论述奥努夫、克拉托齐威尔、温特的建构主义思想。
4. 简要评述建构主义理论的局限与不足。

知识单元 8：国际社会学派

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 国际社会学派概说。

- (1) 国际社会学派的产生。马丁·怀特与《权力政治》；赫德利·布尔与《无政府社会》
- (2) 国际社会理论的思想来源及基本概念。“国际社会”；“国家的体系”；国际法。

2. 国际社会学派的主要观点。

(1) 国际社会的基本目标。有两大类：一类是任何社会都共同拥有的，如限制人身暴力、保持交易信用和稳定财产权三项基本目标。另一类是国际社会独有的，如保存国际体系和国际社会自身、维系国家独立和主权以及促进和平是三项基本目标。两类相加，国际社会的基本目标共六项。

(2) 国际社会的构成条件。判断一个国际体系是否为一个国际社会，要看该体系是否满足了实现这些基本目标的条件。这些条件包括：各国在实现上述基本目标方面享有共同利益，并形成共同利益的认同；各国间默契地认同一系列限定国家行为的规则；国家间应建立一系列确保上述规则行之有效的制度。如果一个由国家组成的国际体系在实现上述基本目标方面满足了这三个条件，那么，这个体系就可被称之为国际社会。

(3) 国际社会学派的主要观点。强调西方文明的价值及其扩展意义；强调国际社会与国际体系的概念之分；强调国际社会与世界社会的观念差异。

(4) 对国际社会学派的评价。

学习目标：

1. 了解国际社会学派在国际关系理论发展历史中的地位和意义；了解 90 年代以后国际社会学派在国际关系研究领域中所引起的变革。。

2. 掌握国际社会理论中的核心概念和基本理论、国际社会学派的发展谱系、国际社会学派重要代表人物及其重要观点。重点把握国际社会学派在西方国际关系理论发展过程中的独特地位；从理论和历史经验两个层面上把握国际社会理论的基本内涵。

作业：

1. 阐述国际社会概念的基本内涵。
2. 国际社会的基本目标和构成条件有哪些？
3. 阐述国际社会理论的主要观点。
4. 如何评价国际社会学派在国际关系理论中的地位？

知识单元 9：马克思主义与激进主义及其发展

参考学时：6 学时

学习内容：

1. 马克思主义与激进主义概说。

(1) 激进主义的学术传统及其历史演进。马克思主义、批判理论、后现代主义、后结构主义、后殖民主义、女性主义。

2. 马克思主义。

(1) 经典马克思主义国际关系思想。国际主义思想；战争与和平观；殖民地理论。

(2) 列宁的帝国主义理论。帝国主义理论；战争与革命理论。

(3) 依附理论。代表人物与流派：结构主义依附论；新马克思主义依附论；正统马克思主义。依附理论的主义思想观点。

(4) 世界体系论。思想渊源与代表人物；单一的资本主义世界经济；多个政治体系；体系文化；反体系运动；核心区、边缘化与半边缘化；核心化与“邀请”。

2. 批判理论。

(1) 批判理论概说。批判理论的思想来源与产生；主要代表人物有林克莱特（Andrew Linklater）和考克斯（Robert Cox）等。

(2) 批判理论的主要观点。解放的政治；主体间性；解释与改造世界。

(3) 考克斯（Robert Cox）的批判理论。考克斯在《社会力量、国家与世界秩序：超越国际关系理论》（“Social Forces, States and World Order: Beyond International

Relations Theory) 中进行了解决问题理论 (problem-solving theory) 与批判理论的区分。解决问题理论认为世界连同组织在其中的社会和权力关系以及制度, 都是被该理论所发现的东西, 这种客观的东西就是人们在其中进行活动的既定框架。解决问题的总目标就是通过有效地处理麻烦根源而使这些权力关系和制度顺利地运作。而批判理论认为, 理论总是有利于某人或某种目的。批判理论关注: 理论在占主导地位的社会与政治秩序中处于怎样的地位? 这种地位对理论化有怎样的影响? 能不能以某种方式向占主导地位的世界秩序中的不正义、不平等提出挑战?

(4) 对批判理论的评价。

4. 后现代主义国际关系理论。

(1) 后现代主义国际关系理论产生的背景。

(2) 后现代主义国际关系理论核心概念与主要观点: 后现代主义与“元叙述”; 权力与知识; 系谱学 (genealogy); 知识与“现实世界”; “文本” (textuality); 解构 (deconstruction) 与双读 (double reading)。

(3) 后现代主义国际关系理论的主要观点与评价。

5. 女性主义国际关系理论。

(1) 女性主义国际关系理论的产生及代表人物。

(2) 女性主义国际关系理论派别。自由女性主义 (liberal feminism); 马克思主义的女性主义; 后现代主义的女性主义 (post-modernist feminism); 观点女性主义 (standpoint feminism)。

(3) 女性主义国际关系理论的主要理论主张。女性主义国际关系理论的认识论和方法论主张; 女性主义国际关系理论对战争理论的批判; 女性主义国际关系理论对现实主义国际关系理论的批判; 女性主义国际关系理论的安全论; 蒂克纳的女性主义六原则。

(4) 对女性主义国际关系理论的评价

学习目标:

1. 了解马克思主义与各种激进主义理论的历史发展及其基本内容; 弄清批判理论、后现代主义理论和女性主义理论的思想起源。

2. 掌握马克思主义与各种激进主义理论的基本要旨; 理解和把握各种激进主义理论在新世纪的发展和变化。

作业:

1. 阐述世界体系论的主要观点。

2. 阐述批判理论的主要理论内容。

3. 阐述后现代主义对国际关系理论的解构和重建。

4. 阐述女性主义理论对国际关系理论的批判和改造。

知识单元 10: 其他国际关系理论与流派

参考学时: 6 学时

学习内容:

1. 认知学派。

(1) 认知学派概说。认知学派产生的背景; 认知学派的代表人物与代表作。

(2) 认知学派的核心概念。认知; 知觉与错觉; 强悍型领袖; 参与型领袖; 精英; 个性; 知觉环境。

(3) 杰维斯的《国际政治中的知觉与错误知觉》及其主要观点。理论假设; 知觉与错误知觉的概念; 知觉与冲突; 错误知觉的生成机制; 经常发生的错误知觉。

(4) 对认知学派的评价

2. 哥本哈根学派。

(1) 哥本哈根学派的兴起。代表人物：巴瑞·布赞、奥利·维夫。

(2) 新安全论。拓展了安全的内容和范围；强调了安全的社会维度；赋予国家之外的各种行为主体的安全主体地位。

(3) 评价。

3. “软权力”论。

(1) “软权力”论提出的历史背景与代表人物。代表人物：约瑟夫·奈。

(2) 软权力三要素：价值标准，尤其是指西方的自由、民主和人权；市场经济，特别是自由市场经济体制；西方文明，指文化、宗教的影响等。

(3) 软权力的来源：经济、文化与制度。

(4) 软权力与硬权力的关系：相互补充。

(5) 对软权力理论的评价。

4. 文明冲突论

(1) 文明冲突论概说。文明冲突论的出现。1993年夏，美国哈佛大学塞缪尔·亨廷顿发表《文明的冲突》，1996年底出版《文明的冲突与世界秩序的重建》。

(2) 何谓文明冲突？文明冲突是指现在国际社会中所产生的激烈的矛盾都是由于文化与文化之间的不同而产生的一个断层线，这个断层线被称为文明与文明的冲突。

(3) 文明冲突的八大文明：西方文明或者说是基督教文明（核心，美国）；儒教文明主要是中国文明；日本文明；伊斯兰文明；印度教文明；斯拉夫即东正教文明（俄罗斯）；拉丁美洲文明；有可能的非洲文明。

(4) 文明冲突论的核心观点。全球规模的冲突；核心国家之间的矛盾；文明断层线的冲突。

(5) 亨廷顿的《文明的冲突与世界秩序的重建》的内容。“一个多文明的世界”；“变动中的文明力量对比”；“正在形成的文明秩序”；未来世界的冲突模式与“文明的冲突”；“文明的未来”；对文明冲突的应对。

(6) 对文明冲突论的评价。

学习目标：

1. 了解认知学派、哥本哈根学派、软权力论和文明冲突论的历史发展及其基本内容；弄清各流派的思想起源。

2. 掌握认知学派、哥本哈根学派、软权力论和文明冲突论的基本要旨；理解和把握认知学派、哥本哈根学派、软权力论和文明冲突论等各流派在新世纪的发展和变化。从理论和历史经验两个层面上把握各理论流派的基本内涵。

作业：

1. 阐述杰维斯的认知理论的主要内容。

2. 阐述约瑟夫·奈的软权力观的主要内容。

3. 如何评价文明冲突论？

知识单元 11：结语 走进新千年的国际关系理论

参考学时：3 学时

学习内容：

1. 西方国际关系理论的发展趋势。

(1) 走向中小型理论。

(2) 研究层次回落。

2. 国际关系理论在新世纪面临的新问题与新发展。

3. 西方国际关系理论的发展与中国国际关系理论的构建。

学习目标：

1. 了解新千年西方国际关系理论发展面临的问题及发展概况。
2. 明晰西方国际关系理论在新千年的主要发展脉络和前沿问题。

作业：

1. 阐述西方国际关系理论的发展趋势。
2. 如何看待西方国际关系历史经验在西方国际关系理论建构中的作用？
3. 谈谈你对构建中国特色国际关系理论的看法。

（二）实践教学 本课程实践教学主要为课堂问题分析原理分析练习，没有专门的实验课堂安排。课堂问题分析和案例分析练习安排在每个教学课堂中穿插进行，十六周的理论原理教学课堂每个课堂约为 0.5 个课时，共计约为 8 个学时。

三、课程进度表

周次	课程内容	学时	备注
1.	导论 全球化与国际关系理论	3	讲授
2.	第一章 三次大论战与国际关系理论发展	3	理论讲授、案例分析、课堂问题分析练习
3.	第二章 现实主义：学术流派（I）	3	理论讲授、案例分析、课堂问题分析练习
4.	第二章 现实主义：学术流派（II）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
5.	第三章 现实主义：战略理论（I）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
6.	第三章 现实主义：战略理论（II）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
7.	第四章 自由主义：学术流派（I）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
8.	第四章 自由主义：学术流派（II）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
9.	第五章 自由主义：组织理论（I）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
10.	第五章 自由主义：组织理论（II）	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
11.	第六章 建构主义（I）	3	理论讲授、案例分析
12.	第六章 建构主义（II）	3	理论讲授、案例分析、课堂问题分析练习
13.	第七章 国际社会学派	3	理论讲授、案例分析、课堂问题分析练习
14.	第八章 马克思主义与激进主义及其发展（I）	3	理论讲授、案例分析、课堂问题

			分析练习
15.	第八章 马克思主义与激进主义及其发展 (II)	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
16.	第九章 其他国际关系理论与流派 (I)	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
17.	第九章 其他国际关系理论与流派 (II)	3	理论讲授、案例分析、课堂案例分析练习
18.	结语 走进新千年的国际关系理论	3	理论讲授、案例分析
19.	期末考试		

四、说明

1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：《国际政治学原理》、《近现代国际关系史》。

后续课程：《国际问题研究方法》。

2、课程教学重点与难点

重点：现实主义、自由主义、建构主义和国际社会学派等各理论流派及其分支和代表人物的思想观点。

难点：各理论流派在新世纪的发展前沿及其主要趋势。

3、课程的教学方法与手段

教学方法：

- 1.各知识单元主要采取专题讲授的方式授课。
- 2.案例分析。每个知识单元都采取专题讲授与案例分析相结合的方式进行授课
- 3.课堂案例分析和现实问题分析的练习

教学手段：

- 1.多媒体。
- 2.课堂讨论。
3. 课堂练习与测验。

4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

多媒体教室。

5、课程自主学习和课外实验课时

课外阅读经典原著，撰写读书报告两份以上。

6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考试

考核要求：期末总评中，平时成绩占 15%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；课内问题分析与案例分析练习占 15%；期末考试占 70%。

7、作业要求：

每章结束均应需按照章节预留作业进行课下阅读和练习。

8、教材选用或自主编写的原则

选用已经出版的教材。

五、教材选用及推荐参考书

(一) 选用教材

1. 倪世雄等著：《当代西方国际关系理论》，第一章，复旦大学出版社 2001 年版。
2. 王逸舟著：《西方国际政治学：理论与历史》，第一章，上海人民出版社 1998 年版。

(二) 推荐参考书

1. 詹姆斯·多尔蒂、小罗伯特·普法尔茨格拉夫著，阎学通、陈寒溪等译：《争论中的国际关系理论》，世界知识出版社 2003 年版。
2. 肯尼斯·华尔兹著，信强译：《国际政治理论》，上海人民出版社 2003 年版。
3. 托布约尔·克努成著，余万里、何宗强译：《国际关系理论史导论》，天津人民出版社 2004 年版。
4. 王逸舟著：《西方国际政治学：理论与历史》，上海人民出版社 1998 年版。
5. 倪世雄等著：《当代西方国际关系理论》，复旦大学出版社 2001 年版。
6. 阎学通、孙学峰著：《国际关系研究实用方法》，人民出版社 2001 年版。
7. 罗伯特·基欧汉编：《新现实主义及其批判》（郭树勇译，秦亚青校），北京大学出版社，2002 年版。
8. 约瑟夫·奈：《理解国际冲突：理论与历史》，上海人民出版社 2002 年版。
9. 汉斯·摩根索：《国家间政治——寻求权力与和平的斗争》（徐昕等译、王辑思校），北京，中国人民公安大学出版社，1990 年版。
10. 肯尼思·汤普森：《国际思想大师》（耿协峰译），北京大学出版社，2003 年版。
11. 罗伯特·吉尔平：《世界政治中的战争与变革》（武军等译，邓正来校），北京，中国人民大学出版社，1994 年版。
12. 法利德·扎卡利亚：《从财富到权力》（门红华、孙英春译，古田校），北京，新华出版社，2001 年版。
13. 约翰·米尔斯海默：《大国政治的悲剧》，上海人民出版社 2003 年版。
14. 彼得·卡赞斯坦、罗伯特·基欧汉、斯蒂芬·克拉斯纳：《世界政治理论的探索与争鸣》，上海人民出版社 2006 年版。第二、四、五部分。
15. 肯尼思·华尔兹：《人、国家与战争——一种理论分析》，上海译文出版社 1991 年版。
16. 秦亚青：《霸权体系与国际冲突——美国在国际武装冲突中的支持行为（1945-1988）》，上海人民出版社 1999 年版。
17. （美）威廉森·默里，阿尔文·伯恩斯坦，（英）麦格雷戈·诺克斯主编：《缔造战略：统治者、国家与战争》，世界知识出版社 2004 年版。
18. （美）帕雷特（PoterParet）等：《现代战略的缔造者，从马基雅维利到核时代》时殷弘译，世界知识出版社 2004 年版。
19. （美）加迪斯 著，时殷弘，李庆四，樊吉社译：《遏制战略：战后美国国家安全政策评析》，世界知识出版社 2005 年版。
20. 大卫·鲍德温主编：《新现实主义和新自由主义》（肖欢容译），浙江人民出版社，2001 年版，第 3-26 页。
21. 罗伯特·基欧汉、约瑟夫·奈：《权力与相互依赖》，北京大学出版社 2002 年版。
22. 约瑟夫·奈（Nye, J. S.）著，门洪华译：《硬权力与软权力》北京大学出版社 2005 年版。
23. 罗伯特·基欧汉、海伦·米尔纳主编：《国际化与国内政治》，北京大学出版社 2003 年版。
24. 彼得·卡赞斯坦、罗伯特·基欧汉、斯蒂芬·克拉斯纳：《世界政治理论的探索与争鸣》，上海人民出版社 2006 年版。

25. 罗伯特·基欧汉：《霸权之后——国际政治经济中的合作与纷争》，苏长和等译，上海人民出版社 2001 年版。
26. 莉萨·马丁、贝恩·西蒙斯：《国际制度》上海人民出版社 2006 年版。第一-四部分。
27. 史哲：《无政府状态与联合国集体安全》[博士论文]；王杰指导，国际政治学：国际组织研究：北京大学；2003 年版。
28. 郭学堂：《论集体安全：一种历史与理论分析》[博士论文]；倪世雄教授指导。国际关系：国际关系理论：复旦大学 1998 年版。
29. 亚历山大·温特：《国际政治的社会理论》，上海人民出版社 2000 年版。
30. 玛莎·费丽莫：《国际社会中的国家利益》，浙江人民出版社 2001 年版。
31. 彼得·卡赞斯坦：《文化规范与国家安全》，新华出版社 2002 年版。
32. 袁正清：《国际政治理论的社会学转向》，上海人民出版社 2005 年版。
33. 郭树勇：《建构主义与国际政治》，长征出版社 2001 年版。
34. 赫德利·布尔：《无政府社会--世界政治秩序研究》世界知识出版社 出版日期：2003-11-1 第 1-5 章。
35. 巴里·布赞、理查德·利特尔：《世界历史中的国际体系：国际关系研究的再构建》(刘德斌等译)，高等教育出版社 2004 年版。
36. 约翰·文森特：《人权与国际关系》(凌迪等译)，世界知识出版社 1998 年版。
37. 苗红妮著：《国际社会理论与英国学派的发展》[博士论文]；秦亚青指导；国际关系：国际关系理论：外交学院 2005 年版。
38. 克瑞斯汀·丝维斯特：《女性主义与后现代国际关系》(Christine Sylvester, *Feminist Theory and International Relations in a Postmodern Era*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.)，浙江人民出版社 2003 年版。
39. 胡传荣：《冲突、张力与有关合作的期待——女性主义与国际关系学三大主流学说》，《世界经济与政治》2006 年第 12 期。
40. 李英桃：《社会性别视角下的国际政治》，上海人民出版社 2003 年版。
41. 李英桃：《女性主义国际关系学》，浙江人民出版社 2006 年版。
42. 巴巴拉·阿内尔：《政治学与女性主义》郭夏娟译，东方出版社 2005 年版。
43. 刘永涛：《后现代主义思潮与西方国际关系理论》，《欧洲》1998 年第 5 期。
44. 刘永涛：《后现代主义与后现代国际关系：一个基本考察》，《世界经济与政治》2005 年 7 期。
45. 庄礼伟：《后现代主义对国际关系研究的启示》《世界经济与政治》2005 年第 7 期。
46. 詹姆斯·德代元：《国际关系理论批判》，浙江人民出版社 2003 年版。
47. 塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，新华出版社 1999 年版。
48. 王正毅：《世界体系论与中国》，北京，商务印书馆，第 72-179 页。
49. 申玉庆：《外交决策的微观认知视角——对杰维斯认知理论的几点评价和思考》《外交评论-外交学院学报》2005 年第 5 期。
50. 陈刚：《历史上的战争都是不可避免的吗?——〈国际政治中的知觉与错误知觉〉评介》《现代国际关系》2004 年第 3 期。
51. 张清敏：《外交政策分析的认知视角：理论与方法》《国际论坛》2003 年第 1 期。
52. 伊曼纽尔·沃勒斯坦：《现代世界体系》(三卷)，高教育出版社 1998 年版。
53. 特伦斯·K. 霍普金斯(Ternce K. Hopkins)，(美)伊曼纽尔·沃勒斯坦(Immanuel Wallerstein)等著：《转型时代：世界体系的发展轨迹：1945~2025》吴英译，高等教育出版社 2002 年版。
54. 江华著：《世界体系理论研究》[博士论文]；张广智指导；世界史：复旦大学 2003

年版。

55. 王建娥著：《沃勒斯坦世界体系理论研究》[博士论文]；张广智教授指导；世界上古史、中古史：世界文化史：复旦大学 1998 年版。

56. 李滨著：《国际政治经济学：全球视野下的市场与国家》南京大学出版社 2005 年版。

57. 王正毅，张岩贵著：《国际政治经济学：理论范式与现实经验研究》商务印书馆 2003 年版。

58. 苏珊·斯特兰奇(Strange, S.) 著：《国际政治经济学导论：国家与市场》杨宇光等译；经济科学出版社 1990 年版。

59. 罗伯特·吉尔平(Robert Gilpin) 著：《国际关系政治经济学》(The political economy of international relations) 杨宇光等译；上海人民出版社 2006 年版。

60. Marc Genest 著：《冲突与合作：演进中的国际关系理论》(英文版)，第一章，北京大学出版社 2003 年版。或者参考 Marc Genest, Conflict and Cooperation: Evolving Theories of International Relations. Harcourt Brace & Company, 1996.

61. Patrick M. Morgan, Theories and Approaches to International Politics, 4th Edition, New Brunswick, N. J.: Transaction Books, 1986.

62. M. Wight, International Theory: The Three Traditions, Leicester: Leicester University Press, 1991.

63. Paul R. Viotti, Mark V. Kauppi, ed. International Relations Theory: Realism, Pluralism, Globalism, and Beyond. Boston: Allyn and Bacon, 1999.

64. Ken Booth and Steve Smith, ed., International relations theory today. Cambridge: Polity Press, 1995.

65. Elisabeth Prugl, The Global Construction of Gender: Home-Based Work in the Political Economy of the 20th Century, New York: Columbia University Press, 1999.

66. Martin Wight, System of States, Leicester: Leicester University Press, 1977.

67. Barry Buzan, "From International System to International Society", International Organization 47 (3), 1993, pp. 327-352.

68. Barry Buzan, From International to World Society? English School Theory and the Social Structure of Globalization, Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

69. Dunne Timothy, Inventing International Society: A History of the English School, London: Macmillan, 1998.

70. Adam Watson, The Evolution of International Society: A Comparative Historical Analysis, London: Routledge, 1992.

71. J. Ann Tickner, "What Is Your Research Program: Some Feminist Answers to International Relations Methodological Questions". *International Studies Quarterly*, Vol. 49, No. 1, March 2005.

72. Christine Sylvester, Feminist International Relations, an Unfinished Journey. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

73. Robert Jervis, Perception and Misperception in International Politics, Princeton University Press, 1976. 中译本：罗伯特·杰维斯著，秦亚青译：《国际政治中的知觉与错误知觉》，世界知识出版社 2003 年版。

执笔：刘贞晔 审稿：刘贞晔 审定：政治与公共管理学院教学指导委员会
制（修）订时间：2015 年 11 月 2 日

