

# 《行政伦理案例研讨》教学大纲

课程中文名称：行政伦理案例研讨

课程英文名称：Case Study on Ethics in Public Administration

课程号：405031012

课程属性：专业选修课

开课学期：春

总学时：36 学时（课堂授课学时：10 学时；实验学时：26 学时）

学分：2

先修课程：政治学原理、公共管理原理、公务员制度

面向对象：政治学专业、国际政治专业、行政学专业和公共事业管理专业的学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院/行政管理研究所

## 一、课程教学目标：

本课程是政治与行政学专业的专业选修课程。

本课程的教学目标是：通过引导学生运用前期所学政治学、行政学、管理学理论与方法、并且在进一步学习伦理学的基础上，对行政现实中存在的伦理困境进行案例分析，不仅使学生认识行政伦理学的基本学科体系和范式架构，掌握行政伦理学的基本理论、知识和方法，为后续中国行政改革理论研讨、中国现行政策分析、社会政策前沿问题研究等后续课程奠定必要的基础；更重要的通过倡导和强调具有公共性、约束性、道德性的行政伦理价值与理念，增强学生的行政道德意识，提高学生正确分析和解决伦理困境的能力，以适应以德行政和公务员素质提高的需要。

## 二、课程教学内容与学习目标

### （一）理论教学：10 学时

#### 知识单元 1：行政伦理研究与案例研讨

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 行政伦理研究的源起、国内外研究现状
2. 行政伦理研究的主要内容、特征。
3. 什么是案例研讨方法。
4. 如何撰写案例研讨报告

学习目标：

1. 了解国内外行政伦理研究的现状、特点。
2. 掌握行政伦理研究的主要内容和案例研讨方法。

作业：

1. 请阐述行政伦理国内外的研究现状？
2. 你认为行政伦理研究要回答什么问题？
3. 如何看待案例研究方法？请找出你认为经典的案例研究进行评析？

#### 知识单元 2：公共权力伦理

参考学时：1 学时

学习内容：

1. 公共权力伦理的涵义、主要内容。
2. 权力内部关系：上下级关系、平级关系，尤其是命令与服从的关系
3. 行政自由裁量权：涵义与分寸
4. 公共权力与公众权利保障之间的冲突。

学习目标：

1. 了解公共权力伦理的涵义和包括的主要内容。
2. 掌握如何处理行政权力的内部关系、如何正确看待与运用行政自由裁量权、如何解决公共权力与公众权利保障间的冲突。

作业：

1. 如何理解公共权力及特征？
2. 行政人员如何面对不正当命令？
3. 如果你是刚进入基层工作的公务员，你如何看待街头官僚？
4. 假如你想成为一个有作为的官员，如何面对少数群体利益受损的问题？

## 知识单元 2：政府伦理

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 政府是什么，什么是好政府？重新理解利益
2. 个人利益与好政府的实现：面对个人利益差距
3. 部门利益与好政府的实现：界定、表现形式、产生原因与冲突的避免
4. 政府利益与公共利益的实现：公共利益的界定，其一致性分析
5. 长远利益与短期利益的冲突：政府俘获与权力资本化

学习目标：

1. 了解政府的相关理论及政府伦理中要处理的各种关系。
2. 掌握利益、公共利益、部门利益、长远利益等概念的界定；学会正确看待与处理利益间的冲突。

作业：

1. 你认为一个好政府的特征有哪些？
2. 当公务员尽职尽责而影响其个人利益的追求时，如何看待和面对这种差距与失衡？
3. 部门利益不可避免吗？请说明原因？
4. 你认为政府利益与公共利益的一致性体现在哪里？
5. 请结合案例阐述何为政府俘获与权力资本化？

## 知识单元 4：行政责任伦理

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 责任的涵义。
2. 责任观的演变：对义务论的梳理。
3. 公共行政人员的责任：主要内容
4. 公共行政人员的责任伦理：涵义、内容
5. 公共行政人员面临的忠诚冲突
6. 责任伦理与信念伦理的冲突

学习目标：

1. 了解公共行政人员的责任观，特别是行政责任的主要内容。
2. 掌握责任伦理与信念伦理的内涵与区别，理解忠诚冲突的实质。

作业：

1. 请从义务观的角度对责任观的演变进行梳理？
2. 行政组织中公共行政人员总是会面临哪些忠诚冲突？
3. 请举例说明责任伦理与信念伦理的不同，并评述？

### 知识单元 5：行政制度伦理

参考学时：2 学时

学习内容：

1. 制度的内涵与作用。
2. 制度与伦理的关系。
3. 制度伦理：基本原则、价值
4. 制度伦理与经济人假设
5. 伦理的制度化：道德的成本与风险

学习目标：

1. 了解制度的内涵和作用。
2. 掌握制度的伦理化与伦理制度化的涵义与实质。

作业：

1. 结合实践谈谈制度的作用及其与伦理的关系？
2. 在经济人假设的前提下，制度伦理可行吗？为什么？
3. 请从道德成本与风险的角度分析伦理制度化的必要性？

### （二）实践教学 本课程实验为 13 个，共 26 学时

#### 实验 1：关于命令：服从还是抗拒？

参考学时：2 学时

实验内容：运用两个案例：财政局长“服从”的代价和洪水中水利局长的“抗命”，分析公共行政人员如何应对不当命令。

实验要求：熟悉公共权力的基本理论；研究如何处理公共权力内部命令与服从关系；尤其是掌握法制主义途径对破解“服从”困局的局限性，承认并支持公务员个体性、自发性将促进其道德思考和伦理决策能力。

#### 实验 2：行政自由裁量权的分寸考量

参考学时：2 学时

实验内容：运用两个案例：社会抚养费的收费恐怖主义和山西公路货运车的买路钱，分析行政自由裁量权的必要性及行使的分寸。

实验要求：熟悉何为行政自由裁量权；研究行政伦理对行政自由裁量权度的把握所起的作用；掌握行政自由裁量权的实质。

#### 实验 3：公共权力行使与公众权利保障

参考学时：2 学时

实验内容：通过两个案例：最富争议的仇和模式和湖南嘉禾强拆事件，分析公共权力的行使者应秉承何种价值理念从政，分析功利主义价值观的利弊，继而引导学生思考法治与人治在当代中国的影响力。

实验要求：熟悉功利主义理论；研究公共权力行使中的功利主义是否可取？人治化的治理能否促进法治化的发展；掌握权力运行中的功利主义的实质。

#### 实验 4：个人利益与好政府的实现

参考学时：2 学时

实验内容：通过两个案例：从缉毒英雄到贩毒大王的人生和“好干部”孙善武的是是非非

非，分析公务员如何处理个人利益追求与尽职尽责的两难抉择，引导学生重新理解“利益”。

实验要求：在熟悉案例的基础上研究公务员如何处理个人利益追求与尽职服务出现的利益差距；掌握利益的内涵和实质。

### **实验 5：部门利益与好政府的实现**

参考学时：2 学时

实验内容：通过两个案例：各种古怪事儿的背后和安徽铜陵市的义务教育改革，分析部门利益存在的必然性与获得，引导学生思考如何判断部门利益对一般利益的侵害以及避免的可能性。

实验要求：熟悉案例和有关部门利益的基础知识；研究如何判断部门利益与一般利益的冲突；掌握避免部门利益对一般利益侵害的路径与方法。

### **实验 6：政府利益与公共利益的实现**

参考学时：2 学时

实验内容：通过神木免费医疗改革这一典型案例，分析其改革动因与背景，分别从不同的角色引导学生理解政府利益，并探讨如何避免政府利益的追求与保障公共利益之间的矛盾。

实验要求：熟悉案例及公共利益的相关理论；研究政府利益与公共利益间的关系；掌握和理解公共利益的实质。

### **实验 7：长远利益与眼前利益的冲突（1）**

参考学时：2 学时

实验内容：通过案例：谁为污染负责，引导学生探讨地方政府追求眼前利益的动因。

实验要求：熟悉案例；研究政府在主导经济社会发展过程中如何处理长期利益与短期利益的关系；掌握和理解重视长期利益的重要意义。

### **实验 8：长远利益与眼前利益的冲突（2）**

参考学时：2 学时

实验内容：通过案例：汉源事件引发的思考，引导学生探讨改革过程中的地方政府有可能出现的政府俘获，分析汉源事件发生的背景，指出其权力资本化的危险后果。

实验要求：熟悉案例；研究政府俘获发生的背景、动因与后果，掌握权力资本化的实质与内涵。

### **实验 9：关于忠诚的冲突**

参考学时：2 学时

实验内容：分析案例“水门事件中的费尔特”。通过引导学生分析水门事件中的“深喉”费尔特的心境，理解其成为“深喉”的动因与艰难的心路历程，对公共行政人员忠诚于上级还是忠诚于组织使命的两难困境进行深入探讨。

实验要求：熟悉案例；研究与义务有关的行政忠诚困境；理解“深喉”出现的必要性，掌握处理行政忠诚冲突的方法。

### **实验 10：信念伦理与责任伦理（1）**

参考学时：2 学时

实验内容：通过分析案例：吕日周现象：《他改写一页历史》，引导学生理解什么是政治人的素质，探讨信念伦理的内涵和意义。

实验要求：熟悉案例与行政责任的相关理论；研究信念伦理对塑造行政人员从政理念的意义和作用，掌握政治人应该具备的伦理素质。

### 实验 11: 信念伦理与责任伦理 (2)

参考学时: 2 学时

实验内容: 通过分析案例“中国的引咎辞职现象”, 引导学生探讨信念伦理与责任伦理的区别。

实验要求: 熟悉案例与行政责任的相关理论; 研究责任伦理对行政人员伦理自觉的意义和作用, 掌握责任伦理的实质内涵。

### 实验 12: 制度与伦理的冲突

参考学时: 2 学时

实验内容: 通过分析案例“各种各样的离婚潮因何而起?” 引导学生探讨制度正义的意义、在制度与伦理之间如何看待人性, 理解经济人的假设对实现制度伦理化的必要性。

实验要求: 熟悉案例; 分析各种各样的离婚潮现象的原因; 研究制度伦理化与经济人假设之间的内在关系; 掌握制度伦理化的内涵和实质。

### 实验 13: 伦理制度化与官员私德的界限

参考学时: 2 学时

实验内容: “通过分析案例: 任人唯孝” 能否拯救官德? 引导学生讨论官德建设与伦理制度化的关系, 探讨伦理制度化的度。

实验要求: 熟悉案例; 研究伦理建设中的道德成本和道德风险; 掌握伦理制度化的涵义和意义。

## 三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学时	备 注
1.	行政伦理研究与案例研讨方法	2	
2.	公共权力伦理: 命令与服务、行政自由裁量权、公权行使与公众权利保障	2	
3.	案例 1: 财政局长“服从”的代价 案例 2: 洪水中水利局长的“抗命”	2	
4.	案例 3: 社会抚养费的收费恐怖主义 案例 4: 山西公路货运车的买路钱	2	
5.	案例 5: 最富争议的仇和模式 案例 6: 湖南嘉禾强拆事件	2	
6.	政府伦理: 个人利益获得与服务社会的差距、组织利益与公众利益的选择、政府利益与公共利益的冲突、长期利益与短期利益的权衡	2	
7.	案例 7: 从缉毒英雄到贩毒大王的人生 案例 8: “好干部”孙善武的是是非非	2	
8.	案例 9: 各种古怪事儿的背后 案例 10: 铜陵市的义务教育	2	
9.	案例 11: 神木免费医疗改革	2	
10.	案例 12: 谁为污染负责	2	
11.	案例 13: 汉源事件引发的思考	2	

12.	行政责任伦理：关于忠诚的冲突、信念伦理与责任伦理的冲突	2	
13.	案例 14：水门事件中的费尔特	2	
14.	案例 15：吕日周现象：《他改写一页历史》	2	
15.	案例 16：中国式的引咎辞职现象	2	
16.	制度伦理：制度与伦理的冲突、伦理制度化与官员私德的界限	2	
17.	案例 17：各种各样的离婚潮因何而起？	2	
18.	案例 18：“任人唯孝”能否拯救官德？	2	

## 四、说明

### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：政治学原理、公共管理原理、公务员制度

后续课程：中国现行政策分析、社会政策前沿问题研究、地方治理专题研学

### 2、课程教学重点与难点

重点：公共权力伦理中行政自由裁量权的分寸、政府伦理中好政府的特征与对利益的理解；责任伦理中行政人员的责任观、制度伦理中制度与伦理的关系。

难点：公共权力伦理中命令与服从的冲突；政府伦理中政府俘获与权力资本化问题；责任伦理中责任伦理与信念伦理的涵义与区别；制度伦理化与伦理制度化。

### 3、课程的教学方法与手段

教学方法：从案例研讨中理解行政伦理的相关理论。

教学方式：案例引入，提出问题，小组讨论，各组发言，观点碰撞，得出结论，教师在其中引导发言，思考和讨论。

### 4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

多媒体教学设备、网络、移动的桌椅。

### 5、课程自主学习和课外实验课时

案例会提前安排与布置，要求学生必须课前自主学习，详细了解案例及阅读相关文献。

### 6、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：依据淡化一次性考试、注重全过程的理念，期末总评中，平时成绩占 20%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况；课内实验即案例研讨占 50%，期末考核以案例报告形式呈现占 30%。

### 7、教材选用或自主编写的原则

本课程基于现实行政案例，没有选用固定教材。将会结合教学情况，自主编写《中国行政伦理：理论与案例》。

## 五、教材选用及推荐参考书

### 推荐参考书

1. (美)库珀著，张秀琴译《行政伦理学——实现行政责任的途径》，中国人民大学出版社，2010年3月第5版。
2. 张康之、李传军著《行政伦理学教程》，中国人民大学出版社，2015年1月第3版。
3. 张康之著《行政伦理的观念与视野》，中国人民大学出版社，2008年12月第1版。

4. 刘祖云著《行政伦理关系研究》，人民出版社，2007年12月第1版。
5. 李建华、左高山主编《行政伦理学》，北京大学出版社，2010年6月第1版。
6. 马国泉著《行政伦理学：美国的理论与实践》复旦大学出版社，2006年6月第1版。
7. 谢文新、白歌乐著《执政能力建设：行政伦理学案例分析》，华中师范大学出版社，2014年8月第1版。

执笔：王丽莉 审稿：××× 审定：政治与公共管理学院/教学部教学指导委员会

制（修）订时间：2015年10月20日