

《中国政治思想名著选读》  
教学大纲

张春林 编著

中国政法大学教务处编印  
2015 年

## 目 录

课程说明.....	3
第一章 《论语》选读.....	6
第二章 《孟子》选读.....	9
第三章 《荀子》选读.....	11
第四章 《墨子》选读.....	14
第五章 《老子》选读.....	16
第六章 《庄子》选读.....	19
第七章 《韩非子》选读.....	22
第八章 《商君书》选读.....	24
第九章 《春秋繁露》、《举贤良对策》选读.....	26
第十章 《原道》、《原性》选读.....	30
第十一章 《天说》、《天对》、《封建论》选读.....	32
第十二章 《正蒙》选读.....	34
第十三章 《传习录》选读.....	37
第十四章 《明夷待访录》选读.....	40

# 课程说明

课程中文名称：中国政治思想名著选读

课程英文名称：Selective Reading in Chinese Political Thought Works

课程号：405010662

课程属性：专业选修课

开课学期：春季

总学时：36 学时（课堂授课学时：36 学时；实验学时：0 学时）

学分：2

先修课程：《中国政治思想史》

面向对象：政治学专业学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院政治学系

## 一、课程教学目标

本课程是政治学专业的选修课程，本课程是面向政治学专业学生开设的专业选修课程。

本课程的教学目标是：1.通过阅读原典文献，使学生对中国传统政治思想内容有更全面深入的了解和把握。2.拓展学生的知识视野，培养和提高学生阅读文言文献的能力。3.扎实学生的专业基础，提高理论分析能力。

开设本课程，旨在通过对原典文献的阅读，使学生对中国古代政治思想家的思想观点有更全面细致的了解，因而能够完整把握中国古代政治思想发展演变的脉络线索，通过阅读文言文献，进一步扎实专业基础知识，提高独立思考能力和理论分析评判能力，为系统学习中国政治思想相关课程打下扎实专业基础。

## 二、课程教学内容与学习目标

本课程属于理论学科，以理论教学研讨为主。考虑到学分和课时的要求，这门课的教学内容只能是少而精的，该课程只精选了各个历史时期最有代表性的原典文献中的名篇来讲，而且必须充分考虑教学对象的知识基础和接受能力，所选内容还考虑到要尽可能地和“中国政治思想史”课程教学相配合。该课程的内容主要包括各不同历史时段主要思想流派、主要思想家的经典文献。大致包括以下几部分：先秦部分（《论语》《孟子》《荀子》《墨子》《老子》《庄子》《韩非子》《商君书》）；两汉部分（《春秋繁露》《举贤良对策》《盐铁论》）；隋唐部分（《天说》《天对》《封建论》《原道》《原性》），宋明部分（《正蒙》《朱子语类》《传习录》《水心文集》《明夷待访录》）。

## 三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学	备 注
----	---------	---	-----

		时	
1.	《论语》、《孟子》节选	3	
2.	《荀子》节选	3	
3.	《老子》、《庄子》节选	3	
4.	《韩非子》、《商君书》节选	3	
5.	先秦诸子思想比较分析讨论	3	
6.	《春秋繁露》、《举贤良对策》节选	3	
7.	《天说》、《天对》、《封建论》节选	3	
8.	《原道》、《原性》节选	3	
9.	《正蒙》节选	3	
10.	《传习录》节选	3	
11.	《明夷待访录》节选	3	
12.	宋明儒学与原始儒学的比较分析	3	
13.			
14.			
15.			
16.			

#### 四、说明

##### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：《中国政治思想史》

后续课程：《中国近现代政治思潮》、《当代中国政治思潮》

##### 2、课程教学重点与难点

重点：本课程以阅读先秦诸子原典文献为主，结合《中国政治思想史》课程内容，拓展学生的阅读视野和加强阅读理解深度。

难点：首先，是学生的文言文基础，阅读中国传统政治思想典籍，需要学生具有良好扎实的文言文基础。其次，是学生要有坚持阅读和反复阅读的习惯，做到真正读下来和读明白，真正了解大义和理清思路。

##### 3、课程的教学方法与手段

教学方法：本课程教学以学生阅读，教师课堂教授和讨论为主。

教学手段：传统讲授和 ppt 多媒体展示相结合

##### 4、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：平时出勤、课堂表现和平时作业占 30%，期末撰写读书报告和学术论文占 70%。

#### **5、作业要求：**

每次内容讲授之前布置阅读内容和撰写读书报告

#### **6、教材选用或自主编写的原则**

结合本课程特点，自主打印和借阅相关阅读书。

### **五、教材选用及推荐参考书**

没有固定教材，随阅读要求，借阅相关书目

执笔：张春林 审稿：××× 审定：××××学院/教学部教学指导委员会

制（修）订时间：××××年××月××日

# 第一章 《论语》选读

## 课程教学目标

孔子是儒家思想的创始人，通过对《论语》的学习，使学生了解到儒家思想的一些基本理念，把握儒家思想的基本理论特征，特别是孔子提出的“仁”与“礼”的思想，成为儒家思想的核心理念，一直影响了以后的儒家思想的发展。

## 课程教学内容

### 一、导读

#### （一）作者及作品简介

《论语》是记载孔子及其学生言行的一部书。

孔子（前 551--前 479），名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（今山东曲阜）人。儒家学派创始人，中国古代最著名的思想家、政治家、教育家，对中国思想文化的发展有极其深远的影响。

《论语》成书于春秋战国之际，是孔子的学生及其再传学生所记录整理。到汉代时，有《鲁论语》（20篇）、《齐论语》（22篇）、《古文论语》（21篇）三种《论语》版本流传。东汉末年，郑玄以《鲁论语》为底本，参考《齐论语》和《古文论语》编校成一个新的本子，并加以注释。郑玄的注本流传后，《齐论语》和《古文论语》便逐渐亡佚了。以后各代注释《论语》的版本主要有：三国时魏国何晏《论语集解》，南北朝梁代皇侃《论语义疏》，宋代邢昺《论语注疏》、朱熹《论语集注》，清代刘宝楠《论语正义》等。现代以来，钱穆先生的《论语新解》和杨伯峻先生的《论语译注》也较有影响。

《论语》涉及哲学、政治、经济，教育、文艺等诸多方面，内容非常丰富，是儒学最主要的经典。在表达上，《论语》语言精炼而形象生动，是语录体散文的典范。在编排上，《论语》没有严格的编纂体例，每一条就是一章，集章为篇，篇、章之间并无紧密联系，只是大致归类，并有重复章节出现。

#### （二）主要思想内容介绍

《论语》通过对孔子言行的记载，来阐发其以“仁”、“礼”为核心的思想。在《论语》中，“仁”字共出现了一百零五次，而论述“仁”的地方则有五十八处之多。那么，“仁”到底是什么呢，简单来说，就是“仁者爱人”，这种爱是

一种基于道德情感的互相体谅互相尊重，是“己欲立而立人，己欲达而达人，能近取譬”（《雍也》），是“己所不欲，勿施于人。”（《颜渊》）前者是尽己之心以待人的忠道，后者是推己之心以及人的恕道，“夫子之道，忠恕而已。”（《里仁》）“仁”的根基则是“孝弟”，“其为人也孝弟，而好犯上者鲜矣，不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生，孝弟也者，其为仁之本与？”（《学而》）在孔子看来，父慈子孝、兄友弟恭的亲情是仁义礼智信等道德规范的发源地。

“仁”是孔子思想的精神内核，在具体的为人处事上，则表现为恭、宽、信、敏、智、勇、忠、恕、孝、悌等诸多内容。孝悌是仁的基本内容，把仁用于人与人的关系就是爱人，爱人的具体办法是忠恕，爱人的原则贯彻到政治上或落实在政策上，表现为先德而后刑和富民足君两大政策。作为统治者如果“为政以德”，则会“譬如北辰，居其所而众星拱之。”（《为政》）他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”意思是说，对待百姓，如果只用权力和刑罚，百姓可能不犯罪了，但不会有廉耻之心；但如果用仁义来教导他们，用礼制来约束他们，他们就不仅会有廉耻之心，而且还会归服于统治者。孔子还提倡“养民”、“富（民）”、“教（民）”（《子路》），主张“因民之所利而利之”（《尧曰》）。

“礼”是另一重要范畴，“礼”是以血缘关系为纽带的宗法制度和准则。在《论语》中，“礼”字出现了七十四次，讲到“礼”的地方有四十九处。孔子公开维护礼制，这是他思想的出发点和着眼点。他批评当时“礼崩乐坏”的现实，对西周初期的礼制推崇备至。孔子以“六艺”治世和教育学生，而“礼”则为六艺之道。在政治上，孔子主张“以礼治国”，以礼作为言行规范，以礼作为社会整合的准则，正名为礼治之始。复礼是仁的终点和客观标准，是基本政治目的。复礼的关键是“克己”。

孔子思想的另一主要方面便是他的“中庸”思想，他说：“中庸之为德也，其至矣乎，民鲜久矣。”（《雍也》）意思是说，“中庸”作为一种最高的德性，人们很久已经不具备了。孔子认为维护和巩固“道”的最好办法就是采用“中庸”的方法，所谓“允执厥中”（《尧曰》）。在谈到有人向他请教，他采取的方法时说：“我叩其两端而竭焉。”（《子罕》）所以，他反对“攻乎异端”（《为政》），反对“过”和“不及”。正唯此，孟子称赞他是“可以仕则仕，可以止

则止，可以久则久，可以速则速”（《孟子·公孙丑》上）的“圣之时者也”（《孟子·万章》下）。

二、《论语》文本解读和大义解析

三、课堂讨论

### 作业

1. 孔子的“仁”与“礼”的关系是怎样的？
2. 儒家思想的理论特征是什么？

### 参考阅读书目

1. 《论语译注》，杨伯峻译注，北京：中华书局2002年版。
2. 《论语正义》，刘宝楠撰，高流水点校，北京：中华书局1990年版。
3. 《论语新解》，钱穆著，北京：三联书店2002年版。
4. 《四书章句集注》，朱熹撰，北京：中华书局1983年版。

## 第二章 《孟子》选读

### 课程教学目标

孟子是儒家思想的重要代表人物，他在孔子“仁”学的思想基础上，提出了“仁政”、“王道”的主张，通过对《孟子》的研读学习，使学生系统了解孟子的性善论思想，以及“仁政”、“王道”思想的主要内容。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

《孟子》是记载孟子及其学生言行的一部书。

孟子（约前372-前289），名轲，字子舆，战国中期邹国（今山东邹县东南人），离孔子的故乡曲阜不远。是著名的思想家、政治家、教育家，孔子学说的继承者，儒家的重要代表人物。

孟子生活的战国中期较孔子生活的春秋末期更为变乱，社会更加动荡不安。同时，思想也更加活跃正当“百家争鸣”的时代。所以，孟子一方面继承了孔子的政治思想和教育思想等，另一方面又有所发展，形成了自己的政治和学术思想。同时，在与墨家、道家、法家等学派的激烈交锋中，孟子维护了儒家学派的理论，也确立了自己在儒学中的重要地位，成为仅次于孔子的正宗大儒。随着儒家地位的不断提高，孔子被尊为“圣人”，孟子也被称为“亚圣”。

今天我们所见的《孟子》七篇，每篇分为上下，约三万五千字，一共二百六十章。但《汉书·艺文志》著录“孟子十一篇”，比现存的《孟子》多出四篇。赵岐在为《孟子》作注时，对十一篇进行了鉴别，认为七篇为真，七篇以外的四篇为伪篇。东汉以后，这几篇便相继亡佚了。

历代为《孟子》作注释比较重要的有东汉赵岐的《孟子》注和宋代朱熹的《孟子集注》。清代的焦循总结了前人的研究成果撰成《孟子正义》一书，是集大成的著作。

##### （二）主要思想内容介绍

《孟子》认为人之有“四心”，人生来都有一种最基本的共同的天赋本性，即“不忍人之心”、“恻隐之心”，除此之外还有“羞恶之心”、“辞让之心”、

“羞恶之心”。孟子认为“仁义礼智”这四种道德品质的就是从这四种天赋的“心”发端的。

他坚持人性善，认为人性是与生俱来的，人生来就具有“善端”，也就是有为善的倾向。这些“善端”是天赋的，为心中固有的。因此，又叫“良知”。

孟轲的性善论是他“仁政”学说的基础，也是他教育理论的根据。孟轲发展了孔子的“礼治”和“德政”思想，提倡“王道”，主张“仁政”，并以此到齐、梁、鲁、邹、宋、滕等国游说诸侯。

民为贵，社稷次之，君为轻。孟轲所说的“王道”，是“以德行仁”。孟轲认为：“行仁政而王，莫之能御也”。就是说，以“仁政”统一天下，是谁也阻止不了的。他认为实行“仁政”，首先要争取“民心”，统治者应以“仁爱之心”去对待民众。他还提出要重视民众，他说：“民为贵，社稷次之，君为轻”。但他同时却又十分强调统治者与被统治者的地位之不可改变，他说：“劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人，天下之通义也”。

## 二、《孟子》文本解读和大义解析

《尽心上》、《尽心下》、《公孙丑上》、《公孙丑下》、《告子上》、《告子下》、《梁惠王上》、《梁惠王下》、《离娄上》、《离娄下》

## 三、课堂讨论

### 作业

1. 孟子“性善论”思想的主要特点是什么？
2. 孟子的“仁政”思想的理论基础是什么？
3. 孟子“王道”思想的主要内容是什么？

### 参考阅读书目

1. 《孟子正义》，焦循撰，北京：中华书局1998年版。
2. 《孟子字义疏证》，《戴震全书》（六），合肥：黄山书社1995年版。
3. 《四书章句集注》，朱熹撰，北京：中华书局1983年版。
4. 《孟子译注》，杨伯峻注译，北京：中华书局2003年版。

## 第三章 《荀子》选读

### 课程教学目标

荀子是儒家思想的另一重要代表人物，他针对孟子的“性善论”提出了“性恶论”的主张，在政治思想上提出“隆礼重法”的主张。通过对《荀子》重要篇章的学习，可以对荀子的“天人相分”唯物主义自然观思想和“隆礼重士”、“赏贤使能”等政治经济思想有一个系统的认识 and 了解。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

《荀子》一书是战国时期儒家思想的集大成者荀子的著作。

荀子（一为公元前334—前236，一为公元前314—前217）。荀子，名况，字卿，后避汉宣帝讳，改称孙卿。战国时期赵国猗氏（今山西安泽）人，著名思想家、文学家、政论家，儒家重要代表人物之一，对儒家思想有所发展，提倡性恶论，常被与孟子的性善论比较。对重整儒家典籍也有相当的贡献。

荀子于五十年始来游学于齐，至襄王时代“最为老师”，“三为祭酒”。后来被逸而适楚，春申君以为兰陵令，春申君死而荀卿废，家居兰陵，在此期间，他曾入秦，称秦国“治之至也”。又到过赵国与临武君议兵于赵孝成王面前。最后老死于楚国。

《荀子》全书共20卷，32篇，仿《论语》，始于《劝学》，终于《尧问》，系统性和思想性都比较强。在哲学、伦理、政治、经济、军事、教育等方面均有精论，为先秦儒家学派的重要著作之一。其中，《天论》、《礼论》、《解蔽》、《正名》、《性恶》、《非十二子》等篇的哲学性颇强，是《荀子》的核心篇目。本课堂所选，主要侧重于《荀子》“天行有常”、“明于天人之分”、“解蔽”、“虚壹而静”、“人性本恶”的观点。

《荀子》的注本，除唐杨倞《荀子注》外，清王先谦《荀子集解》汇集清代学者的训诂考订成就，内容翔实；梁启雄《荀子简释》综合诸家校释成果，尤重“简易、简明、简要”。

## （二）主要思想内容介绍

在自然观方面，他反对信仰天命鬼神，肯定自然规律是不以人的意志转移的，并提出人定胜天的思想；在《荀子》一书中，反映荀况唯物主义自然观的，主要是《天论》、《非相》等篇。荀子在《天论篇》开头便说：“天行有常，不为尧存，不为桀亡。应之以治则吉，应之以乱则凶。强本而节用，则天不能贫；养备而动时，则天不能病；循道而不贰，则天不能祸。”这就彻底否定了天有意志的说法，把自然界的客观规律与人类社会的发展状况区分开来。这就是荀况“天人相分”的观点。他说：“天不为人之恶寒也辍冬，地不为人之恶辽远也辍广，君子不为小人之匈匈也辍行。天有常道矣，地有常数矣，君子有常体矣。”在天人相分的基础上，荀况大胆地提出了“制天命而用之”的光辉思想。

荀子的伦理思想，主要反映在《性恶》、《修身》、《礼论》等篇中。针对孟子提出的“性善论”，荀况针锋相对地提出了“性恶论”。他认为，人的本性就是“目好色、耳好声、口好味、心好利”和“饥而欲饱”、“寒而欲暖”、“劳而欲休”的自然属性，这些自然属性只有通过封建伦理道德来严格加以限制，才能变成性善的，才符合封建礼仪。因此，荀况特别注重后天学习教育的作用。主张圣人“化性起伪”。

荀子的政治思想和经济思想，主要反映在《王制》、《富国》、《王霸》、《君道》、《臣道》、《强国》等篇中。为了加强封建统治，巩固地主阶级政权，荀况提出了“隆礼敬士”、“尚贤使能”的用人原则。他在《王制》篇开头便说：“贤能不待次而举，罢不能不待须而废，元恶不待教而诛，中庸民不待政而化。”“虽王公士大夫之子孙也，不能属于礼义，则归之庶人。虽庶人之子孙也，积文学，正身行，能属于礼义，则归之卿相士大夫”。在如何治理国家问题上，荀况提出了“重法爱民”、“赏罚严明”的政治纲领。他认为，统治阶级治理国家和统治人民，一定要有一套严密的政治法令和赏罚措施。所以在政治思想上，他坚持儒家的礼治原则，同时重视人的物质需求，主张发展经济和礼治法治相结合，主张“隆礼重法”。并提出“君道论”，主张君主的职责在于养人、治人、用人和教育人。君主的职责在善群，能分。在君民关系上指出君舟民水的关系。

## 二、《荀子》文本解读和大义解析

《性恶》、《解蔽》、《正名》、《礼论》、《天论》、《王制》、《修身》

## 三、课堂讨论

## 作业

1. 孟荀的人性论思想之比较分析。
2. 荀子的政治主张是什么？

## 参考阅读书目

1. 《荀子简释》，梁启雄著，北京：中华书局1983 年版。
2. 《荀子诂译》，杨柳桥译，济南：齐鲁书社1985 年版。
3. 《荀子校注》，张觉校注，长沙：岳麓书社2006 年版。

## 第四章 《墨子》选读

### 课程教学目标

墨子曾从学于孔子，在学习儒家思想的基础上，又另有新意，另辟新径，提出“兼爱”“非攻”等思想观点。通过对墨家经典的阅读，使学生对墨家的兼相爱、交相利，尚同尚贤等思想观点有进一步详尽的了解。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

墨子(约前 480~前 420)中国古代思想家、墨家创始人。名翟。春秋末战国初鲁国人。善于制造守城器械等，学过儒学，后创立墨家学派。墨子出身低贱，一生中除著书立说和教授门徒外，还参加过一些政治活动。他曾仕于宋，为大夫，又到过卫、齐、楚、越诸国。楚惠王时，公输般作攻战之具，打算为楚攻宋。墨子闻讯，行走十昼夜，到楚加以阻止。楚惠王晚年，墨子曾向惠王上书。他和楚贵族鲁阳文君相友善。

《墨子》是阐述墨家思想的著作，一般认为是墨子的弟子及后学记录、整理、编纂而成。《墨子》原有 71 篇，现存 53 篇，其中较能代表墨子学说和思想者有《尚贤》、《尚同》、《兼爱》、《非攻》、《节用》、《节葬》、《天志》、《明鬼》、《非乐》、《非命》等。分两大部分：一部分是记载墨子言行，阐述墨子思想，主要反映了前期墨子的思想；另一部分《经上》、《经下》、《经说上》、《经说下》、《大取》、《小取》等 6 篇，一般称作墨辩或墨经，着重阐述墨家的认识论和逻辑思想，还包含许多自然科学的内容，反映了后期墨家的思想。

《墨子》内容广博，包括了政治、军事、哲学、伦理、逻辑、科技等方面，是研究墨子及其后学的重要史料。西晋鲁胜、乐壹都为《墨子》一书作过注释，可惜已经散失。现在的通行本有孙诒让的《墨子闲诂》，以及《诸子集成》所收录的版本。

##### （二）主要思想内容介绍

《墨子》的思想主要包含了以下几方面的内容：

第一，兼爱非攻。所谓兼爱是要求君臣、父子、兄弟都要相爱，“爱人若爱其身”，并认为社会上出现强执弱、富侮贫、贵傲贱的现象，是因天下人不相爱所致。

第二，天存明鬼。墨子认为天是有意志的，它不仅决定自然界星辰、四时、寒暑等的运动变化，还对人世间的政治起支配作用。因“天之爱民之厚”，君主若违天意就要受天之罚；反之，则能得天之赏。对于鬼神，墨子不仅坚信其有，而且认为它们对于人间君主或贵族也会赏善罚暴。

第三，尚同尚贤。尚同是要求百姓上同于天子。墨子认为，国君是国中贤者，百姓应以君上之是非为是非。他还认为上面了解下情也很重要，因为只有这样才能赏善罚暴。尚贤是要求君上能尚贤使能，即任用贤者而废抑不肖者。墨子把尚贤看得很重，以为是政事之本。他特别反对君主用骨肉之亲，对于贤者则不拘出身，提出“官无常贵，民无终贱”的主张。

第四，节用。节用是墨家非常强调的一种观点。他们抨击君主、贵族的奢侈浪费，尤其反对儒家看重的久丧厚葬之俗。认为君主、贵族都应像古代大禹一样，过着极为俭朴的生活。

## 二、《墨子》文本解读和大义解析

《兼爱中》、《修身》、《尚贤上》、《尚同上》、《天志上》、《明鬼下》  
《节葬下》

## 三、课堂讨论

### 作业

1. 墨子的“兼爱”思想是针对什么提出的？意义何在？
2. 概述《墨子》的主要思想观点。

### 参考阅读书目

1. 《墨子闲诂》，（清）孙诒让撰，孙启治点校，北京：中华书局 2001 年 4 月版
2. 《墨子解说》，罗炳良等编，北京：华夏出版社 2007 年 4 月版

## 第五章 《老子》选读

### 课程教学目标

《老子》是道家思想的主要著作，通过研读学习《老子》，使学生对道家思想的核心观念“道”的内涵有全面的了解，对道家的讲道、法自然思想以及政治主张上的“无为”之治有深入的了解。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

《老子》，又叫《道德经》，它是道家的主要经典著作，也是研究老子哲学思想的直接材料。

老子，姓李，名耳，字伯阳，谥曰聃，楚国苦县（今鹿邑县）人。约生活于前571年至471年之间，曾做过周朝的守藏史。老子幼年牧牛耕读，聪颖勤快。晚年在故里陈国居住，后出关赴秦讲学，死于扶风。老子是我国人民熟知的一位古代伟大思想家，他所撰述的《道德经》开创了我国古代哲学思想的先河。他的哲学思想和由他创立的道家学派，不但对我国古代思想文化的发展，作出了重要贡献，而且对我国2000多年来思想文化的发展，产生了深远的影响。

《老子》中国古代重要哲学著作。又称《道德经》，共81章，5000余言，分上下篇。成书时间相传老子修道德，著书上下篇。春秋末期已有老子其人。现在通行本《老子》，多数学者认为在孔子、墨翟之后，可能成书于战国中前期。王弼注本、傅奕本上篇言道，下篇言德。1973年长沙马王堆汉墓出土的帛书《老子》甲、乙本，则上篇为“德篇”，下篇为“道篇”。在上下篇中分章次第，以及《道德经》的题名都是后人所加。

历代学者研究和考释《老子》的著作很多，据不完全统计不下千种，但大多已亡佚。其中主要有：韩非的《解老》、《喻老》；东汉的《老子想尔著》；魏晋时期何晏的《老子道德论》、王弼的《老子注》；明代焦竑撰《老子翼》，；清代毕沅的《老子道德经考异》。近代以来，许多名家都对《老子》作了考释，

如罗振玉的《老子经考异》、马叙伦的《老子校诂》、奚侗的《老子集释》、高亨的《老子正诂》、朱谦之的《老子校释》以及陈鼓应的《老子注译及评介》等。现在通行本的《老子》81章，共5000余言，分上下两篇。上篇三十七章，中心论“道”，主要讨论宇宙和人生的哲理；下篇四十四章，中心论“德”，主要讨论社会与政治问题。

## （二）主要思想内容介绍

《道德经》一书的一个主要观念是“道”，道，具有自然无为，无形无名，既看不见又摸不着，又不可言说的特性；它是天地开辟之前宇宙浑沌混一的原初形态，又是超越一切有形事物的最高自然法则。大道无形无名，却孕含着一切有形事物生成发展的玄机。道是世界万物的本源，既是规律之道，也指生活的准则。

与道相对的另一概念是“德”。德的意思是得道，即认识和体验道，按照道的自然法则修身治国。老子把“道”看作神秘的世界本源，因此反对人们学习具体的知识，被各种纷纭复杂的外部现象所迷惑。他主张人们去直接体认隐藏在不断变化的事物背后的道理和法则。体认的方法是闭目塞听，绝圣弃知，“涤除玄览”，致虚守静。在老子的思想中还包含着某些辩证法的因素。他看到美丑、善恶、祸福、有无、难易、高下等矛盾对立方面互相依存的关系，并且认识到事物发展变化过程中物极必反，矛盾双方互相转化的道理。

在政治主张上，提出“无为”，主张无为而无不为，并据此提出“弱用之术”。

## 二、《老子》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

### 作业

1. 老子的“道”包括哪些内涵？
2. 怎样理解老子的“道”与其“无为”政治的关系？

### 参考阅读书目

1. 《老子校释》，朱谦之撰，北京：中华书局1984年版。
2. 《老子译注及评价》，陈鼓应著，北京：中华书局2003年版。
3. 《老子指归》，北京：中华书局1994年版。
4. 《老庄研究》严灵峰著，台北：台湾中华书局1979年版。

5. 《老子其人其书及其道论》，詹剑峰著，武汉：湖北人民出版社1982年版。

## 第六章 《庄子》选读

### 课程教学目标

通过对《庄子》中主要篇目《逍遥游》、《齐物论》、《大宗师》等研读学习，使学生对庄子的“道法自然”的自然观和“人性自然”、“反性归朴”人性思想以及追求无待逍遥、绝对待、齐是非等观点有系统认识。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

庄子（约前 369 年—前 286 年），名周，字子休，一字子沐，战国时代宋国蒙（今河南商丘东北，另一说是今安徽蒙城县）人，曾任蒙之漆园吏。贫而乐道，不慕富贵。他是庄子学派的创始人。

庄子是继老子之后，战国时期道家学派的代表人物。著名思想家、哲学家、文学家，老子哲学思想的继承者和发展者。代表作《庄子》（又被称为《南华经》）阐发了道家思想的精髓，发展了道家学说，使之成为对后世产生深远影响的哲学流派。

《庄子》共三十三篇，分“内篇”、“外篇”、“杂篇”三个部分，一般认为“内篇”的七篇文字肯定是庄子所写的，“外篇”十五篇一般认为是庄子的弟子们所写，或者说是庄子与他的弟子一起合作写成的，它反映的是庄子真实的思想；“杂篇”十一篇的情形就要复杂些，应当是庄子学派或者后来的学者所写，有一些篇幅就认为肯定不是庄子学派所有的思想，如《盗跖》、《说剑》等。

庄子的注释，以晋代郭象《庄子注》最为有名，该注是根据向秀的注扩充、修改而成的，它重在借注发挥自己的思想，故与《庄子》原意不尽合。是当今通行本之一。清末王先谦的《庄子集解》，则比较简明。近人马叙伦的《庄子义证》，对《庄子》的文字作了许多校勘和考订。近人王叔岷的《庄子校释》，收集了现在所有《庄子》的不同版本，重点在文字方面作了很多考订。另外还有今人陈鼓应的《庄子今注今译》，在注释和译文方面，也颇为用力。

##### （二）主要思想内容介绍

在宇宙观方面，庄子继承和发展了老子“道法自然”的观点，认为道是“无为无形，可传而不可受，可得而不可见”（《庄子·大宗师》。）的，不受时间和

空间的限制，在“太极之先而不为高，在六极之下而不为深。先天地生而不为久，长于上古而不为老”，“莫知其高，莫知其终”（同上。）这种超越感觉的道，却是世界万物的本源，“自本自根，未有天地，自古以固存”（同上），否定了世界有神的主宰，具有泛神论的色彩。同时，庄子又进而认为“天地与我并生，而万物与我为一”（《庄子·齐物论》），我即道，道即我，道就成为主观精神的东西。

庄子主张“人性自然”，人既然是自然的一种存在形式，那么人的本性也如同自然界的其他事物一样，应该从自然中去寻找。人性如同鸭子腿短、仙鹤脖子长一样，都是自然生就的。人的能动性与人性是矛盾的，如《秋水》曰：“牛马四足，是谓天；落（同络）马首，穿牛鼻，是谓人。”所以他主张“反性归朴”，主张取消心计，禁绝一切欲望，摆脱一切社会关系，使人保持纯自然状态，如同日月、星辰、禽兽、树木一样，任其自然生活，把人类完全融化在自然之中，和自然融为一体，如牛马悠然漫步在原野，才是最完整地保存了人性。要求回到“浑沌”世界去，即所谓“至德之世”。他说：“夫至德之世，同与禽兽居，族与万物异，恶乎知君子小人哉！同乎无知，其德不离，同乎无欲，是谓素朴，素朴而民性得矣。”（《庄子·马蹄》。）

庄子在人生观方面又集中体现在所谓“逍遥游”，追求精神上的绝对自由。他在《逍遥游》中说，大鹏的高飞，要有一定的条件，即“有待”，这不能算是绝对自由；而要真正地达到自由，就要无条件的，即“无待”，这样才能“乘天地之正，而御六气之变”，自由自在地遨游于无穷无尽的天地之间，从而达到“天地与我并生，万物与我为一”的精神世界。能达到这样“无待”的人，才算是“至人”、“神人”或“圣人”。

庄子主张绝对对待，齐是非。他认为“天下莫大于秋毫之末，而泰山为小；莫寿于殇子，而彭祖为天”（《庄子·齐物论》）。世界上没有是非、善恶、美丑之分，“有儒墨之是非，以是其所非，而非其所是”（同上。）]双方都自以为是，而以对方为非，实际上没有绝对的是非。庄子的这种相对主义必然导向怀疑主义。

## 二、《庄子》文本解读和大义解析

《逍遥游》、《齐物论》、《大宗师》

## 三、课堂讨论

### 作业

1. 庄子的“自然人性”有什么特征？

2. 老子、庄子思想的同异之处在哪里？

### 参考阅读书目

1. 《庄子今注今译》，陈鼓应注译，北京：中华书局2001 年版。
2. 《庄子集释》，郭庆藩撰；王孝渔点校，北京：中华书局2004 年版。
3. 《庄子发微》，钟泰撰，上海：上海古籍出版社2002 年版。
4. 《老庄研究》严灵峰著，台北：台湾中华书局1979 年版。
5. 《老庄新论》，陈鼓应著，上海：上海古籍出版社1992 年版。
6. 《庄学研究》，崔大华，北京：人民出版1992 年版。

## 第七章 《韩非子》选读

### 课程教学目标

韩非是法家思想的集大成者，通过对《韩非子》中主要篇章的学习，使学生对法家主张法术势相结合的理论有进一步了解，对法家主张法治，重刑罚的思想有全面系统的认识。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

《韩非子》是战国末期韩国法家集大成者韩非的著作。

韩非（约前 280-前 233），是韩国的贵族，“喜刑名法术之学”，后世称他为韩非子。他和李斯都是荀子的弟子。当时韩国很弱，常受邻国的欺凌，他多次向韩王提出富强的计策，但未被韩王采纳。韩非写了《孤愤》《五蠹》等一系列文章，这些作品后来集为《韩非子》一书。秦王嬴政读了韩非的文章，极为赞赏。公元前 234 年，韩非作为韩国的使臣来到秦国，上书秦王，劝其先伐赵而缓伐韩。李斯妒忌韩非的才能，与姚贾一道进谗加以陷害，韩非被迫服毒自杀。

韩非注意研究历史，认为历史是不断发展进步的。因此他主张“不期修古，不法常可”“世异则事异”“事异则备变”（《韩非子·五蠹》），要根据今天的实际来制定政策。他的历史观，为当时地主阶级的改革提供了理论根据。韩非继承和总结了战国时期法家的思想和实践，提出了君主专制中央集权的理论。他主张“事在四方，要在中央；圣人执要，四方来效”（《韩非子·物权》），国家的大权，要集中在君主（“圣人”）一人手里，君主必须有权有势，才能治理天下，“万乘之主，千乘之君，所以制天下而征诸侯者，以其威势也”（《韩非子·人主》）。他还认为只有实行严刑重罚，人民才会顺从，社会才能安定，封建统治才能巩固。

《韩非子》一书，重点宣扬了韩非法、术、势相结合的法治理论。韩非“法”、“术”、“势”相结合的理论，主要反映在《难势》、《难三》、《定法》、《扬权》、《有度》等篇中。达到了先秦法家理论的最高峰，为秦统一六国提供了理论武器，同时，也为以后的封建专制制度提供了理论根据。

《韩非子》一书，文章锋芒锐利，说理透辟，分析毫芒，切中要害。书中还大量运用寓言故事进行论证，生动形象，具有较强的说服力。

## （二）主要思想内容介绍

书中主要阐述了作者的政治主张和哲学思想。

在政治上，作者集商鞅、申不害、慎到等法家思想为一体，又吸收道、儒、墨各家思想，提出了以法为中心的法、术、势三者合一的封建君主统治术。主张加强君主集权，提倡奖励耕战，厉行赏罚，谋求富国强兵。从而将法治理论系统化，奠定了秦王朝统一中国的理论基础。主张法治，提出重赏、重罚、重农、重战四个政策。

在哲学上，韩非子批判改造了老子“道”的学说，认为“道”是自然界本身及其运动总规律，肯定了“道”的物质性。在认识论上，主张运用“参验”方法，循名责实，审定言辞是非。在社会历史方面，认为历史不断发展进步。统治者应根据当时实际情况，采取相应的变法措施。

## 二、《韩非子》文本解读和大义解析

《二柄》、《孤愤》、《难势》、《五蠹》、《定法》、《有度》

## 三、课堂讨论

### 作业

1. 韩非的法、术、势各指什么，三者之间的关系是怎样的？
2. 为什么说韩非是法家思想的集大成者？

### 参考阅读书目

1. 《韩非子》（中华经典藏书），陈秉才译注，北京：中华书局 2007 年 3 月
2. 《韩非子校注》，张觉校注，长沙：岳麓书社 2006 年 5 月版
3. 《韩非子》（全文注释本），任峻华编，北京：华夏出版社 2000 年 5 月版

## 第八章 《商君书》选读

### 课程教学目标

《商君书》是法家思想的重要著作，通过对本经典著作的研读学习，可以对商鞅一派的法家思想有系统的了解，他们主张法治，注重农战，主张极刑厚赏，以富国强兵为急务，主张“以力服人”的霸道政治。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

《商君书》是战国时期商鞅一派法家著作的汇编，又名《商子》。

商鞅（约公元前 390 年～公元前 338 年），他出身于卫国国君的远亲，名鞅，所以称卫鞅或者公孙鞅，后来因为在秦国变法有功，被封在商，所以后人一般都称他商鞅。他年轻时就喜欢法律之学，曾经在魏国相公叔痤的手下做过家臣，对李悝和吴起等人在魏国的变法情况很熟悉，在公元前 361 年，秦孝公即位，广求贤才，商鞅于是带着《法经》到了秦国，开始在秦国变法，史称“商鞅变法”。孝公死，太子即位，为政敌以谋反罪追捕，车裂而死。

《商君书》是商鞅及其后学的言论著作集。《汉书·艺文志》法家类著录 29 篇，今实存 24 篇。《商君书》主要记载了商鞅的变法理论和具体措施。《开塞》篇提出了社会发展的四个阶段：“上世亲亲而爱私，中世上贤而说仁，下世贵贵而尊官，今世强国事兼并，弱国务力守。”所以，在当今之世，首要的任务是生存，但要生存就必须增强国力，实行“以力服人”的“霸道”，而不能实行儒家主张的“王道”。所以商鞅提出了“不法古，不循今”的主张，即变法要根据现在的具体情况，不能再守旧。

此书文笔古奥，流传过程中又有脱文错简。清以来学者校本有多种，但文字句读仍难完全订正。今有朱师辙《商君书解诂定本》、王时润《商君书集解》，又有中华书局《商君书锥指》1986 年版。

##### （二）主要思想内容介绍

《商君书》从君主独裁的角度，推行法治，注重农战，主张极刑厚赏，以富国强兵为急务，而以去智愚民为手段，自有其历史意义。但此书名为任法，实则明术，着眼点唯在于如何使臣而不致大权旁落，如何弱民而驱之从事耕战，而视

知识为寇仇，以智慧为虻虱，似为提倡君主权威，其实教导君主与一切人为敌。因而此书在中世纪中国，既是阳儒阴法的专制者的枕中鸿秘，也是历代学者口诛笔伐的对象。

《商君书》提出历史分阶段演进的思想，人类历史的发展经历了四个阶段即“上世”，中世，下世，现今；提出人性好利的思想。所以变法改革必须抓住人民的意愿，即利益。提出力的原则，社会政治关系在很大程度上是由力量的对比决定的。力量藏于人民中间，而君主用赏罚的目的也就在于换取民力。

《商君书》的作者认为，力量决定着政治关系，而力量来自于耕战或农战。所以提出使民务农之道：一种办法叫“劫以刑”，另一种办法是“驱以赏”，还提出使民勇战的思想。

《商君书》法治理论的主要点包括：定分尚公，保证利出一孔，胜民弱民和轻罪重罚四项内容。

## 二、《商君书》文本解读和大义解析

《更法》、《农战》、《开塞》、《立本》、《赏刑》、《弱民》、《君臣》、《慎法》

## 三、课堂讨论

### 作业

1. 《商君书》的核心思想是什么？
2. 《商君书》的法治理论的主要内容是什么？
3. 法家和儒家的政治主张的主要差异是什么？

### 参考阅读书目

1. 《商君书》校注，张觉校注，长沙：岳麓书社 2006 年 5 月版
2. 《商君书·韩非子》，商鞅、韩非著，张觉点校，长沙：岳麓出版社 2006 年 11 月版

## 第九章 《春秋繁露》、《举贤良对策》选读

### 课程教学目标

这两部著作是汉代思想家董仲舒的重要代表作，通过对这两部著作的研读，学生会对董仲舒“天人合一”、“天人感应”以及“天谴说”思想有系统认识，在此基础上提出的君权至上说，特别是《举贤良对策》中他提出的天人三策思想是其政治思想的主要代表，受到皇帝重视。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

董仲舒（前 179～前 104），董子，汉代思想家，政治家。为儒学取得正统地位作出巨大贡献。广川人(今河北景县)，汉族。是西汉一位与时俱进的思想家，西汉时期著名的唯心主义哲学家和今文经学大师。景帝时任博士，讲授《公羊春秋》。汉武帝元光元年（前 134），董仲舒在著名的《举贤良对策》中，提出其哲学体系的基本要点，并建议“罢黜百家，独尊儒术”，为汉武帝所采纳。其后，任江都易王刘非的国相 10 年；元朔四年（前 125），任胶西王刘端的国相，4 年后辞职回家。此后，居家著书，朝廷每有大议，令使者及廷尉就其家而问之，仍受武帝尊重。董仲舒以《公羊春秋》为依据，将周代以来的宗教天道观和阴阳、五行学说结合起来，吸收法家、道家、阴阳家思想，建立了一个新的思想体系，成为汉代的官方统治哲学，对当时社会所提出的一系列哲学、政治、社会、历史问题，给予了较为系统的回答。

公元前 134 年，汉武帝下诏征求治国方略。儒生董仲舒在著名的《举贤良对策》中系统地提出了“天人感应”、“大一统”学说和“罢黜百家，独尊儒术”的主张。董仲舒认为，“道之大原出于天”，自然、人事都受制于天命，因此反映天命的政治秩序和政治思想都应该是统一的。他把儒家的伦理思想概括为“三纲五常”。汉武帝采纳了董仲舒的建议，儒学开始成为官方哲学，并延续至今，从此，经学研究在汉代盛行。

《春秋繁露》、《举贤良对策》和《董仲舒公羊治狱》是其政治思想的主要著作。

现存《春秋繁露》有17卷，82篇。由于书中篇名和《汉书·艺文志》及本传所载不尽相同，后人疑其不尽出自董仲舒一人之手。《春秋繁露》系后人辑录董仲舒遗文而成书，书名为辑录者所加，隋唐以后才有此书名出现。

中国现存最早的《春秋繁露》版本，是南宋嘉定四年（1211年）江右计台刻本，现藏于北京图书馆。注本很多，最详尽的是苏舆的《春秋繁露义证》。其版本有《永乐大典》所载《宋本》，明代兰雪堂活字本，清代卢文弨抱经堂校刊本。注释本有清代凌曙的《春秋繁露注》和苏舆的《春秋繁露义证》等。

## （二）主要思想内容介绍

《春秋繁露》宣扬“天人合一”、“天人感应”的神学目的论。认为天是有意志的，是宇宙万物的主宰，是至高无上的神。《春秋繁露》把自然现象和社会现象进行神秘化的比附，认为天按照自己的形体制造了人，人是天的副本，人类的一切都是天的复制品，这就是“天人合一”的思想。天通过阴阳、五行之气的变化而体现其意志，主宰社会与自然。草木随着季节变化而生长凋零，都是天的仁德、刑杀的表现；社会中的尊卑贵贱制度，都是天神“阳贵而阴贱”的意志的体现。君、父、夫为阳，臣、子、妇为阴，所以君臣、父子、夫妇的关系就是主从关系。“天子”是代替天在人间实行统治的，君主之权是天所授予的，并按天的意志来统治人民，这就是神化君权的“君权神授”思想。《繁露》还用五行相生相胜的关系来附会社会人事，如将木生火，火生土，土生金，金生水，水生木比为父子；木居左，金居右，火居前，水居后，土居中央，比为父子之序，等等。这样就把古代朴素唯物主义的概念——阴阳和五行变成了体现天的意志和目的，神化封建制度的工具。

《春秋繁露》还大力宣扬“天人感应”说。认为“天”不但为人世安排了正常秩序，还密切注视人间的活动，监督正常秩序的实现。如果人间违背了封建道德即天的意志，君主有了过失而不省悟，天便会降下灾异警告，这就是所谓“谴告”说。反之，如果君主治理天下太平，天就会出现符瑞。可见，封建统治者与天是相通、相感应的。如果能按照天的意志行事，维持正常的统治秩序，就可长治久安。

根据天人感应的神学目的论，《繁露》提出了先验主义的人性论、性三品说。董仲舒把人性分为三个品级：圣人之性，中民之性，斗筲之性。圣人之性为纯粹的仁和善，圣人不用教化，是可以教化万民的。斗筲之性

是只有贪和恶的广大劳动人民，这些人即使经过圣人的教化也不会成为性善者，对他们只能加以严格防范。中民之性具有善的素质，经过君主的教化便可以达到善。这三个品级的人性，都是天所赋予的。

《举贤良对策》“天不变道亦不变”中国西汉董仲舒的一个哲学命题。出于董仲舒《举贤良对策》三：“道之大原出于天，天不变，道亦不变”。“道”是封建社会据以存在的根本原理，其核心是三纲五常。“天”主要是指自然界的最高主宰或天意。董仲舒认为，封建社会的最高原则是由天决定的，天是永恒不变的，因而按天意建立的封建社会之“道”，也是永恒不变的。一个新朝代的君王，受天命统治人民，必须改制，徙居处，更称号，改正朔，易服色，就起居饮食等制度的具体形式作一些改变，但治理封建社会所必须遵循的根本大道，是不能改变的。在董仲舒看来，“王道之三纲”取诸阴阳（天）之道。阳为主，阴为从，“君为阳，臣为阴，父为阳，子为阴，夫为阳，妻为阴”。臣、子、妻受君、父、夫的统治之道也是不能变的。董仲舒以“天不变道亦不变”来论证封建制度和君主统治的合理性和稳定性。

公元前134，汉武帝又令郡国举孝廉，策贤良，而董仲舒以贤良对策。汉武帝连问三策，董仲舒亦连答三章，其中心议题是天人关系问题，史称《天人三策》（或《贤良对策》），后被班固全文收在《汉书·董仲舒传》之中。

第一策主要是“天命”和“性情”问题。汉武帝问：“三代受命，其符安在”；“灾异之变，何缘而起”；“性命之情”，为何有善恶良莠之分？当务之急，“何修何饬”，才能使“百姓和乐”，祥瑞普降呢？董仲舒正告说，有天命存在，灾异就是天与人的对话：天人相与之际，甚可畏也！国家将有失道之败，而天乃先出灾害以谴告之；不知自省，又出怪异以惊惧之；尚不知变，而伤败乃至。天人之间的关系是十分微妙的。国家政治有失，天就出现灾害来谴责他；如不知道自我反省，又出怪异现象来警告他；如果还不知悔改，天才改变成命，使其丧邦失国。这就是“天人感应”，天和人可以互相感应，互相影响。

第二策共四个问题，一是关于黄老无为和孔孟有为的问题。武帝问：尧舜之时，“垂拱无为，而天下太平”；周文武时，勤勉工作，“至于日昃（斜）不暇食，而宇内亦治”。帝王致治之道，难道不同么，“何劳逸之殊也？”第二策在意识形态上调合孔老，而归宗儒本。

第三策重申天问，对于天人问题，董仲舒进一步申明“天人感应”说，认为天是“群物之主”，包润万类，无不容纳。“故圣人法天而立道”：春者天之所以生

也，仁者君之所以爱也；夏者天子所以长也，德者君之所以养也；霜者天之所以杀也，刑者君之所以罚也。天有春生夏长冬杀，人也有仁慈德爱刑罚，天有是理，人有此行，这就是“天人之徵”。关于古今之道，汉武帝问曰：“或谓久而不易者道也”，何“三王之教所祖不同，而皆有失”，是不是道也有不同？道也有弊端呢？言下之意：有没有一个万古不变，百世奉行，而又有利无弊的经常之道呢？对此，董仲舒作了肯定的回答，提出了著名的、影响千载，同时又是毁誉不一的哲学命题：道之大原出于天，天不变，道亦不变！

## 二、《春秋繁露》、《举贤良对策》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

#### 作业

1. 《春秋繁露》都讲了几个议题？
2. 董仲舒是怎样论述“天人感应”的？
3. “天人三策”都是哪三策？董仲舒怎样回答的？

#### 参考阅读书目

1. 《春秋繁露义证》，苏与撰，钟哲点校，北京：中华书局1992年版。
2. 《春秋繁露校释》，钟肇鹏校释，石家庄：河北人民出版社2005年版。
3. 《两汉思想史》，徐复观著，上海：华东师范大学出版社2001年版。
4. 《文臣——中国历史人物丛书》，金鹰达著，海口：南海出版社2007年版。

## 第十章 《原道》、《原性》选读

### 课程教学目标

通过对隋唐儒学代表人物韩愈的经典名篇《原道》、《原性》的研读，使学生对韩愈排斥佛老，提倡儒家的“道统论”思想有全面认识，对韩愈的“性三品”说及君主制度、等级制度有更深入了解。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

韩愈（公元768—825年），字退之，孟州河阳（今河南孟县）人，唐代杰出的文学家，与柳宗元创导古文运动，主张“文以载道”，复古崇儒，抵排异端，攘斥佛老，是唐宋八大家之一。

韩愈出身于官宦家庭，从小受儒学正统思想和文学的熏陶，并且勤学苦读，有深厚的学识基础。但三次应考进士皆落第，至第四次才考上，时二十四岁。又因考博学宏词科失败，辗转奔走。唐德宗贞元十二年（796）起，先后在宣武节度使董晋、徐州节度使张建封幕下任观察推官，其后在国子监任四门博士。贞元十九年（803年），升任监察御史。这一年关中旱，韩愈向德宗上《论天旱人饥状》，被贬为阳山县令。以后又几次升迁。唐宪宗元和十四年（819年），韩愈上《论佛骨表》，反对佞佛，被贬为潮州刺史。唐穆宗长庆元年（821）召回长安，任国子祭酒，后转兵部侍郎、吏部侍郎。后世称为“韩吏部”。死后谥号“文”，故又称为“韩文公”。

主要作品收在《韩昌黎集》中，包括文三十卷，诗赋十卷，共四十卷。又“外集”十卷，“遗文”20余篇。书前有《韩昌黎集序》、《韩昌黎集叙说》及《重校昌黎集凡例》。书末附《朱子校昌黎先生集传》和陈景云《韩集点勘四卷》及《书后》。他的《原性》、《原道》、《原人》、《原鬼》是思想史上的名篇。

##### （二）主要思想内容介绍

《原道》是韩愈政治思想和哲学理论的代表作。收入《韩昌黎集》杂著部。全文中心是反对佛老，发挥儒家正统思想。认为唯有孔孟之道是“为天下国家、无所处而不当”的治世良方；老子“去仁与义”、佛教“灭其天常”都与封建伦

理纲常相违背，应当坚决禁绝。

《原道》以仁义为“道”的内容，第一次提出儒家的道统说，认为“尧以是传之舜，舜以是传之禹，禹以是传之汤，汤以是传之文武周公，文武周公传之孔子，孔子传之孟轲。轲之死不得其传焉。”韩愈以继承孟轲的“道统”为自己的历史使命。《原道》批判佛老，提出“道统”说，在当时具有积极意义，但它宣扬“无圣人，人之类灭久矣”的观点，论证君主对人民的统治和封建剥削制度的合理性，对后世产生消极影响。

《原性》是韩愈关于人性论的代表作。收入《韩昌黎集》杂著部。论文不赞成孟子的“性善”论和荀子的“性恶”论，也不赞成扬雄的“性善恶混”说。而发挥董仲舒的理论，第一次明确提出“性之品有三”：上品性善，生来具有仁、义、礼、智、信五种道德；中品五德有所欠缺，性可善可恶；下品五德都不具备，性恶。同时还认为人有喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七情，情亦有三品：上品七情控制适中；中品七情或多或少，“有所甚，有所亡”；下品则“亡与甚直情而行”。情与性的品级正相对应。上品之人本性善，具备仁、义、礼、智、信，而喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲也不偏不激，这种人就学而易明；中品之人本性善恶相混，一德有偏，其余四德杂而不纯，情也有过之而不及，这种人可导而上下；下品之人本性恶，一德不备，其余四德也多有偏差，且纵情恣意，这种人“畏刑而寡罪”。上品自然向善，中品需要教化，下品惟可刑治。

## 二、《原道》、《原性》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

#### 作业

1. 韩愈的“道统”论是怎样的一个体系？
2. 韩愈的“性三品”说包含哪些内容？

#### 参考阅读书目

1. 《韩昌黎文集校注》，韩愈著，上海古籍出版社 1988 年版
2. 《韩愈诗文选评》，孙昌武撰，上海古籍出版社 2002 年版

## 第十一章 《天说》、《天对》、《封建论》选读

### 课程教学目标

通过对《柳河东集》中的主要篇章《天说》、《天对》、《封建论》等主要篇章的学习，对柳宗元“自然元气论”、“天与人不相干预”的唯物主义自然观有一个基本认识，对其仁政思想、社会矛盾运动发展的历史观及郡县制主张有全面系统的了解和认识。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

柳宗元（773—819），字子厚。唐代文学家、哲学家和散文家，与韩愈，欧阳修，苏洵，苏轼，苏辙，王安石，曾巩被称为唐宋八大家。祖籍河东（今山西永济）人。汉族。代宗大历八年（773）出生于京都长安（今陕西西安）。与韩愈共同倡导唐代古文运动，并称韩柳。刘禹锡与之并称“刘柳”。王维、孟浩然、韦应物与之并称“王孟韦柳”。世称柳河东或柳柳州。

柳宗元一生留诗文作品达 600 余篇，其文的成就大于诗。骈文有近百篇，散文论说性强，笔锋犀利，讽刺辛辣，富于战斗性，游记写景状物，多所寄托。柳宗元作品由唐代刘禹锡保存下来，并编成集。有《柳河东集》。哲学著作有《天说》、《天对》、《封建论》等。

全书四十五卷，外集二卷，集前有柳宗元的好友刘禹锡写的序文。全书按文体分类，体例明晰。原为宋人刻本。现在流行的有 1960 年中华书局排印本和 1974 年上海人民出版社重印本。这个集子收录了柳宗元的全部诗文。

##### （二）主要思想内容介绍

《天说》是柳宗元的代表作之一，文章着重批判天能赏罚的唯心主义天命观，阐发天没有意志、是物质实体的观点。文中说：“彼上而玄者，世谓之天；下而黄者，世谓之地；浑然而中处者，世谓之元气；寒而暑者，世谓之阴阳。是虽大，无异果蓏、痈痔、草木也。”指出天、地、阴阳与果瓜、草木等同样都是自然现象，是物质存在的不同形式。天没有意志，不能赏功罚恶，“功者自功，祸者自祸”。国家的兴亡衰盛，个人的贵贱祸福，与天根本不存在互相感应的关系。《天说》

坚持唯物主义观点，阐述了天人关系的问题，但忽视人类认识和掌握自然规律的能动作用。

《天对》柳宗元的代表作之一，是对战国时期伟大诗人屈原《天问》中一些问题的解答，认为世界是由元气构成的。《天对》指出，在天地形成之前，只是一团混沌的元气，“庞昧革化，惟元气存”，根本不存在有意志的天帝。还说“合焉者三，一以统同。吁炎吹冷，交错而功”，认为阴、阳，天统一而为元气。运动是元气本身对立“交错”的作用，世界万物的运动变化是元气自身的阴阳二气相互作用的结果，阴阳二气之外并不存在其他神秘的动力。《天对》在阐发唯物主义思想方面作出了贡献，但是也有许多问题的回答是依据古代的传说，缺乏科学根据。

《封建论》为阐发郡县制的优越性，抨击恢复“封建”制的复古思潮而作。收入《柳河东集》。《封建论》，往往引史为证，阐发郡县论的合法性和合理性。论文反对恢复封国土、建诸侯的封建制，说“彼封建者，更古圣王尧、舜、禹、汤、文、武而莫能去之。盖非不欲去之也，势不可也。……封建，非圣人意也”。文中指出，历史发展有客观趋势，封建制的形成，是一种历史的必然，不是圣人主观意志所决定的。随着历史的进一步发展，封建制为郡县制所代替，亦是历史发展的必然之“势”。从而否定了圣人创造历史的观点。但是，由于历史条件的局限，论文没有揭示出历史发展的客观规律。

## 二、《天说》、《天对》、《封建论》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

#### 作业

1. 《天说》的主要观点是什么？
2. 《封建论》的主要思想观点是什么？对当时社会产生怎样的影响？

#### 参考阅读书目

1. 《柳河东集》，柳宗元著，上海：上海古籍出版社 2008 年版
2. 《柳河东集》讲疏，高二适著，南京：江苏美术出版社 2001 年版
3. 柳宗元《封建论》译注，中山大学中文系译注，广州：人民出版社 1974 年版
4. 《封建论》的尊法反儒精神，北京：人民出版社 1974 年版

## 第十二章 《正蒙》选读

### 课程教学目标

《正蒙》是张载思想的主要代表作，通过对《正蒙》的研读学习，可以更深入地理解张载提出的气本论思想，以及他的“一物两体”的思想观点。通过对重要篇章《西铭》的学习，可以了解他提出的“仁”的思想和“民胞物与”的人生境界。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

张载，字子厚，陕西人，生于北宋天禧四年公元1020年，卒于北宋熙宁十年公元1077年。他是北宋五子之一，与程颢、程颐一起成为宋代理学的奠基人。他所建立的学派被称为关学，又因他家住在横渠镇，人们称他为横渠先生。

张载的主要著作有《易说》、《正蒙》，此外还有他的弟子整理的《语录》、《理窟》。明代沈自彰把张载的著作编为《张子全书》。中华书局以《张子全书》为底本，又采取了宋本《张子语录》，参考了《宋文鉴》，编定《张载集》，加以新式标点，是较全较好的本子。

《张载集》中最重要的是《正蒙》。他的学生吕大临为他写的《行状》中说：“熙宁九年秋，先生感异梦，忽以书属门人，乃集所立言，谓之《正蒙》。出示门人曰：‘此书予历年致思之所得，其言殆与前圣合与！’”《张载集·附录》，《正蒙》是他最后的著作，一生思想的最高总结。该书的篇名有：太和篇、参两篇、天道篇、神化篇、动物篇、诚明篇、大心篇、中正篇、至当篇、作者篇、三十篇、有德篇、有司篇、大易篇、乐器篇、王禘篇、乾称篇上、乾称篇下。

《张载集》共14卷。其中包括《正蒙》3卷、《易说》3卷、《经学理窟》5卷、《语录》1卷、《文集》1卷、附录1卷。

《正蒙》艰深难懂，初学须看注解。王夫之的《张子正蒙注》最有名，但他的注也不易懂。比较浅显易懂而且也比较完备的注解，有王植的《正蒙初义》乾隆刊本，可以参阅。此外还有明刘玘的《正蒙会稿》明刊本，清刊本，明高攀龙、

徐必达的《正蒙释》明刊本，清李光地的《正蒙注》康熙刊本，杨方达的《正蒙集说》雍正刊本等。但这些注解都有曲解误释之处，这也需要注意鉴别。

## （二）主要思想内容介绍

《正蒙》提出“太虚无形，气之本体”的命题，认为宇宙是气的流行，其中涵有浮沉、升降、动静的矛盾，矛盾对立面“相感”、“相荡”、“胜负”、“屈伸”，推动事物的发展。气聚而为有形之物，气散而为无形之神。张载用一元论批判了道教和佛教，认为他们不懂有无虚实相互依存和相互转化的道理。张载还提出“一物两体”的思想，认为事物都是对立面的统一。他又说：“有象斯有对，对必反其为；有反斯有仇，仇必和而解”，他强调矛盾斗争最后结果是统一。张载在《正蒙·乾称篇》中把宇宙视为一个大家庭，天地是父母，人类是儿女，人应该亲近同类和万物，他说：“民吾同胞，物吾与也”；正确的人生态度应该是“存，吾顺事；没，吾宁也”。这是一种对儒家宇宙境界的纲领性论述，对后来理学家影响很大。《张子语录》中有张载的名言：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，称为“横渠四句”，表现了儒者的宏大抱负，一直被人们传颂不绝。

《东铭》和《西铭》原是张载写在书房双牖上的两段铭文，称为《砭愚》和《订顽》，后经程颐提议改为《东铭》和《西铭》，编入《正蒙》。《西铭》宣扬儒家的“仁孝”思想，在这篇文章中，张载力求把“仁”推广于天下的万物人类，倡导一种普遍之爱，从而达到“民胞物与”的修养境界。这一思想受到程颢、程颐和朱熹的推崇，成为宋明理学的重要思想来源之一。

在此基础上，张载提出“仁道及人”的思想主张，主张施仁政，以仁道感化民心，博施天下民众，把仁道推及到天下人，才能治理好天下，张载还提出了“足民”的主张，认为“欲生于不足则民盗，能使无欲则民不为盗”，他认为必须满足民众的生活需求，使民众生活富足，才能使民众安定，从而治理好国家。

## 二、《正蒙》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

#### 作业

1. 《正蒙》的核心思想是什么？
2. 《西铭》中“仁”的思想跟他政治主张上的“仁政”是怎样的关系？
3. 怎样理解张载“民胞物与”的思想？

## 参考阅读数目

1. 《近思录》，郑州：中州古籍出版社2004 年版。
2. 《张载集》，北京：中华书局1978 年版。
3. 《宋元学案》，黄宗羲、全祖望著，北京：中华书局1985 年版。
4. 《张子正蒙注》，《船山全书》第十二册，长沙：岳麓书社1992 年版。

## 第十三章 《传习录》选读

### 课程教学目标

通过对心学大家王阳明的主要著作《传习录》的学习，使学生把握心学的基本思想观点，心学的许多观点在批判理学家的观点的基础上而提出的，他对心理关系、心物关系、知行关系等都有自己的新解。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

王阳明（1472-1529），汉族，名守仁，字伯安，浙江余姚人，因被贬贵州时曾居住于阳明洞，世称阳明先生、王阳明。官至南京兵部尚书，封新建伯，谥文成。是我国明代著名的哲学家、教育家、政治家和军事家，是朱熹后的另一位大儒，“心学”流派创始人。他一生仕途坎坷，但治学不倦，成就卓著。他创立的“心学”体系，冲破了旧传统观念，追求个性解放，在整个封建社会后期占有重要地位，堪称学界巨擘。他的教育思想，敢于反对旧道学的禁锢。他不仅文韬武略，还是一位治世能臣。清代名士王士禛称赞他“立德、立功、立言，皆居绝顶”，为“明第一流人物”。

《传习录》的流传版本有上海商务印书馆影印隆庆六年《王文成公全书》四部丛刊版，日本东京昭和五十年松雲书院影印1897年佐藤一斋《传习录栏外书》，上海商务印书馆1927年叶绍钧的校注本等。

《传习录》是王阳明的语录和论学书信。“传习”一辞源出自《论语》中的，“传不习乎”一语《传习录》。王守仁的弟子徐爱自正德七年(1512)开始，陆续录下王守仁论学的谈话，取名《传习录》。全书包括了王守仁的主要哲学思想，系统地阐述了他的致良知、知行合一、心物合一、天人合一、与天地万物为一体等思想。在传播王守仁的思想方面起了主要的作用。

##### （二）主要思想内容介绍

《传习录》全书包括了王守仁的主要哲学思想，上册偏重批评朱熹增改的《大学》古本，反复阐述他的格物致知新说和心与理一、知行合一思想。中册为王守仁的亲笔，是晚年成熟时期的著作，提出了著名的拔本塞源之论，系统地阐述了他的致良知、知行合一、心物合一、天人合一、与天地万物为一体等思想。下册

解说他晚年各种思想比较具体，并记载他提出的“四句教”。全书是一部比较纯粹的哲学著作，在传播王守仁的思想方面起了主要的作用。

《传习录》对“心即理”的思想作了发挥。王阳明批评朱熹的修养方法是去心外求理、求外事外物之合天理与至善。王阳明认为“至善是心之本体”，“心即理也，此心无私欲之蔽，即是天理，不须外面添一分。”他这样说是强调社会上的伦理规范之基础在于人心之至善。从这个原则出发，他对《大学》的解释与朱熹迥异。朱子认为《大学》之“格物致知”是要求学子通过认识外物最终明了人心之“全体大用”。王阳明认为“格物”之“格”是“去其心之不正，以全其本体之正”。“意之本体便是知，意之所在便是物”。“知”是人心本有的，不是认识了外物才有的。这个知是“良知”。他说：“所谓致知格物者，致吾心之良知于事事物物也。吾心之良知即所谓天理也。致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣。致吾心之良知者，致知也；事事物物皆得其理者，格物也；是合心与理而为一者也。”

《传习录》中也讨论了知行问题。朱子主张知先后、行重知轻。王阳明提出的“知行合一”虽然继续了朱子重行的传统，但是批判了朱子割裂知行。王阳明主张知行合一乃是由心即理立基，批评朱子也是指出他根本上是析心与理为二。他说：“外心以求理，此知行之所以二也。求理于吾心，此圣门知行合一之教。”“知行合一”的含意是说知行是一件事的两个方面。知是心之本体的良知；良知充塞流行、发而为客观具体的行动或事物，就是行。由这个认识出发，如果知而不行那只是不知。知是行的主意，行是知的功夫。知行本是紧密相联的，因此有知行合一之说。

《传习录》中，王阳明也讨论了程颢提出的“仁者与天地万物为一体”的境界。他指出，圣人有这个境界，因此他们看天下的人没有内外远近之分，均施之以仁爱之心。他进一步提出，天下之人的心和圣人之心是相同的，只因为有了私欲，所以反爱为仇。在王阳明看来，仁不仅是修养要达到的境界，也是人心之本体。王阳明对仁的解释偏重在道德修养方面。

《传习录》讨论了“四句教”，这四句话是：“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物。”王阳明的本意是说，作为人心本体的至善是超经验界的，它不是具体的善的行为。有所为而为的善是手段，无所为而为的善才是至善。人心的至善超越世间具体的善恶。具体的善行只是无善

而至善之心的自然发用流行。王阳明说人心之无善恶是要人们不要去执着具体的善行而认识本心。

## 二、《传习录》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

#### 作业

1. 《传习录》的“致良知”思想是怎样讲的？
2. 王阳明的知行观是怎样的？
3. 王阳明是怎样看待“仁”的思想的？

#### 参考阅读书目

1. 《王阳明全集》，北京：上海古籍出版社1997年版。
2. 《明儒学案》，黄宗羲著，北京：中华书局1985年版。
3. 《宋明理学史》，侯外庐等著，北京：人民出版社1984年版。
4. 《宋明理学研究》，张立文著，中国人民大学出版社1985年版。
5. 《宋明理学》，陈来著，沈阳：辽宁教育出版社1991年版。
6. 《理学范畴系统》，蒙培元著，北京：人民出版社1998年版。
7. 《有无之境——王阳明哲学的精神》陈来著，北京：人民出版社1991年版。
8. 《心学之思——王阳明哲学的阐释》杨国荣著，上海：上海三联书店1997年版。

## 第十四章 《明夷待访录》选读

### 课程教学目标

《明夷待访录》是黄宗羲的政治思想的专著，通过对该著的研究，使学生对黄宗羲反对封建君主专制、提倡平等、主张工商皆本、学校议政等民主启蒙思想有进一步的认识，并深刻反思其对中国政治带来的影响。

### 课程教学内容

#### 一、导读

##### （一）作者作品简介

黄宗羲（1610~1695），明末清初史学家，思想家。浙江余姚人。字太冲，号南雷，学者尊为梨洲先生。黄宗羲为学领域极广，成就宏富，史学造诣尤深。他身历明清更迭之际，认为“国可灭，史不可灭”。他论史注重史法，强调征实可信。所著《明儒学案》，搜罗极广，用力极勤，是中国第一部系统的学术思想史专著。在哲学上，认为气为本，无气则无理，理为气之理，但又认为“心即气”，“盈天地皆心也”。在政治上，他深刻批判封建君主专制，提出君为天下之大害，不如无君，主张废除君主“一家之法”，建立万民的“天下之法”。他还提出以学校为议政机构的设想。著有《明儒学案》、《宋元学案》、《明史案》（迄今未见）、《明文海》、《明夷待访录》、《行朝录》、《今水经》、《大统历推法》、《四明山志》等。

《明夷待访录》是黄宗羲唯一的政治专著，是他结合自己几十年斗争实践的研究成果，全书分为原君、原臣、原法、置相、学校、取士、建都、方镇、田制、兵制、财计、胥吏、奄宦等十三个部分。《明夷待访录》计有论文 21 篇。《原君》批判现实社会之为君者“以我之大私为天下之大公”，实乃“为天下之大害”。《原臣》指出，臣之责任，乃“为天下，非为君也；为万民，非为一姓也。”《原法》批评封建国家之法，乃“一家之法，而非天下之法”。《学校》主张扩大学校的社会功能，使之有议政参政的作用，说：“天子之所是未必是，天子之所非未必非，天子亦遂不敢自为是非，而公属是非于学校”，“必使治天下之具，皆出于学校，而后设学校之意始备。”黄宗羲虽然没有从根本上否定君和臣的设置，

但主张君主开明立宪制，加强平等因素，扩大社会对执政者的监督权力，有近代民主政治的思想。

《明夷待访录》现存钞本、刻印本 20 余种。1985 年浙江古籍出版社出版了《黄宗羲全集》第一册，内收《明夷待访录》，并加以点校，颇便于阅读。单行本有北京古籍出版社 1955 年铅印标点本和中华书局 1981 年重印标点本。

## （二）主要思想内容介绍

对封建君主专制制度进行了猛烈的揭露和批判。在《原君》篇中，揭露了封建帝王的罪恶，指出帝王是唯一的害民之贼。他说：“凡天下之无地而得安宁者，为君也。是以其未得之也，屠毒天下之肝脑，离散天下之子女，以博我一人之产业，曾不惨然，曰：我固为子孙创业也。

他对封建专制进行猛烈的批评，说它是公私不分，权利义务不平，没有公法可言。因此他反对“一家之法”，主张“天下之法”，“有治法而后有治人”（《原法》）。他为了求得人权平等，主张非废除秦汉以来的“非法之法”不可；要求得天下太平，非废除专制的君本制度，而改为民本制度不可。

现今应当是“天下（人民）为主，君为客”（《原君》）。他同时也提醒封建时代的臣僚，不要再是皇帝“敲剥”百姓的服役者，而应该是“为天下，非为君也；为万民，非为一姓也。”“天下之治乱，不在一姓之兴亡，而在万民之忧乐”。他得出这样的结论：做官的人如果“不以天下为事，则君之仆妾也；以天下为事，则君之师友也。”（《原臣》）

为实现“天下为主，君为客”的政治思想，黄宗羲总结历史经验，开创性地提出了新的民主政治方案。—— 限制君权，学校议政。计户授田，工商皆本。废除科举，提倡“绝学”。

他主张扩大学校的社会功能，使之有议政参政的作用，说：“天子之所是未必是，天子之所非未必非，天子亦遂不敢自为是非，而公属是非于学校”，“必使治天下之具，皆出于学校，而后设学校之意始备。”主张天子“公是非于学校”，认为学校议政是圣王之制，即由学官由国家任命改为公议推举，学校定期评议政治，天子百官必须接受舆论监督。在他的政治设计中，有两个具体制度：一是天子定期亲临太学听谏制度；二是地方官定期接受士绅批判制度。

他主张改革田制，重定税法，实现“工商皆本”，以减轻民众负担，发展经济。他提出“天下大公”的制度。在黄宗羲看来，土地制度的改革，其理想是恢复井田制度。所以他主张“齐之均之”，认为土地应收回为国家所有，然后再平均分配给农民耕种。他还主张“授田于民，以什一为则。未授之田，以二十一为则。其户口则以为出兵养兵之赋，国用自无不足。”（《田制三》）宗羲“齐之”而“均之”的改革论，是在土地制度上的民主主义。

## 二、《明夷待访录》文本解读和大义解析

### 三、课堂讨论

#### 作业

1. 黄宗羲从哪些方面对封建专制制度进行批判的？
2. 他主张的“学校议政”是怎样的政治设计？
3. 他主张的君臣关系是怎样的？

#### 参考阅读书目

1. 《明夷待访录》注译简评，黄宗羲著，刘河注译简评，贵阳：贵州人民出版社 2001 年版。
2. 《明夷待访录导读》，季学源、桂兴沅著，北京：中国国际广播出版社 2008 年版。
3. 《新译明夷待访录》，李广柏著译，台北：三民书局，1995 年版。