

《中西古典政法比较》教学大纲

课程中文名称：中西古典政法比较

课程英文名称: Comparison of Classical Politics and Law between Chinese and Western

课程号：××××

课程属性：通识选修课

开课学期：春季

总学时：36 学时

学分：2

先修课程：政治学原理

面向对象：全校学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院国际政治系

一、课程教学目标：

本课程是政治学与法学必要的专业选修课程，更是面向全校学生开设的通识选修课程，是中国政法大学所有专业都应选修的课程。

本课程的教学目标是：

- 1、对中西方政治学、政治制度、政治思想进行深刻比较，通晓中西方政治制度、政治思想的异同，发现中西方政治文明的各自优缺点，寻找互补的政治方案。
- 2、对中西方法学、法律制度、法律思想进行深刻比较，在通晓中西方法律制度、法律思想的异同基础上，揭秘中西方法律文明的各自优缺点，寻找互补的法律方案。
- 3、通过对比中西古典政法文明的根本区别，让学生明白，现实中国腐败的历史根源在于古典时代的王道主义、王权主义、王法主义这种传统力量的深厚性。本课程是著者经历一个八年抗战写罢的，是一部救国救民的好书。救民是基础，救国是结果。不能救国不救民。
- 4、避免的办法不能简单采用西方的三权分立，而要从传统优秀文明的继承与糟粕的剔除上挖掘根源。重点为中国根治腐败培养真正的政法人材。
- 5、本课程对比研究了中西方古典政治法律制度及其思想发展史，发现了很多规律性的东西，对完善中西方文明对比研究最好的理论书籍，具有十分重大的理论价值。另一方面，挖掘中国式执政的合理性和不足，也是在揭秘中国反腐败的历史根据，因此对现实反腐具有重大意义。

开设本课程宗旨：

开设本课程，旨在通过中西政法比较的理论教学，使学生掌握中西政法的异同的基础知识、政治学和法学、中西政法比较学的原理、了解中国政法忠孝的核心、西方政法的正义与民主的核心理念，解析中西方古典政法的区别，对寻找中国如何克服古代不足，继承传统精华，因此具有非常重大的现实意义。

二、课程教学内容与学习目标

理论教学：36 学时

知识单元 1：“导论”和“两种地理经济：大河文明与大洋文明”

参考学时：4 学时

学习内容：

一方面，阐释中国古代文明是大河文明，拥有重农抑商的人文地理环境。另一方面，阐述古希腊文明是大洋文明，有着开辟重商主义的人文地理环境。所以称中国古代大河文明，是因为中国古代虽有广袤的海岸线，但古人乡土亲为第一；古代农业文明最先进。重农抑商的人文地理。古希腊的海洋文明虽然农业环境极差，海洋环境最佳，铸造了重商主义。

学习目标是解决如下问题：

1. 古中国与古希腊的地理结构有何本质不同？
2. 乡土中国与希腊爱琴对民族性格的影响是什么？
3. 山区、草原、平原与河流等不同的奇妙组合产生什么样的不同后果？
4. 试比较古中国和古希腊不同地理环境。
5. 中国广阔海洋资源在古代为何发挥不出任何优势？
6. 古希腊地理环境的优劣各是什么？
7. 中国重农抑商与古希腊重商主义的地理元素是什么？
8. 何为大河文明？为何中国的大河文明铸造了乡土文明？
9. 何为海洋文明、大洋文明？从人文地理解读看古希腊文明和美国文明有何区别？

知识单元 2：两种政统：王政与民政

参考学时：4 学时

学习内容：

阐述中国古代执政的合理性在于王道主义，为此形成王政体制。古希腊执政合理性是民道主义，为此形成民政体制。

本章只解决政统问题，即王权主义与民权主义，不解决道统问题。政统问题解决的是合法性问题，道统解决的是合理性问题，实际上是政权执政来源问题。

学习目标是解决如下问题：

1. 古老中国把保民、贵民、爱民提升到执政的合理性基础，为何没有发展为民主制，而是民最贱王最贵？
2. 古希腊底层人民是奴隶，奴隶命运最悲惨，不被视为人（是法律关系客体而非主体），为什么女生制度偏偏发生于古希腊？
3. 何为执政为民的陷阱？
我把最不惜民反倒民主制最为贵民反倒专制的现象称为“中西古代执政为民的陷阱。”
4. 古希腊公民占全社会的多少比列？古希腊贵族妇女有公民权吗？
5. 从古希腊到古罗马，再到近现代系放公民是如何放大的？其发展规律是什么？
6. 为什么说古代中国的政治轴心是执政为王，古希腊是执政为（公）民？
7. 政治制度取决于政治文化，政治文化发展的根本在于政治价值取向
8. 中西古典政治的价值核心格式什么？

- 9.中国帝王世袭制的优缺点各是什么？
- 10.君主制好，还是民主制好？
- 11.古希腊民主制的适用范围是什么？
- 12.中国传统执政的手段和目的各是什么？
- 13.如何理解中西古典政体是金字塔威武与梯形落体？
- 14.中西古典政治结构发展规律特征各是什么？
- 15.宗法制的核心内容是什么？
- 16.古代中国和古希腊的国家与社会的分离有何区别？
- 17.何为隶属型政治与平权型政治？
- 18.中西元点政治伦理的根本区别是什么？

知识单元3：两种法统：王法与贵族法

参考学时：4学时

学习内容：

一、王法：中国古典社会的法律核心

1. 人定法的奠基：“刑始于兵”与“礼起于祀”
2. 中国王法的萌芽
3. 王法的特色

二、自然法和民法：古希腊社会的法律重心

1. 自然法精神：城邦对社会内部政治的合理诉求
2. 希腊前期正义观路线图：正义从神灵降到自然
3. 苏格拉底对正义的杰出贡献
4. 苏格拉底弟子对正义思想的发展

三、中西成文法典的比较

1. 《法经》的法律精神
2. 《格尔蒂法典》与《十二表法》的法律精神
3. 《法经》与《十二铜表法》法律精神的比较

学习目标是解决如下问题：

- 1.为什么中国人把法律称为“王法”而不是“国法”？
- 2.王法与国法到底有什么区别？
- 3.王法重点保护的是谁的利益，而国法重点保护的又是谁的利益？
- 4.中国古代为什么没有“公民”的范畴，只有黎民、庶民、刁民等说法？
- 5.世界历史，为什么惟独古希腊社会才有“公民”？
- 6.古希腊的“公民”包括所有人吗？主要包括谁？
- 7.“刑始于兵”是如何从“国际法”引申为“国内法”的？
- 8.中国最早“制“五刑”的人是谁？社会背景是什么？
- 9.如何理解兵与刑的区别是“刑外”与“刑内”的关系？
- 10.中国地区调整族际关系和族内关系两大特点是什么？（8-10）
- 11.“礼起于祀”和“礼起于祀”最初适用范围的区别是什么？（8-10）
- 12.中国的王权最早起源于那个时代，由什么演变而来？（12）
- 13.尧舜时代是不是所有人都有祭天祭祖的权力？（家长才有祭祀鬼神祭祖的特权，只有帝王才有祭天的权力。13）
- 14.礼的适用范围是如何逐渐扩大的?(14)

15. 如何理解“礼”从最早祭祖神到习惯法再到王法？（15）
16. 从颛顼到夏代臣民的三种法律规范是什么？（16）
17. 周王如何克服夏商两代灭亡的根本？（17）
18. “定分止争”出于何人之手，何人完善，为何从礼法发展为刑法？（18-19）
19. 为什么说祖先崇拜是中国人解决天人关系的初始点（22）
20. 图腾崇拜和祖先崇拜的对内对外社会功能是什么？（23）
21. 如何从祖先图腾崇拜发展到龙凤崇拜的？（24）
22. 人类为什么要从图腾祖先崇拜和图腾崇拜发展为天神崇拜？ 25
23. 中国的王道王权王法为什么最初产生于氏族保护神的联合？ 29
24. 王法的两大特色是什么？ 30
25. 中国古代法律文本对“民”都有哪些称谓，为什么没有公民？
26. 为什么说中国古代社会没有公民，是王法产生的社会前提。
27. 古希腊有公民范畴所以营造发达的民法；夏商周时代营造了异常发达的王权与王法，却并未营造出“民权”与“民法”的政治理念？
28. 中国古代如果说仁政、善治、贵民是手段，那么目的是什么？
29. “七出”和“三不去”的服务对象为何是王权？

知识单元 4：两种法治：为王与为民

参考学时：4 学时

学习内容：

比较中国法家法治与亚里士多德法治。有的学者把中国诸子百家中法家的“法治”与亚里士多德的“法治”完全等同起来。然而，有很多学者发现了其中的重要差别，两者不能同日而语。本课程认定，由于中英文翻译的无能为力，两者似乎都用“法治”一词，可是内涵却有很大的区别。阐释二者的区别及其联系是区分中西古典法治文明的一个根本。

学习目标是解决如下问题：

1. 法治和法制有何区别？
2. 二者是否只是同一概念的不同写法，还是有天壤之别？
3. 中文的“法治”与外文的“法治”的含义一样吗？
4. 如果从政法源头看，中国春秋战国时代法家提出的“法治”和古希腊“法治”是不是一回事？
5. 法家的法治与儒家的仁治有何区别，其本质的一致性什么？
6. “三纲”仅仅是儒家的原则吗？不是法家原则？王政是其攻守同盟吗？
7. 为什么法家的无神论者多，而儒家的远神论者多？
8. 法家为何反对儒家“礼仁治”而主张法治？（16）
9. 商鞅主张重罚轻赏的原因是什么，合理吗？（14）
10. 为什么“礼治”是儒家和法家的共同主张？（17）
11. 儒法道三家在神权、君权、民权上各有什么主张？（18）
12. 在君权与民权关系问题上，儒法两家有何不同？（19）
13. 儒法德治还是法治上的分野根本在哪里？（20）
14. 儒法在礼刑关系上的区别（21）
15. 为什么说“法家的法治并不追求民主，而是追求王权王法的至尊”？（22）
16. 亚氏的法律特征说（28）
17. 亚里士多德“正义是国家和法律的灵魂”的意义何在？（31）

18. 亚里士多德的中庸思想和孔子有何不同？（32）
19. 法律、政体和正义三者何为贵？（34）
20. 什么是最好的政体，什么是正宗政体和变态政体呢？（35）
21. 亚里士多德提出，何为真正的法治？（36）
22. 法治与人治的分野是什么？（38-39）
23. 什么是亚氏共和制与孔子的君主制分水岭？（40）
24. 法家思想的局限性或重大缺陷是什么？（48）
25. 古希腊法治能够“星星之火”可以燎原吗？（50）

知识单元 5：两种人治：礼治与智治

参考学时：4 学时

学习内容：

对比分析“孔子的人治是礼治与仁治”和“柏拉图人治是哲学王智慧之治”。两人的入治都是善治，而非恶治之人治。

中西方早在古典时代就充分发展了有关“人治”的思想。最具有代表性的是中国的孔子和古希腊的柏拉图。孔子和柏拉图是中西元点文明两位最伟大的政法思想家。在法律治理本位思想方面，他们两位都提出了治理国家的人治方案，都是人治的代表，但理念导向是根本不同的。

虽有异曲同工之妙，但都在沿着各自不同的政法理念的路线向后发展。因此准确地说，中西两种人治的异同奥秘在于貌合神离。因为，虽然孔子和柏拉图虽然都是人治的代表，但两位的人治思想是有根本不同的：孔子的人治是礼治和仁治，柏拉图的人治是智慧之治。因此不能把二人的人治思想相提并论。

学习目标是解决如下问题：

1. 孔子的人治和柏拉图的人治有何区别和联系？为什么？
2. 孔子的人治是礼治还是仁治？
3. 礼治始于什么年代？
4. 儒家思想是不是孔子一人的思想？
5. 孔子的礼治的渊源何在？
6. 为什么儒家推崇人治，而法家主张法治？
7. 人治思想是孔子的创造还是对历史的承继与发展？
8. 人治和礼治是什么关系？
9. 能不能仅仅把人治简单归结为礼治？
10. 礼治如何成为可能？礼治是否成为现实（历史）？
11. 孔子为什么提倡从礼治发展到仁治，而不简单提倡人治？
12. 孔子的仁治好还是柏拉图的哲学王智慧之治好？
13. 仁治何以得到保证？仁治有没有制度的保证？
14. 礼治、仁治、哲学王治三者何者有保证？为什么？怎么办？
15. 柏拉图的人治与孔子的人治有何区别？
16. 柏拉图本来反对民主，理应反对法治，为何后半生去主张法治？
17. 柏拉图认识到，政治家不求正义，其合理性与缺陷是什么？
18. 柏拉图理想政治和现实政治缘何有别？
19. 古希腊政治家与（政治）学术家的分水岭是什么？
20. 为什么说王政需要礼治的制度化？

- 21.礼治包括的亲亲、尊尊、长长和男女有别是什么意思？
- 22.“礼不下庶人，刑不上大夫”最早定于什么朝代？其根本意义是什么？能否理解为礼与刑不同调整对象？
- 23.从东周到秦朝，政法核心从礼治发展到法治，为何礼治体制始终并未退出历史舞台？
- 24.最好的人治的合理性都包括哪些内容？
- 25.孔子的仁治和柏拉图的智慧之治有何异同？
- 26.中国古代直到晚晴一直是君主制，而古希腊为何有过多种政体？那种政体更好？

知识单元 6：中国的王道主义与诸子百家

参考学时：4 学时

学习内容：

中华古典政治文明的权力宗旨是为王族利益服务的，因此其政治表现为王权主义，决定在法律制度的价值取向是王法主义。

中华古典文明大厦的轴心是政治文明，中华古典政治文明不仅决定了中华传统法制文明，还决定了后来政治文明、法制文明的发展方向，而且决定了中华伦理文明，甚至是经济文明的发展方向及其路径，如政治上的王权主义重心决定了法律上的王法主义重心，从而决定了重农抑商的经济文明的模式。

学习目标是解决如下问题：

- 1.古代中国和古希腊执政的合理性与合法性各是什么？
- 2.具体分析中国先民执政合理规律。
- 3.诸子百家的多元性与向心力各是什么？
- 4.从西周演变为东周的时代意义是什么？
- 5.诸子百家中对后世影响最大的缘何只有儒家、墨家、道家和法家四家？
- 6.中国缘何铸造了政治大一统？
- 7.墨家三大主要观点是什么？（兼爱、非攻、尚贤），为何与儒家观点尖锐对立，互为天敌？包括哪些对立观点？
- 8.墨家是怎样一个社会团体？
- 9.墨家具有哪些优良传统？
- 10.墨家的基本思想
- 11.墨子关于国家起源理论是什么？
- 12.墨家衰微的根本原因是什么？
- 13.中国历史上产生过民主思想吗？如果有，为何昙花一现？
- 14.道家缘何要无为而治？
- 15.如何理解道家的小国寡民的思想？
- 16.老子思想是出世还是入世？为什么？
- 17.三纲为何是儒法共同的治国纲领？
- 18.为什么说认定三纲是儒家特有是大错特错的？
- 19.中国古代的天下主义是狭隘的？
- 20.如何走出狭隘的天下主义？
- 21.为什么说中华古典政治权力宗旨是为王族利益服务的？
- 22.从尧舜“天与之民受之”到夏商“奉天罚罪”与“宾于帝”再到西周“敬天保民”是如何发展的？
- 23.中国朝代盛衰的发展规律是什么？

- 24.夏朝国家和近代意义上的“民族国家”有何区别？
- 25.中国几千年王朝更替的规律是什么？
- 26.“宾于帝”、“敬天保民”和“天子”提出有何意义？
- 27.商朝的灭亡有何启示？
- 28.周人最大的担忧是什么？如何解决这种担忧的？
- 29.王权保民德行的内在合理性标准是什么？
- 30.西周以后中国证券更替的内在规律性是什么？

知识单元 7：古希腊的民主正义精神

参考学时：6 学时

学习内容：

西方元点政法的火种或者主流精神是古希腊人开辟出来的，构建的是以民主为主流政治形式，以追求正义为政治目的，以自然法为表现形态，以贵族范围内的三民主义为重心的西方古典政法形态。中国古代则是以君主制为形式，以忠孝为手段，以服务于王族利益为目的，以王法为表现形态，以三王主义为重心的中国古典政法形态。（红色字体是新加的）。

西方元点政法把解决政权合理性与合法性价值核心归结于正义、公平与公正，因此政法精神才追求自由、平等、民主和法治，主张民主主义、民权主义和民法主义。

第一节 古希腊政治制度中的正义精神

- 一、古希腊政治文明奇迹
- 二、希腊从氏族“政治”走向奴隶政治
- 三、雅典的民主政治改革
- 四、斯巴达的贵族民主制

第二节 民权主义：古希腊罗马执政理念发展路线图

- 一、古希腊执政合理性：公民范围内追求正义
- 二、古希腊的“宪政”
- 三、古罗马政治文明：公民社会的扩大

第三节 古希腊后期自然法对正义的提升

- 一、古希腊正义第二次转向：从自然正义到人性至善
- 二、苏格拉底对正义的伟大贡献

第四节 古希腊晚期的衰落与正义观的缺陷

- 一、雅典政权的衰微与正义的缺陷
- 二、古希腊晚期“福德”之争
- 三、古希腊哲学提前为基督教腾出至尊地位

学习目标是解决如下问题：

- 1.中西古典政法精神有何重大区别？
- 2.古希腊的政法正义观的发展规律是什么？为什么？
- 3.如何理解西方政法发展的同源不同流？
- 4.古希腊最初的民主制如何残留了原始民主与平等的理念？
- 5.古希腊氏族如何走向国家的？
- 6.古希腊是如何实现从君主政体向贵族寡头政治，再转向民主政治的？
- 7.为什么说提秀斯政治改革导致雅典社会民主共和的产生？
- 8.雅典民主制是如何从全民选举到贵族选举的？
- 9.梭伦改革的历史意义是什么？
- 10.梭伦改革的“解负令”如何扩大了社会的自由度和正义的适用范围？

- 11.缘何认定梭伦也是个提倡中庸的政治家？
- 12.斯巴达社会把人分为哪些等级？
- 13.斯巴达与雅典民主制的区别是什么？
- 14.为什么说中国和古希腊执政合理性在于是否在公民范围内追求正义？
- 15.如何理解自由平等源于正义？可否理解，中国古代不求正义所以没有自由平等？
- 16.古希腊追求正义的价值结果是什么？
- 17.为何古代社会只有古希腊培育出宪政制度？
- 18.宪政需要哪三个条件？
- 19.宪政的核心是政党还是公民权利和民主制度？
- 20.为什么说西方政法的合理的根本就在于放大正义的适用范围？
- 21.古罗马社会，平民拥有多少权利？
- 22.什么叫完全意义上的公民？古罗马时代的平民是完整的公民吗？
- 23.西方社会的公民适用范围是如何逐步扩大的？
- 24.古希腊人误认为自然正义能够替代人间正义的错误在哪里？
- 25.希腊人用人本主义的正义观代替了自然哲学家的自然正义观是成功的吗？
- 26.如何看待普罗泰戈拉的陷阱？苏格拉底靠什么走出这个陷阱的？（人与自然相互评价，何者更优没有定论）。
- 27.如何理解斯巴达人战胜雅典人是集体主义战胜个人主义的一个历史典型？
- 18.雅典文明和斯巴达文明那个更合理？何者更强？为什么？
- 29.在反省中希腊人缘何丧失昔日自信？
- 30.古希腊晚期，宿命论、怀疑主义、神秘主义等思潮缘何盛行？
- 31.人类幸福是在欲望之快乐还是正义之德行？是身体上的快乐还是精神上的愉悦？
- 32.如何理解伊壁鸠鲁的幸福论？
- 33.宗教对人的幸福有益还是有害？如何理解伊壁鸠鲁认为要把人从宗教迷信中解放出来，就必须研究自然规律，认清它的真相？
- 34.为了精神幸福就一定要牺牲生理上的物质幸福吗？
- 35.古希腊哲学缘何支持了基督教思想的传播？

知识单元 8：古希腊到古罗马正义接力

参考学时：6 学时

学习内容：

西方元点政法的提升是通过古希腊人到古罗马人的接力棒实现的过程。其中有一条看不见但能提炼出来的内在轨迹。这条看不见的发展主线就是以正义观为目的或价值理性，以自然法提升为基本主线，以罗马法为结晶的发展历程。

为什么说从古希腊到古罗马的实质性进步就在于正义的适用范围的扩大？从古希腊时代走向古罗马时代的社会发展合理性就在于，古希腊人把正义交给了不足 10%的公民，而罗马人则把正义给了更多的人。因此，西方历史从古希腊发展到古罗马的合理的根本就在于放大正义的适用范围。

本章内容：

第一节 正义从古希腊走向古罗马

- 一、古希腊民主正义的局限性
- 二、古罗马人对正义的接力
- 三、波利比阿的“混合政体”
- 四、西塞罗的正义精神

第二节 古罗马的政治制度

- 一、古罗马王政时代的政治制度
- 二、古罗马共和国时代撤离运动扩大公民范围
- 三、古罗马共和国的权力结构
- 四、古罗马帝国君主制

第三节 罗马的民族精神

- 一、罗马商品经济与罗马法的关系
- 二、罗马帝国时代的基督教政治思想
- 三、基督教沉淀的罗马民族精神
- 四、罗马对希腊正义理念的提升：国与民分离

第四节 罗马法的世界贡献

- 一、罗马法的完善
- 二、罗马法的深远影响
- 三、古罗马民法与私法发达的政法价值
- 四、罗马法的根本：权利成为权力基础

学习目标是解决如下问题：

- 1.为什么说从古希腊到古罗马的实质性进步就在于正义的适用范围的扩大？
- 2.为什么雅典人从坚信正义沦丧到丧失伸张正义的热情？
- 3.伯罗奔尼撒战争如何暴露了古希腊民主制缺陷的？或者说古希腊民主追求的正义局限性有哪些？
- 4.罗马人建立了不同种族共同体的世界意义是什么？
- 5.波利比阿的“混合政体”理论有何积极意义？君主制、民主共和制以及混合制那种政体更好？
- 6.波利比阿生活在伯罗奔尼撒半岛有何政治意义？
- 7.波里比阿的历史观有何亮点？
- 8.如何理解波利比阿总结希腊失败原因是在六种政体中循环？
- 9.波利比阿如何从罗马混合政体提炼出分权制衡原则？
- 10.西塞罗是如何提出三权制衡思想的？
- 11.为什么说，西塞罗法律思想中最有价值的是他的自然法思想？
- 11.为何希腊文化对罗马文化产生深远影响？
- 12.罗马国王缘何与专制君主不同？或者说，中西方国王的权力有何区别？
- 13.古罗马立法体制为何还有对罗马人处死判决权？
- 14.如何理解古罗马的民主制局限于公民范围？
- 15.古罗马贵族是在订婚从氏族首领演化而来的？
- 16.古罗马平民的主体是谁，享有多大权利？
- 17.古罗马王政第六个国王采取了哪些重大改革？
- 18.西方公民社会是如何扩大的？
- 19.如何理解罗马平民还不是完全意义上的公民？
- 20.“撤离运动”威胁罗马政权的意义何在？
- 21.罗马贵族特权是如何淡化的？
- 22.“罗马公民”以及“共和国”的社会意义是什么？
- 23.社会正义的社会主体基础是什么？
- 24.元老院的权力重心从国王到执政官的意义是什么？或者任命元老人事权的转移社会

意义是什么？

25. 罗马梯形政治结构的社会意义是什么？
26. 元老院对立法具有决定性影响是什么？
27. 基督教是如何凭借罗马衰落而兴起的？ 18. 基督教如何凭借罗马衰落而兴起的？
28. 为什么说罗马文明是介于古希腊文明与中世纪文明的桥梁？
29. 罗马商品经济是如何罗马法平等精神的？
30. 如何理解只有罗马法才最大追求主体关系的平等和公民范围内的公平与正义？
31. 如何理解古罗马与古代中国的下民地位与意义？
32. 罗马法复兴的的合理性成分是什么？
33. 欧洲市场经济发展对复兴罗马法的意义是什么？
34. 拿破仑法典的历史意义是什么？
35. 基督教缘何成为后期罗马全社会的精神需要？
36. 基督教经历了哪三个发展阶段？

三、课程进度表

周次	课 程 内 容	学 时	备 注
1.	导论、两种地理经济：大河文明与大洋文明	4	
2.	两种政统：王政与民政	4	
3.	两种法统：王法与贵族法	4	
4.	两种法治：为王与为民	4	
5.	两种人治：礼治与智治	4	
6.	中国的王道主义与诸子百家	4	
7.	古希腊的民主正义精神	4	
8.	古希腊的民主正义精神;古希腊到古罗马正义接力	4	各 2 课时
9.	古希腊到古罗马正义接力	4	
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

四、说明

1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：政治学原理、法理学

后续课程：政治比较学、西方文明发展史、宪法学、中国法制史、中国法律思想史、西方法律思想史、法国法制史等。

2、课程教学重点与难点

重点：三王主义与三民主义、本课程三民主义与孙中山三民主义的区别与联系、中国古代执政的合理性合法性、古希腊古罗马执政的合理性合法性、中国忠孝体制、古希腊罗马自然法、追求正义的思想体制。

难点：三王主义缘何成为中国古代社会的执政合理性与合法性、三民主义缘何成为古希腊古罗马社会的执政合理性与合法性、中国古代贵民思想缘何不能成为中国政法体制的根据。

3、课程的教学方法与手段

1. 内在比较的方法，能够使学生掌握中西方两种文明的横纵向比较。
2. 政法制度的文本分析，不仅对中西方古典政法制度进行比较分析，而且对中西方政法发展史进行比较分析。
3. 哲理剖析法：由于本人最早从事哲学研究，因此此课程融入政法的哲学分析，尤其是政治哲学、法哲学的比较十分深入。

4、课程自主学习和课外实验课时

每章布置思考题，课后复习与思考，第二次口试考察。

5、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：提倡淡化一次考试、注重全过程的理念。期末总评中，平时成绩占 20%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况占 10%；期末考试占 70%。

6、作业要求：

每章结束均应布置相应作业（思考题，下次课堂提问）。

7、教材选用或自主编写的原则

结合本校学生的实际情况，自主编写出版《中西元点政法比较》理论教学教材；结合本校“政法”综合考量的特点，自主编写思考题库。

五、教材选用及推荐参考书

（一）选用教材

1. 曹兴著《中西元点政法比较：三王主义与三民主义》，中国政法大学出版社，2015年4月第1版。

（二）推荐参考书

1. 丛日云主编：《西方文明讲演录》，北京大学出版社 2011 年版。
2. 刘兆兴主编：《比较法学》，中国政法大学出版社 2013 年版。

执笔人：曹兴

审稿 审定：政治与公共管理学院/教学部教学指导委员会
制（修）订时间： 2015 年 11 月 10 日