

## 《分裂国家统一方式案例分析》教学大纲

课程中文名称：《分裂国家统一方式案例分析》

课程英文名称：Models about Unification of Divided Countries

课程号：405020562

课程属性：案例课

开课学期：春

总学时：36 学时

学分：2

先修课程：无

面向对象：面向全校学生

开课院/部(室/所)：政治与公共管理学院/国际政治研究所

### 一、课程教学目标：

本课程是政治学专业的案例课。

本课程的教学目标是：1、掌握相关分裂国家的分裂原因；2、了解统一过程中遇到的问题、解决办法及其统一的经验和教训；3、养成敏锐感知问题存在的学术意识，养成独立收集资料整理资料和分析资料的资料处理能力。

### 二、课程教学内容与学习目标

#### 知识单元 1：国家、民族国家、民族国家体系

参考学时：3 学时

学习内容：本单元的学习内容主要有民族（族群）、国家、主权、民族国家及民族国家体系等。

学习目标：

本单元的学习目标是通过本章的学习使学生理解和掌握政治学中的国家、主权以及民族国家等概念的涵义。

思考问题：

1. 宗教原教旨主义（religious fundamentalism）的兴起对当代民族国家体系产生何种影响？
2. 如何理解约瑟夫·斯大林和本尼迪克特·安德森关于民族定义的不同？

#### 知识单元 2：国家的结构形式

参考学时：3 学时

学习内容：

本单元的主要内容为民族国家的结构，单一制、联邦制、邦联制等概念

学习目标：

通过本单元的学习使学生了解在当今国际体系内民族国家的政府结构形式，统一的具体

涵义、统一的正当性及实现统一的可选路径等。

思考问题：

1. 何种因素决定着一个国家结构形式的选择？
2. 欧盟是一种怎样的结构形式？

### **知识单元 3：也门的统一**

参考学时：6 学时

学习内容：

本单元的主要内容为也门分裂的历史背景，南北也门在政治、经济、社会等方面发展状态比较，南北也门的统一协商过程以及统一后也门在政治、经济、社会、军事等方面面临的问题。

学习目标：

通过本单元的学习，使学生了解也门的分裂背景、理解南北也门在政治、经济、社会等方面的发展状态对其统一过程的影响，了解也门在统一过程中在民族意识培育、统一协商的平台以及政治、经济、社会统合过程中的一些具体措施，加深对也门统一之后所发生的社会冲突之根源的理解。

思考问题：

1. 南北也门各自的国内政治结构对统一的影响
2. “1+1”方式实现制度统合的利与弊。

### **知识单元 4：越南的统一**

参考学时：6 学时

学习内容：

本单元的主要学习内容为越南的分裂背景及统一过程，在统一过程中的政治、经济统合政策以及北越在主导统一的过程中对国际介入问题的处理方式。

学习目标：本单元的学习目标是使学生了解越南分裂的背景，掌握越南统一过程中的政治经济政策和国际介入问题的处理经验。

思考问题：

1. 越南在统一过程中对南越进行社会主义改造的经验。

### **知识单元 5：德国的统一**

参考学时：6 学时

学习内容：

本单元的主要内容是德国简史及分裂背景、东西德各自的相互政策及统一政策，东西德

的统一过程以及统一过程中对外部介入问题的处理和吸收统一后在处理原东德问题的主要经验、在政治、经济、社会等各方面产生的主要问题及其解决。

学习目标：

使学生了解阿登纳、艾哈德、基辛格、勃兰特以及科尔时期西德的统一政策，了解从50年代至80年代两德间交流与合作的主要形态，了解东德体制改革与东西德统一之间的关联关系，掌握德国统一过程中在政治、经济与社会等方面的主要措施。

思考问题：

1. 东西德缔结的《交通问题协定》对东西德公民同一身份认同的形成具有的意义。
2. 西德在主导统一的过程中对外部介入问题处理的经验。

### **知识单元6：朝鲜半岛的统一问题**

参考学时：6学时

学习内容：

本单元的主要学习内容为朝鲜半岛的历史与分裂的历史背景以及数十年来朝韩相互政策。

学习目标：使学生了解朝鲜的对韩国政策及统一方案，了解韩国的对朝政策及其统一政策的嬗变，掌握朝韩与美、中、日、俄关系的演变过程及现状。使学生理解朝韩关系的变化与美、中、日、俄之间关系变化的影响机制，了解现今以朝鲜半岛为中心的东北亚国际关系存在的主要悬而未决之问题及其对东北亚格局的影响。

思考问题：

1. 冷战后韩国对朝政策的变化及其原因。
2. 围绕着朝鲜半岛之国际关系的互动机制。

### **知识单元7：两岸关系和中国的统一**

参考学时：6学时

学习内容：本单元的主要学习内容是海峡两岸的相互政策及关系演变。

学习目标：使学生了解80年代末90年代初台湾的“宪政改革”对台湾政治结构及两岸关系的影响，理解大陆对台湾政策的主要特征，理解台湾民众意识的变化及其对台湾政治格局及台湾当局之大陆政策的影响，了解两岸关系的变化对东亚国际体系的影响与东亚国际体系的变化对两岸关系的影响机制。

思考问题：

1. “宪政改革”对台湾政局及两岸关系的影响。
2. 台湾民众意识的变化及其原因。
3. 两岸三通对两岸民众意识统合的影响。

### 三、课程进度表

| 周次  | 课 程 内 容        | 学 时 | 备 注 |
|-----|----------------|-----|-----|
| 1.  | 国家、民族国家、民族国家体系 | 3   |     |
| 2.  | 国家的结构形式        | 3   |     |
| 3.  | 也门的统一（一）       | 3   |     |
| 4.  | 也门的统一（二）       | 3   |     |
| 5.  | 越南的统一（一）       | 3   |     |
| 6.  | 越南的统一（二）       | 3   |     |
| 7.  | 德国的统一（一）       | 3   |     |
| 8.  | 德国的统一（二）       | 3   |     |
| 9.  | 朝鲜半岛的统一问题（一）   | 3   |     |
| 10. | 朝鲜半岛的统一问题（二）   | 3   |     |
| 11. | 两岸关系与中国的统一（一）  | 3   |     |
| 12. | 两岸关系与中国的统一（二）  | 3   |     |
| 13. |                |     |     |
| 14. |                |     |     |
| 15. |                |     |     |
| 16. |                |     |     |

### 四、说明

#### 1、本课程与其他课程的相互关系

先修课程：无

后续课程：无

#### 2、课程教学重点与难点

重点：国家、民族国家、民族国家体系、社会经济统合。

难点：民族国家构建、社会经济统合。

#### 3、课程的教学方法与手段

教学方法：研讨教学法。

教学手段：.使每位选修同学发表，其他同学参与讨论。

#### 4、实践教学环境（实验室、设备和软件）

投影。

#### 5、课程考核方法与要求

课程考核方法：考查

考核要求：本课程的考核内容有：学生出勤、课堂表现、期末论文等。

#### 6、作业要求：

每次课结束布置相应作业和下节课学习内容。

## 五、教材选用及推荐参考书

### （一）选用教材

1. 韩献栋著《分裂国家的统一：理论与实践》，知识产权出版社，2014年7月版。

### （二）推荐参考书

1. 张春英：《海峡两岸关系史》，福建人民出版社2004年版。
2. 海峡两岸关系协会：《两岸对话与谈判重要文献选编》，九州出版社2004年版。

执笔：韩献栋 审稿：××× 审定：××××学院/教学部教学指导委员会  
制（修）订时间：××××年××月××日